



ДИАГНОСТИКА

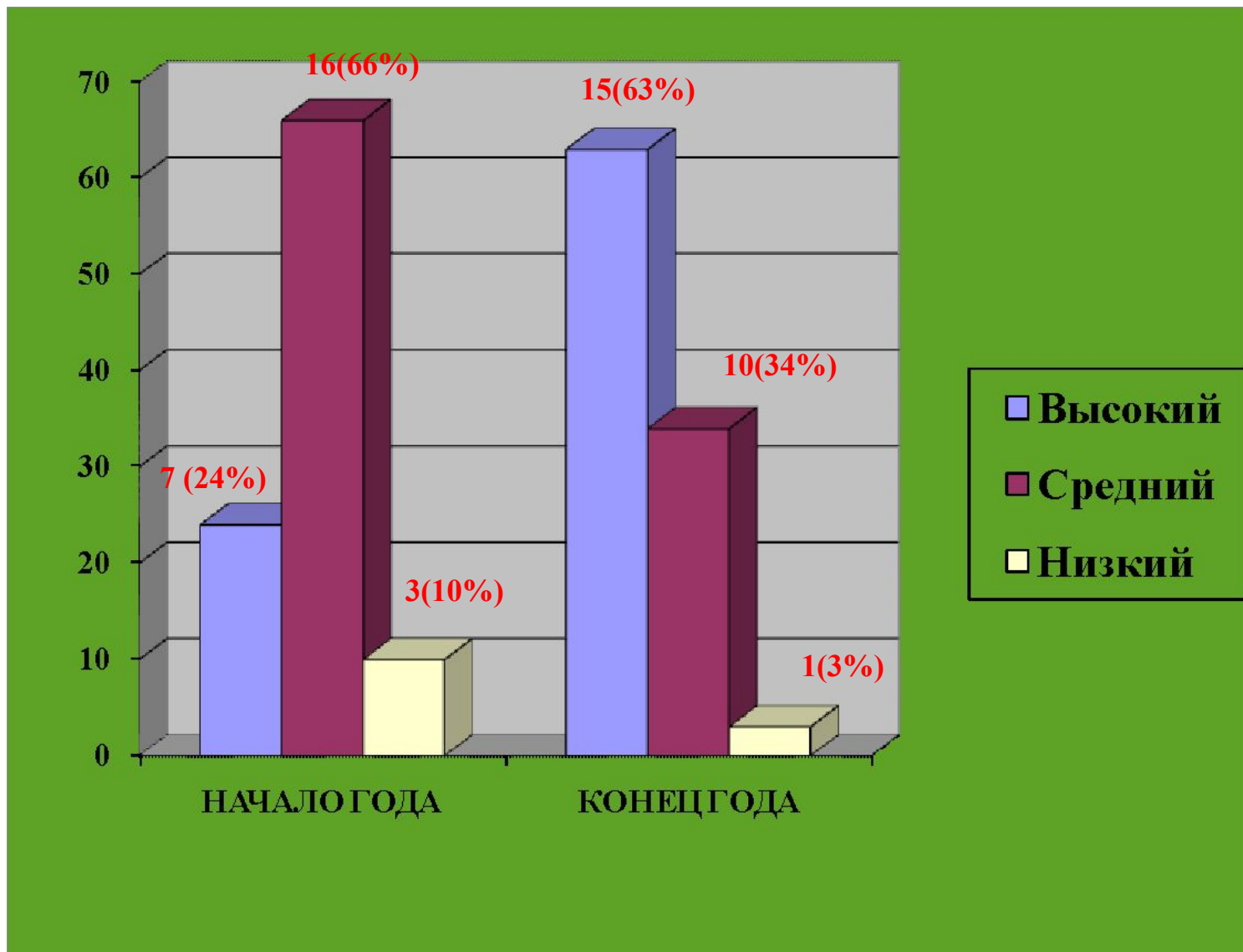
СТАРШАЯ ГРУППА

ВОСПИТАТЕЛИ

МИРОНОВА Е.А.

