

Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе через использование диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать»



Осипова
Валентина
Александровна

Мониторинг —

это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности
к успешному обучению
в начальной школе



Учимся учиться и действовать



Мониторинг
метапредметных
универсальных учебных
действий

Авторы комплектов:
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Школьный старт

Успешный старт для каждого ребенка

Учебно-методический
комплект

«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:

педагогическая диагностика
стартовой готовности к
успешному обучению в
начальной школе



Школьный старт

«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:



- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми

Уникальность диагностики

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:



Учимся учиться и действовать

Регулятивные УУД

Умение **планировать** последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Умение **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки

Умение осуществлять логическое действие «**анализ**» с выделением существенных и несущественных признаков.

Умение осуществлять логическое действие «**синтез**».

Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**» по заданным /самостоятельно выбранным критериям.

Умение осуществлять логическое действие «**классификация**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

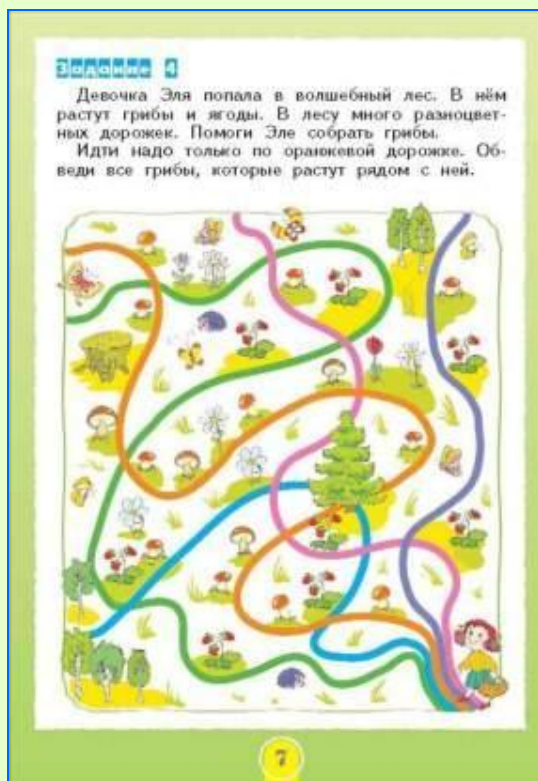
Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**».

Умение устанавливать **причинно- следственные** связи в изучаемом круге явлений.

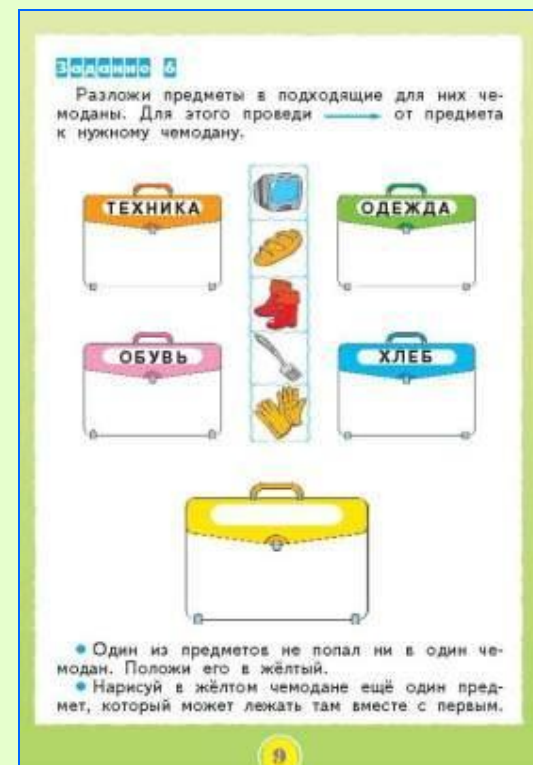
Познавательные УУД

Как устроена диагностика

Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради. Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.



Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.



