

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Подготовила: Буянтуева Ж.Б.
Учитель 2В класса школы №22

Универсальные учебные действия (УУД)

умение учиться, т. е.
способность
обучающегося к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём присвоения
нового социального
опыта;

совокупность способов
действий обучающегося (а
также связанных с ними
навыков учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая
организацию этого
процесса.

Метапредметные результаты образования

Метапредметные результаты-это освоенные обучающимися метапредметные умения и навыки и УУД, необходимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные умения и навыки вырабатываются на материале разных учебных дисциплин. Наиболее сложные по структуре и наиболее трудные для овладения интеллектуальные умения, такие как рассуждать, анализировать, сравнивать, синтезировать, моделировать, делать выводы и обобщать, формируются на материале каждого учебного предмета.

УУД-важнейший метапредметный результат образовательного процесса

Виды метапредметных универсальных учебных действий

Регулятивные действия

Познавательные универсальные
действия

Коммуникативные действия

Регулятивные действия

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- ❖ целеполагание;
- ❖ планирование;
- ❖ прогнозирование;
- ❖ контроль;
- ❖ коррекция;
- ❖ оценка;
- ❖ саморегуляция.

Универсальные учебные действия

**Регулятивные
действия**

«Я могу»

**«Понимаю и действую»
«Контролирую ситуацию»
«Учусь оценивать»
«Думаю, пишу, говорю,
показываю и делаю»**

Познавательные универсальные действия

включают:

Общеучебные универсальные действия

Логические универсальные действия

Постановку и решение проблемы

Общеучебные универсальные действия

- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ❖ структурирование знаний;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ❖ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ❖ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия

- ❖ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ❖ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ❖ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ❖ подведение под понятие, выведение следствий;
- ❖ установление причинно- следственных связей;
- ❖ построение логической цепи рассуждений;
- ❖ доказательство;
- ❖ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- ❖ формулирование проблемы;
- ❖ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Универсальные учебные действия

**Познавательные
действия**

«Я учусь»