ГАВРУЩЕНКО О.В

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ДИАГНОСТИКА

ПО

МАТЕМАТИКЕ

Обследование проходило по следующим критериям:

- Знание основных цветов;
- Ориентировка в пространстве;
- Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- Знание времен год;
- Знание частей суток;
- Счет до 20;
- Величина;
- Дни недели;
- Умение называть месяцы в году;
- Умение находить сходство и различие предметов;
- Умение составлять из частей целое;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

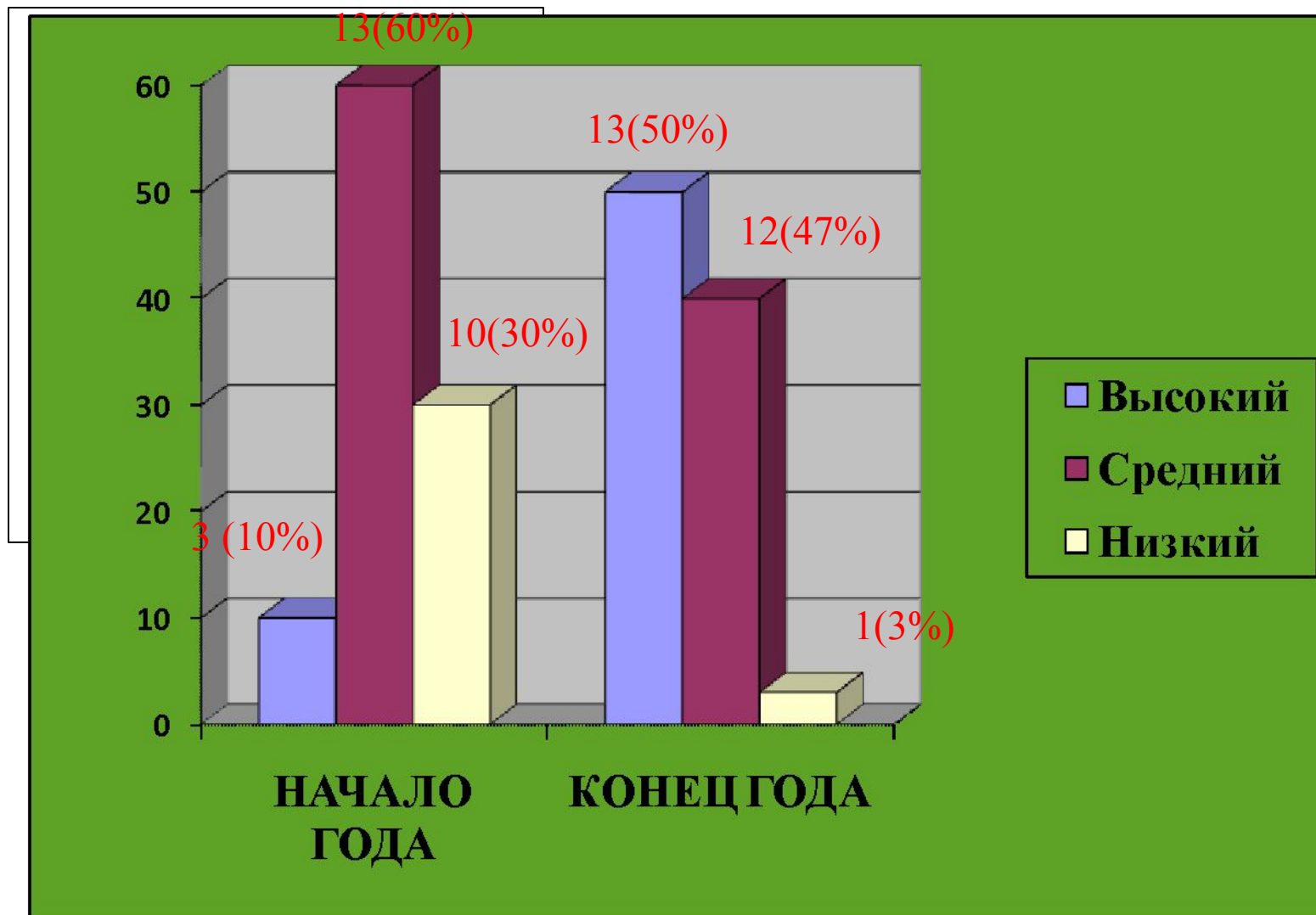
УРОВНИ:

Высокий – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

Средний – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ДИАГНОСТИКА
ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Обследование проходило по следующим критериям:

Словарь

- Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- понимать и употреблять обобщающие слова
- подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- Соотносить названия животных и их детенышей
- употреблять глаголы в повелительном наклонении
- правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание
- составлять предложения разных типов.

