

**Мониторинг учебных
достижений обучающихся
начальной школы:
типичные ошибки при
выполнении диагностических
работ и способы их
профилактики**

**Богомолова Людмила Михайловна
учитель I квалификационной категории
МБОУ «Высокогорская СОШ №2»**

Мониторинг - наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий, позволяющий оценить результативность и принять своевременные и обоснованные решения, «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата



ЦЕЛИ:

- проверить знания учащихся по предметным областям;**
- ликвидировать “пробелы” в знаниях учащихся (по итогам мониторинга);**
- реализовать индивидуальный подход в обучении и оценивании учебных достижений учащихся;**
- систематизировать работу учителя;**
- стимулировать развитие общих способностей учащихся;**



В числе методов оценки предметных результатов используются:

- наблюдение,
- тестирование,
- контрольный опрос (устный и письменный),
- анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося и др.



для учителя:

- перегруженность отчетами;
- трудности в связывании теории с практикой;
- обилие и категоричность ценных указаний сверху;
- вошедшая в привычку авторитарность в преподавании;
- не достаточное знание требований ФГОС, их разночтение;
- чувство неудовлетворенности из-за ошибок в работе.



для ученика:

- неумение работать с литературой;
- риск перегрузок;
- беспомощность в выборе пути решения вопросов;
- привычка быть ведомым;
- неумение формулировать цели;





***ряд типичных ошибок и трудностей,
которые испытывают дети:***

- письмо под диктовку;*
- низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;*
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.*

Причины порождающие ошибки учащихся:

- ✦ невнимание, рассеянность, поспешность;
- ✦ не видит орфограммы;
- ✦ орфограмму видит, но ошибочно ее определяет;
- ✦ допускает ошибку на одной из ступеней алгоритма проверки;
- ✦ не понимает значения слова, словосочетания, предложения, смысла текста;
- ✦ работает медленно, не успевает применять знания.



Наибольшие затруднения вызывают выполнение заданий, связанных с работой над текстом:

- определить тему и главную мысль текста;
- разделить текст на смысловые части;
- составить план;
- сформулировать вопрос по содержанию приведённого текста.

Причины затруднения:

- недостаточно глубокое и вдумчивое чтение, часто дети читают поверхностно, обращая внимание на яркие, второстепенные детали, не вникая в смысл текста,
- неумение выделять нужную информацию в тексте, распознавать основную мысль текста и письменно её формулировать,

Основные виды работы с текстом

Выделяем следующие цели работы с текстом:

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его смысла (с помощью учителя).

2 класс - обучение детей работать с текстом:

- читать и понимать прочитанное;
 - пересказывать прочитанное;
 - делить на части и составлять план прочитанного текста (произведения);
- выделение опорных слов (словосочетаний);
- определять героев и давать характеристику им и их поступкам.

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- выделять основную мысль самостоятельно (в целом текста или его фрагмента);
 - находить информацию в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
 - выделять главную и второстепенную информацию;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
 - самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
 - сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

При работе с текстами учим детей ставить перед собой вопросы:
(вопросы перед чтением):

о чём расскажет книга?

хочется ли её прочитать?

(при чтении):

понимаю ли, что я читаю?

трудно мне читать или легко? Почему?

зачем мне нужно прочитать этот текст?

что узнаю из него нового?

(после чтения):

о чём же всё - таки я прочитал?

зачем писатель именно так мне об этом рассказал?

хочу ли я ещё что –нибудь узнать и рассказать об этом другим детям или учителю?

как мне об этом интереснее и понятнее рассказать другим и добавить другую полезную информацию?

для чего и в каких случаях мне поможет (пригодится) прочитанный текст.

Варианты отработки умения обрабатывать текст и получать из него нужную информацию

1. Представь себе, что у тебя появился друг, который живёт в Америке. В своём последнем письме он написал, что летом хочет приехать к тебе в гости. Но ему нужен твой точный адрес, чтобы он смог тебя найти. Составь своему зарубежному другу письмо, в котором точно опиши, где ты живёшь.

2. Прочитай текст. Подумай, о каком цветке здесь говорится:
Солнечный цветок.

Сначала из земли вылезли нежно – зелёные разрезные листья и раскрылись тарелочкой. Из середины зелёной этой тарелочки показался тёмный комочек – бутон. Он вырос, вытянулся на тоненьком, просвечивающем на солнце, стебельке, тянулся вверх и вверх – к солнцу. И однажды утром... Яркое, жёлтое, круглое солнышко цветка загорелось в траве.... (Ю. Акрачев)

Напиши, что ты можешь добавить об этом цветке.

Немаловажное значение необходимо уделить работе над словом. Используя разнообразные виды работы, можно достичь успешного запоминания слова и правильного его употребления, а параллельно учиться составлять предложения.



Работа со словарными словами

Запишите слово, разделите на слоги, поставьте ударение, выделите орфограмму.

Ва́ - ле́н - ки

Транскрипци

я
[ва́л'и́нк'и]

Валенки — зимняя мягкая
обувь из валяной шерсти.