Сводная ведомость диагностики школьной зрелости «Школьный старт»

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность															Личностная готовность			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		Наблюдательность					Мыслительные способности					Контрольные умения		Коммуникативные умения						
1.	Ученик 1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	19	2	2	4 в
2.	Ученик 2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	17	2	0	2 ср.
3.	Ученик 3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	4 в
4.	Ученик 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	28	2	2	4 в

Высокий уровень	18	78%
Средний уровень	4	17%
Низкий уровень	1	5%

Результаты



Система диагностики

Мониторинг метапредметных ууд

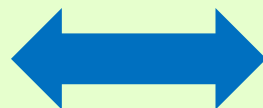


Учимся учиться и действовать

Возрастные особенности учащихся 1 класса учтены в форме диагностических заданий: это история-сказка, участвуя в которой, дети помогают учащимся лесной школы, зверятам, и их учителю, Еноту Енотовичу. Все задания (2 варианта) дети выполняют в индивидуальной рабочей тетради «Учимся учиться и действовать»



1 вариант



2 вариант

тетради-«перевертыша»



Этапы формирования УУД



Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе



Учимся учиться и действовать

Введение – история и лесной школе

Номер диагностического модуля

Задание Б – на ориентацию

История 11

Сегодня ученики спросили у Енота Енотовича: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, **поэтому** он стал таким широким», – сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

34

35

Рассмотри рисунок 35. Что произошло раньше? Поставь цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

36

Что произойдет, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь свой ответ.

37

Какое слово пропущено? Подчеркни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что но поэтому

Вставь пропущенное слово. Белочка взяла с собой зонт, _____, на небе были тучи.

Образец

Задание А – выполнение по образцу

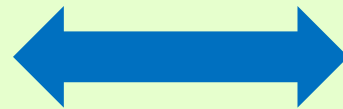
Задание В – на ориентацию

Дополнительное задание (выполняется по желанию ребенка)

Учимся учиться и действовать

Во 2 классе задания мониторинга объединяют рассказы про второклассников и их учительницу.

1 тетрадь

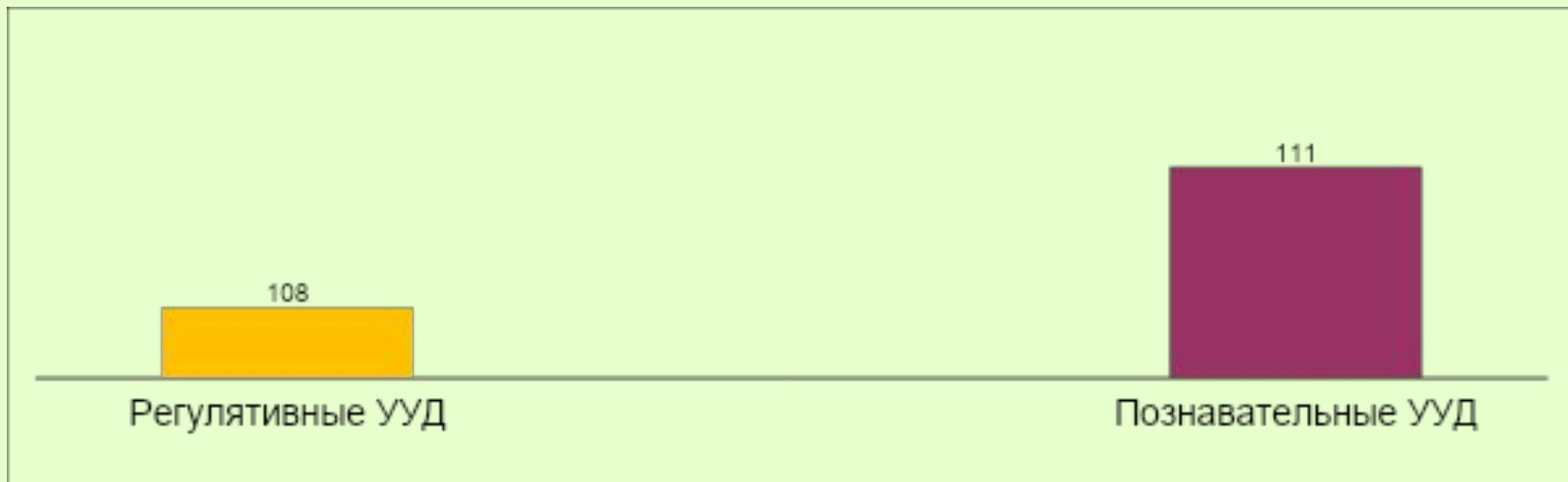


2 тетрадь



Мониторинг УУД. 1 класс. Индивидуальные оценки.