Обследование проходило по следующим критериям:

Фонетика

- Правильно произносить звуки родного языка;
- находить слова, сходные и различные по звучанию;
- правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия высказывая свою оценку;
- выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

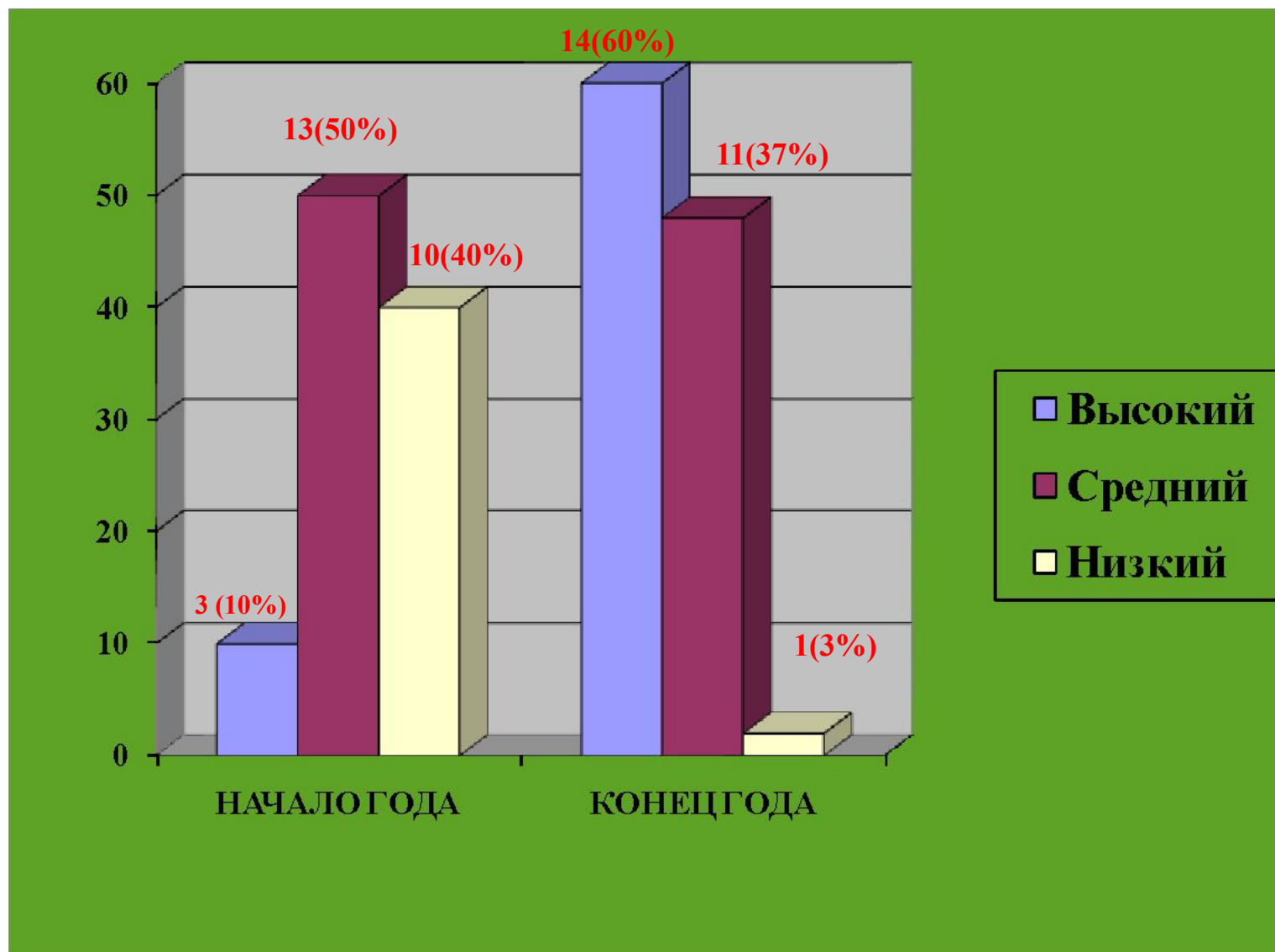
УРОВНИ:

Высокий – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

Средний – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ДИАГНОСТИКА
ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ

Обследование проходило по следующим критериям

- определять признаки предметов (цвет, форму, величину,)
- определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань)
- знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- различать и называть части тела животного и человека.
- знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)
- называть города, деревни, где живут, улицу.