Валенки делают особым способом – валяют. Слово валять произошло от древнего слова, которое имело значение «катать, вертеть»



Валенки тёплые, старые, подшитые



*Всю зиму бабушка ходила в стареньких, но
тёплых валенках.*



Причины орфографических ошибок:

I. Организация работы над ошибками (отсутствие систематической работы над ошибками, неумение ученика контролировать себя во время письма и проверять написанное, недостаток методических приёмов и др.)

II. Усвоение учащимися знаний, умений и навыков (неумение применять полученные знания, затруднение в понимании смысла слова, недостаточное развитие орфографической зоркости, небольшой словарный запас, низкая техника чтения и т.д.)

III. Усвоение учащимися правил правописания (заучивание правил без опоры на практику письма, неумение соотносить слова, которые они пишут, с правилом их правописания, непонимание цели действия, указанных в правиле).

IV. Индивидуальные психофизиологические особенности учащихся (дефекты речи, свойств нервной системы учащихся, медленного действия и т.д.)

Диктант является одним из видов метапредметного умения, речевой деятельности. На результат этой формы проверки влияют несколько компонентов:

1. Содержательность. Важно, чтобы ученик понимал, о чем пишет. Нужно развивать привычку уточнять непонятные слова в словарях или у старших. Этот навык пригодится не только в диктанте, но и в других заданиях. Расширять словарный запас можно в форме соревнований, например: «Кто больше вспомнит оттенков, синонимов цвета красный».
2. Техника. Школьник, который пишет разборчиво, быстрее и эффективнее проверит свой текст.
3. Грамотность. Психологи утверждают, что грамотное письмо на 80% зависит от зрительной памяти, поэтому развиваем в учениках такой навык как орфографическая зоркость. Чем больше ученик читает, тем правильнее он пишет.

Кроме чтения, помогут несколько видов работ на уроке:

- Изучение словарных слов в словарях и учебных материалах.
- Списывание текста с запоминанием зрительного образа слов.
- Поиск орфограмм в тексте будущего диктанта.
- Письмо по памяти с последующей сверкой итогового и первоначального текстов.

Типичные ошибки в работах по математике в 4–х классах

Показали слабые умения:

1. Выявлять причинно–следственные связи;
2. Сравнивать и сопоставлять («больше на...», «меньше на...» и т.д.);
3. Определять существенные характеристики геометрических объектов (объем, площадь, высота и т.д.);
4. Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (рисунок, текст, график и т.д.);
5. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
6. Различать структурные элементы системы научного знания (факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома);
7. Решать текстовые задачи;
8. Производить вычислительные действия с числами, содержащими «ноль», с многозначными числами



План ликвидации пробелов

- Индивидуализировать обучение при устранении пробелов
- Вести учет личных затруднений учащихся
- Работать над предупреждением ошибок
- Устный счет на каждом уроке
- Обучение приемам самопроверки
- Использование математических тренажеров
- Усилить практическую направленность обучения
- Составление диагностической карты учащихся



Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описать сам эксперимент;
- излагать своё мнение, доказывать и объяснять.
- недостаточно сформированы умения выделять из текста-описания информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения.

Работа над ошибками

Начиная с 1 (2) класса, при проверке любой работы ошибки в словах на пройденные правила **не исправлять, а вместо этого ставить на полях палочку (у более слабых учеников – номер орфограммы), а в конце работы – вместо отметки точку.** Ученик, получив работу без отметки, принимается за поиск ошибок в той строке, где на полях поставлена палочка (или номер орфограммы). Затем слово, в котором была допущена ошибка, ученик выписывает внизу под работой и выполняет работу над ошибками в соответствии с "Памяткой" (в списке орфограмм с номерами дается способ ее объяснения и проверки). **После того, как выполнена работа над ошибками, выставляется отметка.** Каждый раз, работая с "Памяткой", ученик видит перед собой список изученных орфограмм, знает способ исправления ошибок. Все это способствует лучшему запоминанию орфограмм и повышению орфографической грамотности.

Важно!



Работа учащихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование причин ошибки.

Результат такой деятельности возможен, если ученик проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определенным способом действия).

Уже давно многие опытные педагоги замечают, что подход «больше читать и писать» успеха не приносит. Не надо разбирать больших текстов и не надо писать больших диктантов. Лучше меньше, но качественнее. Чаще включать работу с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова. Больше положительной мотивации, как ученику, так и учителю.



Совет ученику

Как выполнять работу над ошибками?

- Начинай работу над ошибками прежде, чем приступишь к домашней работе.
- Внимательно просмотри классную работу, найди ошибки, отмеченные учителем.
- Определи вид ошибки. Выбери нужный слайд.
- Прочитай задание внимательно.
- Каждую новую ошибку начинай исправлять с новой строки.
- Выполняй работу не спеша, вдумчиво и аккуратно.
- Помни! Если правильно исправишь ошибку и повторишь правило, то следующую работу выполнишь лучше.



УДАЧИ!

Скоро начнётся новый учебный год и от всей души хочется

*Пожелать вам на каждый день
удачи,
Чтобы легко решались все задачи,
Нелегкий труд чтоб радость
приносил,
Терпенья вам, коллеги, много сил!
Чтоб дети вас отчаянно любили,
А вы их мудрости и разуму учили,
Чтобы здоровья было на сто лет,
И радости пришли к вам вместо бед!*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