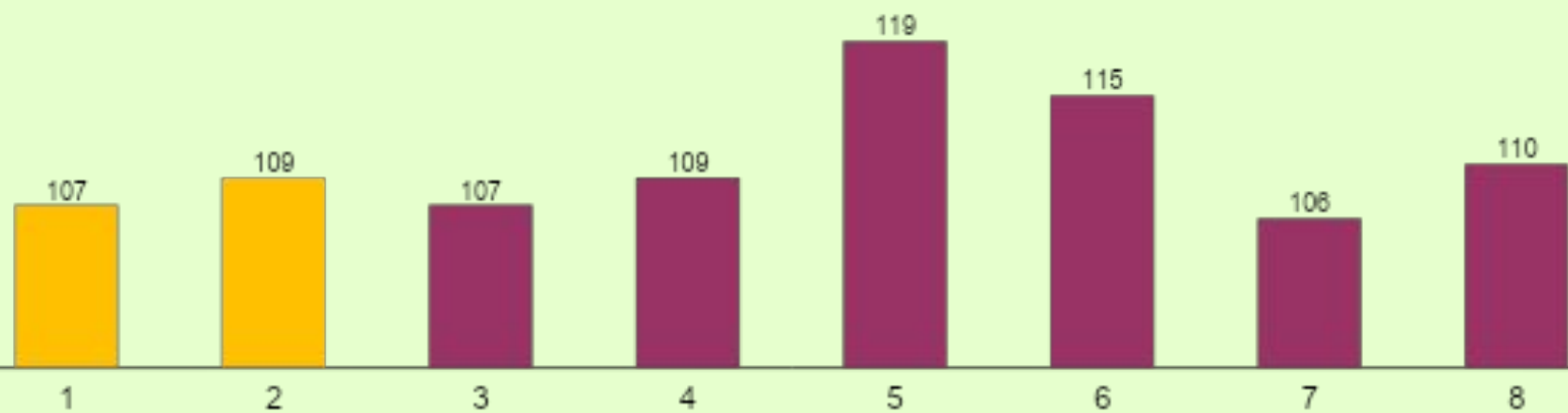
№	ФИО	Регулятивные УУД			Познавательные УУД																				
		Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи		
		А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ
1	Уч.1	2	1	3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	5
2	Уч.2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	3	5	2	1	3	2	2	4
3	Уч.3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	3	5	1	3	4
4	Уч.4	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	1	3	4



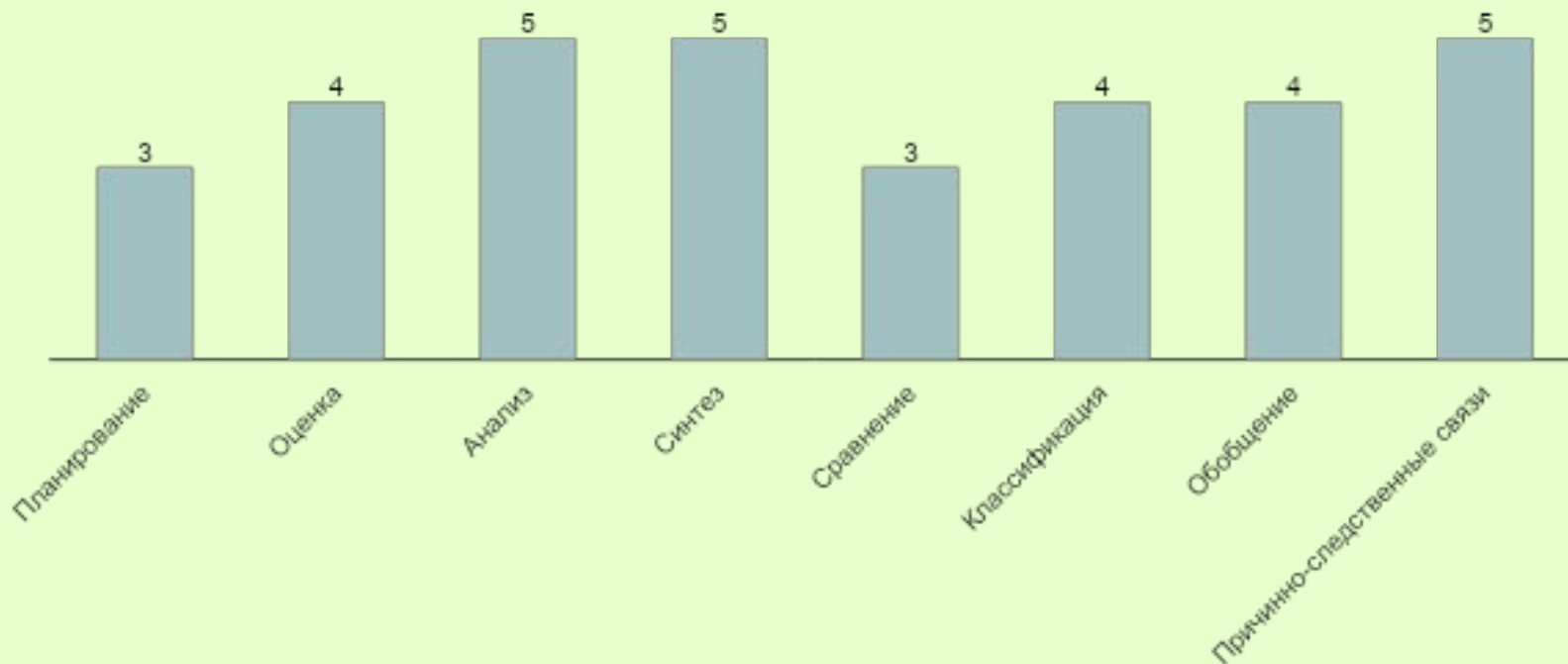
Детализированный рейтинг УУД в 1 классе

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе	107	109	107	109	119	115	106	110

Детализированный рейтинг УУД в 1 классе



Ученик 1



**Индивидуальные результаты мониторинга
метапредметных УУД. 1 класс.**

Ученик 1

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи

Мониторинг 1 класса. Распределение по группам.

№	ФИО	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Преобладающая у ребенка группа
1	Ученик 1	2	2	1	1	4	2	2	1	2
2	Ученик 2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	Ученик 3	2	1	1	1	1	1	1	3	1
4	Ученик 4	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Условные обозначения

Группа	1	справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"
Группа	2	справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию"
Группа	3	не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"
Группа	4	не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"

Анализ мониторинга позволяет решать несколько задач:

- 1. Выявить**, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности (по образцу или на ориентацию способа действия)
- 2. Определить** приоритеты в работе с тем или иным учеником. С чего начать? Какие умения замыкают рейтинг, а на какие надо опереться.
- 3. Отследить** темп и самостоятельность выполнения ребенком диагностических заданий. Успевает работать со всеми, отстает, а может бежит впереди.
- 4. Получить и проанализировать** информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребенка, сравнив результаты диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать».
- 5. Понять** есть ли необходимость в привлечении к работе с детьми дополнительных специалистов (школьного психолога, логопеда), спланировать индивидуальный маршрут развития с учётом возможностей учреждений дополнительного образования и учреждений райцентра, предоставляющих образовательные услуги.

Информацию можно найти на
сайтах www.tochkapsy.ru и
www.zankov.ru