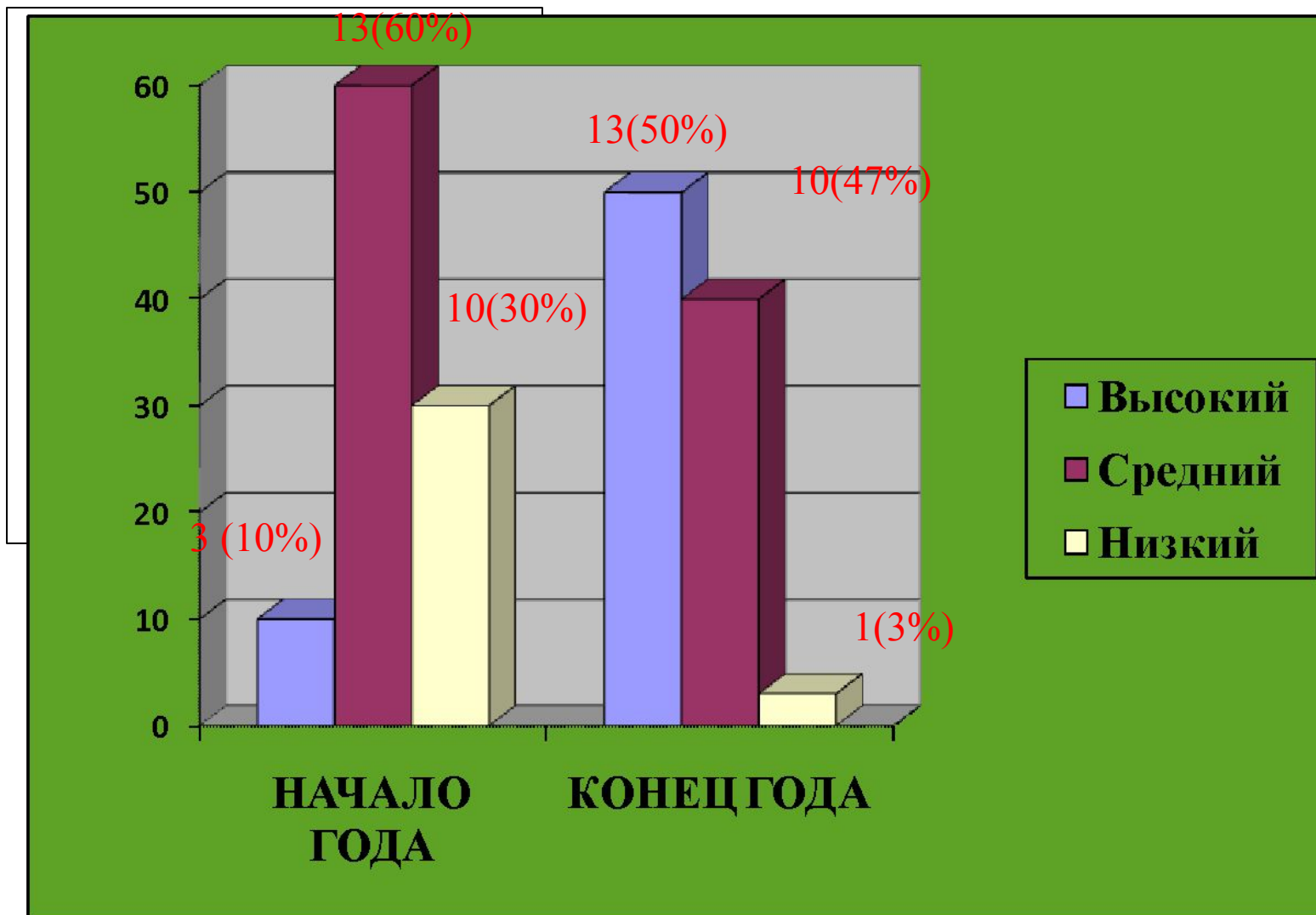
УРОВНИ:

Высокий – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

Средний – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ДИАГНОСТИКА

ПО

КОНСТРУИРОВАНИЮ

Обследование проходило по следующим критериям:

- называть основные детали строительного материала
- анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

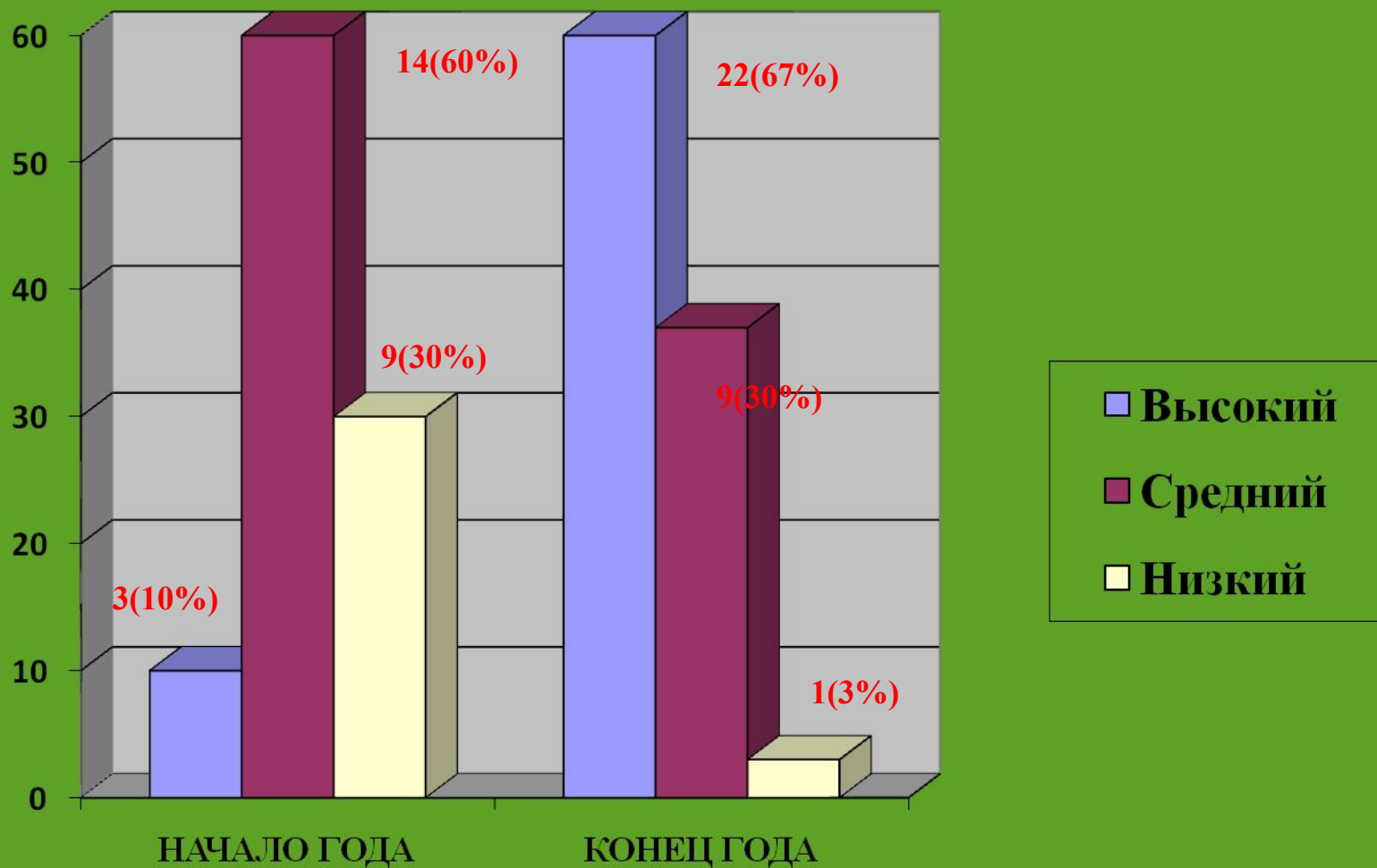
УРОВНИ:

Высокий – точно и правильно, самостоятельно выполнять действия.

