

# Мониторинг результатов обучения в начальной школе

Выступление на районном  
семинаре-практикуме  
МО учителей начальных классов  
учителя начальных классов

МБОУ Сосьвинская СОШ Сандовой В.В.

# Показателями качества

образования в школе являются следующие:

- - уровень здоровья и здорового образа жизни;
- - уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;
- - уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;
- - уровень обученности;
- - уровень владения творческой деятельностью.
- Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга.

# *Мониторинг*

- – это конкретное средство для определения расхождения между образовательным процессом и его целями.

## *Основная задача мониторинга*

- – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса. Эта задача может быть решена путём проведения начального, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

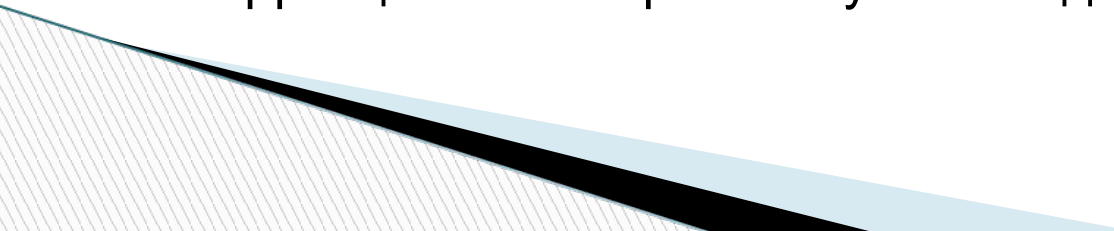
<b>Начальный срез</b>	<b>Промежуточный срез</b>	<b>Итоговый срез</b>
<p>позволяет сформировать мотивацию учащихся, назначить дополнительные занятия, корректировать тематическое планирование изучаемого материала, выбрать необходимую методику обучения.</p>	<p>позволит определить качество обучения учащихся, объективность оценки учителем знаний учащихся, способность учителя к рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>– подведение итогов учебного года. Оценка успешности освоения учащимися предмета, заключение об уровне успешности выполнения учебной программы. По контрольным срезам, тестированию, анализу результатов ЕГЭ можно судить и о реальном уровне квалификации педагогов.</p>

# *Условия проведения мониторинга*

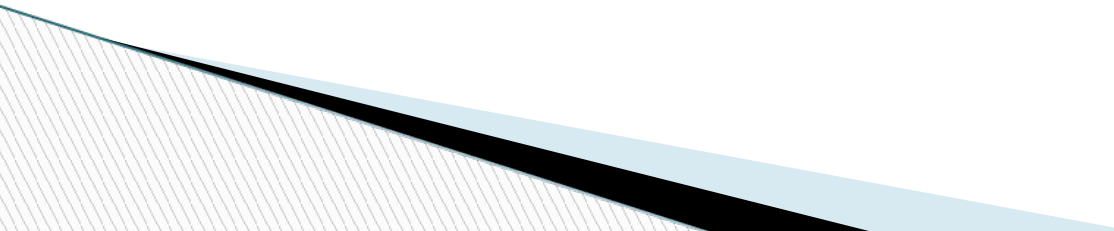
**Условия**, при которых можно провести качественный мониторинг:

- технические;
  - кадровые;
  - программно-методические.
- 

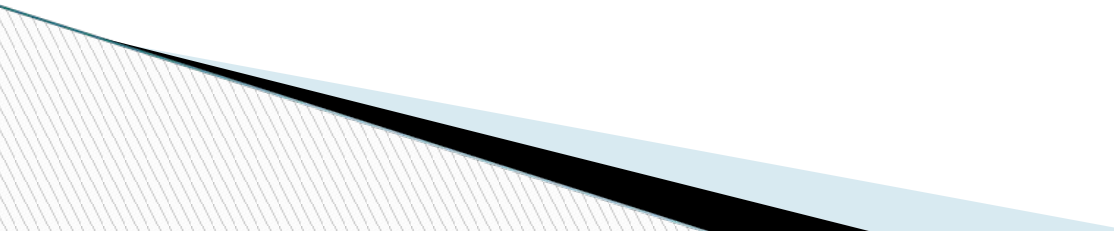
Однако в любом случае получение объективных данных в процессе образовательного мониторинга зависит от:

- наличия инструментария;
  - постоянной обратной связи;
  - коррекции мониторинга и учебной деятельности.
- 

# *Подходы к организации мониторинга*

- к мониторингу нужно готовиться с начала учебного года;
  - задания должны быть составлены в соответствии с программой;
  - проводить тестирование надо после изучения темы, определяя таким образом уровень подготовленности учащихся и уровень усвоения материала;
  - каждый ученик должен самостоятельно выполнять работу;
  - проверка должна быть качественной и объективной;
  - после анализа результатов работать над пробелами в знаниях.
- 

## *Требования к качественному мониторингу в ОУ:*

- непрерывность;
  - достоверность (кто осуществляет, уровень подготовленности специалистов, их добросовестность, инструментарий);
  - своевременность;
  - полнота.
- 

# *Объективность данных,*

полученных в ходе мониторинга, будет только при условии отражения сводных данных в виде таблиц, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения, по предметам, а также преемственность в обучении.



# *Виды образовательного мониторинга*

- ▣ Педагогический мониторинг;
- ▣ Психологический мониторинг;
- ▣ Мониторинг физического развития и здоровья школьников.

# *Педагогический мониторинг*

- Отслеживает достижения учащихся в процессе усвоения ими содержания образования.
- Построен таким образом, чтобы уровни формирования мониторинга (федеральный, региональный, муниципальный и внутришкольный) были связаны между собой.
- По результатам анализа всей информации происходит соответствующее изменение содержания образования.
- Источником информации является контроль знаний учащихся. При этом максимально объективным, надежным, измеренным, обработанным и эффективно подготовленным к использованию в педагогической практике является **тестирование**.

## ***Существующие системы мониторинга можно сгруппировать по следующим основаниям:***

- I группа** – мониторинг уровня ЗУН обучающихся («цель – результат»);
- II группа** – мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;
- III группа** – системы мониторинга, построенные с использованием модели «вход – выход»;
- IV группа** – системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. *С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.*

# ***I группа – мониторинг уровня ЗУН обучающихся («цель – результат»);***

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Методы и направления</b>
Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации),</li><li>- анализ уровня обученности и обучаемости учащегося,</li><li>- информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.</li></ul>

# *Уровень обученности*

**Обученность**- это реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков.

Он ( уровень) определяется тестовыми заданиями.

# *Уровень обученности*

**Обученность** - это одна из характеристик уровня образованности ученика, достигнутого в процессе дифференцированного обучения. Показателями обученности, как это принято в современной педагогике, являются уровни усвоения знаний и умений, которые варьируются у разных авторов. *(Б.Блум, Н.Я. Конфидератов, В.П.Симонов, В.П.Беспалько, В.Н.Максимова, Т.И. Дормидонова и др.)*

# Общие принципы диагностирования обученности.

- ▣ **Объективность .**
- ▣ **Систематичность.**
- ▣ **Наглядность.**

# Тесты включают в себя 5 уровней

## 1 уровень обученности: - различение.

Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам. Например:

*Математика, 3 класс, 1 полугодие*

- На узнавание (0-2). Выпишите число, в разряде десятков которого есть:

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
8 единиц	7 единиц
258 853 285 208 802	347 742 275 207 702
448 841 384 308 801	447 741 374 307 701
778 871 681 608 803	687 781 671 507 704



# *Тесты включают в себя 5 уровней*

## **2 уровень обученности - запоминание.**

Учащийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания. Например:

*Математика, 3 класс, 1 полугодие*

- На запоминание (0-2)

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Сколько секунд в 1 минуте?	Сколько минут в 1 часе?
Сколько в метров в 1 километре?	Сколько в 1 тонне килограмм?

# *Тесты включают в себя 5 уровней*

## **3 уровень обученности - понимание.**

Он предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений, предметов на основе анализа и синтеза. Например:

### *Математика, 3 класс, 1 полугодие*

- На понимание (0-2). Сравнить произведения, не вычисляя их значений. Указать на сколько одно произведение больше другого.
- $36 \times 15 * 36 \times 14$  на .....
- $2870 \times 19 * 2870 \times 18$  на.....
- $a \times 8 * a \times 7$  на .....

# Тесты включают в себя 5 уровней

## 4 уровень - простейшие умения и навыки.

Показатель высокой степени обученности.

- Умения – это закрепленные способы применения знаний в практической деятельности.
- Навыки – это умения, доведенные до автоматизма.  
Например:

*Математика, 3 класс, 1 полугодие*

- Обобщение внутри темы (0-2) Вычисли, сделай проверку:

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
47621 : 7	1845 : 9
76832 : 8	1474 : 2

# Тесты включают в себя 5 уровней

## 5 уровень – перенос:

Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень. Например:

*Математика, 3 класс, 1 полугодие*

- Обобщение между темами (0-2). Выполни действия:

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	$47621 : 7 + 89792$	$(403600 - 279853) * 3$
□ Какие ошибки	$(560003 - 495437) * 4$	$76832 : 8 + 57836$

этого задания? Составь план самопроверки по 1 выражению.

# Тесты включают в себя 5 уровней

## **1 уровень обученности: - различение.**

- Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам.

## **2 уровень обученности - запоминание.**

- Учащийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания.

## **3 уровень обученности - понимание.**

- Он предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений, предметов на основе анализа и синтеза.

## **4 уровень - простейшие умения и навыки.**

- Показатель высокой степени обученности.
- Умения – это закрепленные способы применения знаний в практической деятельности.
- Навыки – это умения, доведенные до автоматизма

## **5 уровень обученности – перенос:**

- Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень.

Пример диагностики  
по русскому языку



# *Резюме*

- Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса, от его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.
  - Совокупность выше указанных методов контроля позволяет получить достаточно точную и объективную картину обученности учащихся.
  - Благодаря контролю между учителем и учащимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.
- 