**«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю,
понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»**

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества

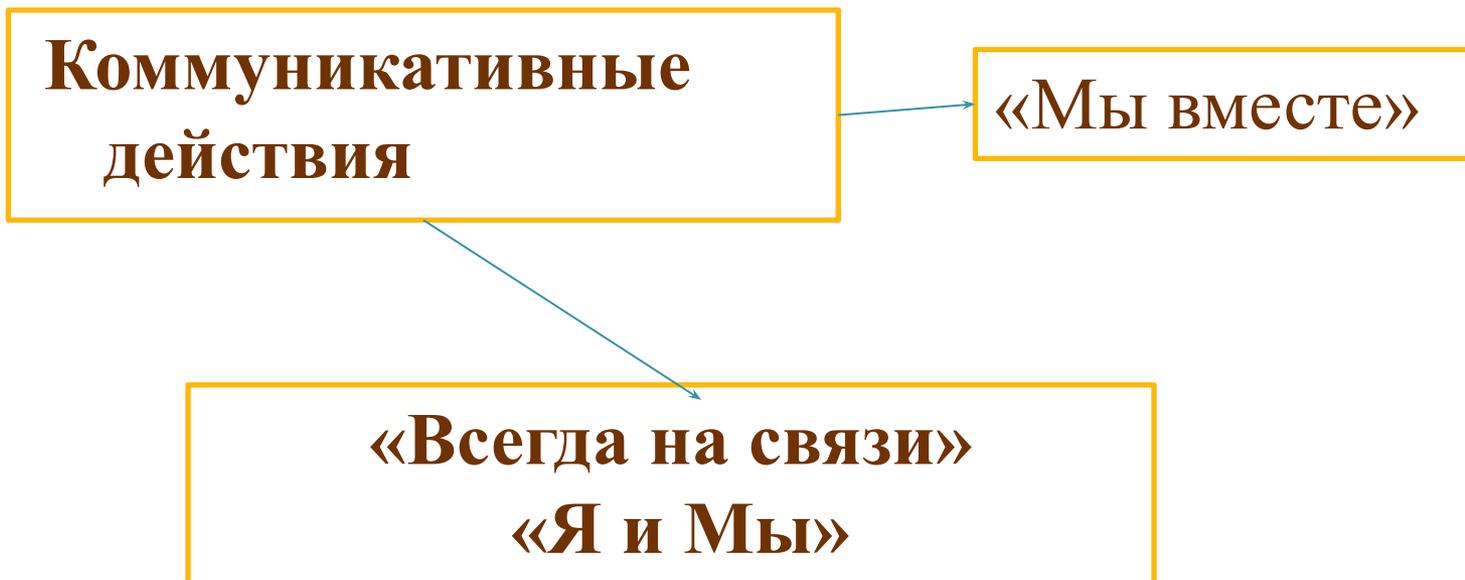
- постановка вопросов

- решение конфликтов

- управление поведением партнёра

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

Универсальные учебные действия



Сформировать УУД-

ЗНАЧИТ:

- Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации
- Передать сам способ выполнения действия
- Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его.

**Мониторинг – профессиональная
деятельность по отслеживанию
состояния или развития какого-либо
объекта, которая позволяет оценить
результативность осуществляемой
деятельности и принять
своевременные и обоснованные
решения**

Методики для мониторинга

- Коммуникативные: «Рукавички» (носочки)» (Г.А. Цукерман)
 - Регулятивные: «Кодирование» (11 –й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка)
- Опросник Р.Кеттела «Рисование по точкам» (1 кл),
Корректурная проба (2-4 кл),
- Познавательные : «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
 - Выделение существенных признаков (2 кл).
 - Логические закономерности (3 кл).
 - Исследование словесно- логического мышления (4кл)

Результаты мониторинга деятельности учащихся (регулятивные УУД)

III

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

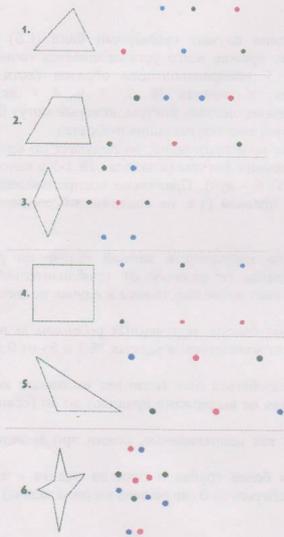
Методика "Рисование по точкам".

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

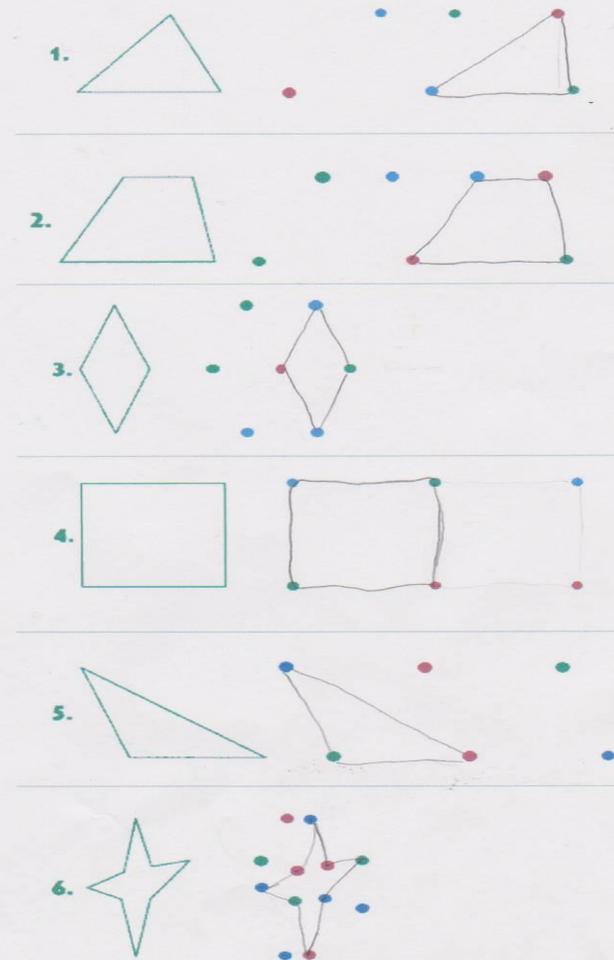
Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника, слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные

Фамилия, имя ученика Эрденева Анна
Класс 2



Результаты мониторинга деятельности учащихся (коммуникативные УУД)

Методика «Рукавички» (носочки)» (Г.А. Цукерман)





*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*