Средний – незначительная неточность, отвечающий действует по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий - не может выполнить действия взрослого, повторяет за ним действия, демонстрирует непонимание задания

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



ДИАГНОСТИКА

ПО

АПЛИКАЦИИ

Обследование проходило по следующим критериям:

- держать ножницы и действовать ими
- разрезать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

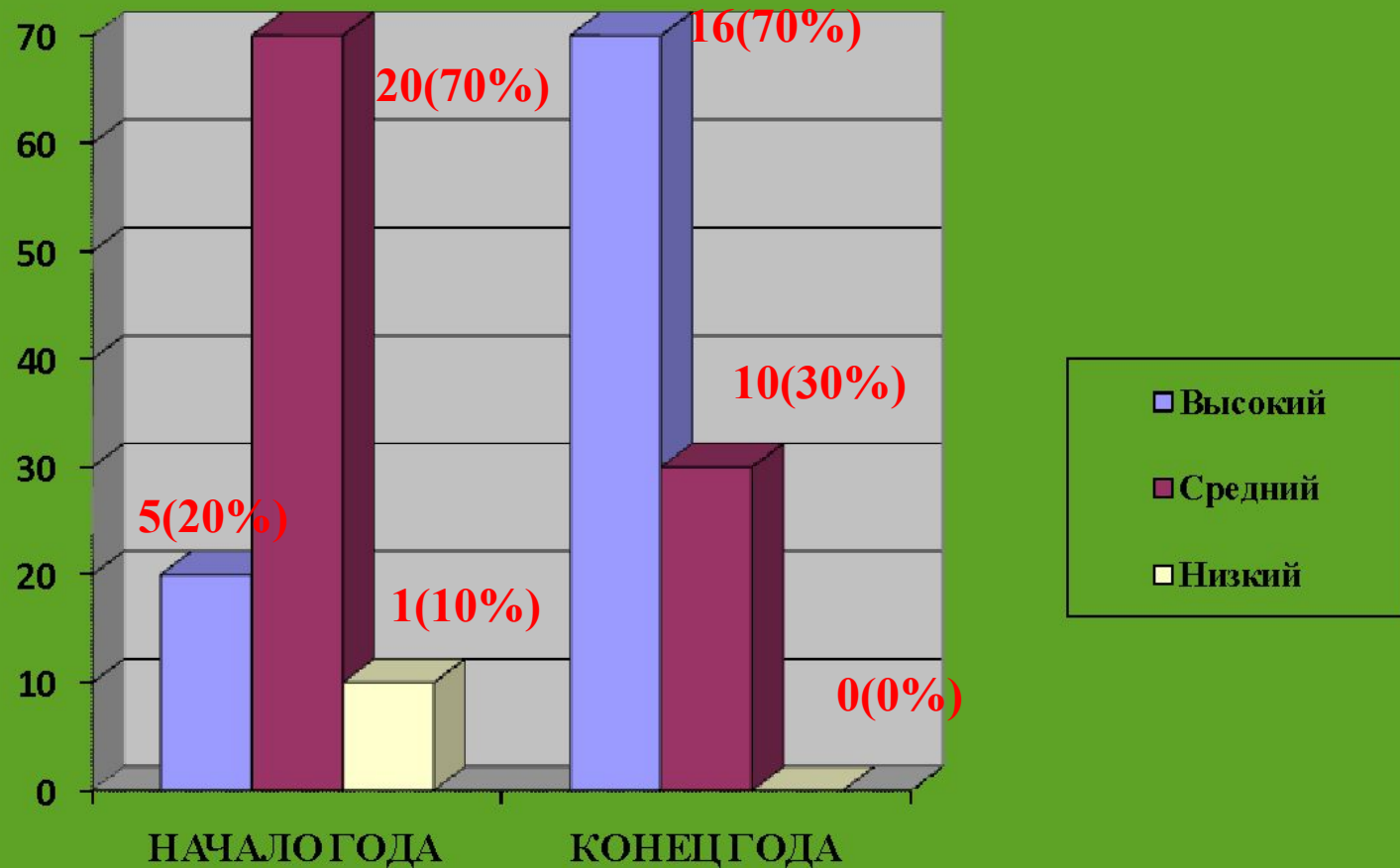
УРОВНИ:

Высокий – точно и правильно, самостоятельно выполнять действия.

Средний – незначительная неточность, отвечающий действует по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий - не может выполнить действия взрослого, повторяет за ним действия, демонстрирует непонимание задания

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ.