

«Система мониторинга  
реализации ФГОС на начальном  
уровне общего образования,  
как условие успешной реализации  
образовательных стандартов  
второго поколения»

Никитенко Н.А., учитель начальных классов  
МБОУ «Саскалинская СОШ

# Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

# Формирование универсальных учебных действий



## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

# Цель мониторинга

Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

## Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.



- выбран диагностический материала для отслеживания сформированности УУД.
- позаимствованы у коллег таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика.
- формируется банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
- сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга.

№ задания	Предметные	Предметные умения и универсальные учебные действия				Балл
		Балл	Познавательные	Балл	Регулятивные	
A1	Различие мягкого глухого и твёрдого звонкого согласных звуков		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями.		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A2	Знание последовательности букв в русском алфавите. Использование алфавита для упорядочения слов.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A3	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A4	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, чу-шу.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A5	Применение правил правописания: разделительный ь, мягкий знак, как показатель мягкости.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A6	Применение правил правописания : чк, чн, щн.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями.		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A7	Выделение в словах окончания, корня, суффикса, приставки.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями. Использовать знаково-символические средства.		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1- допущена ошибка, 2- выполнено всё	2-записаны слова только двух указанных орфограмм, 3 –записаны слова на все указанные орфограммы	2-записан связный текст, но допущены ошибки, 3- записан текст, не допущены ошибки

18-22 балла- высокий уровень

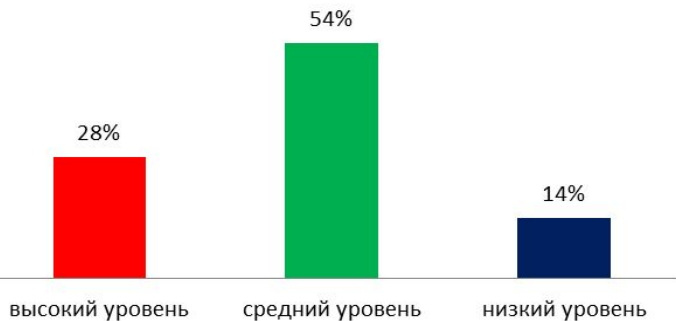
12-17 – средний уровень

Менее 12 –низкий уровень

# Результаты

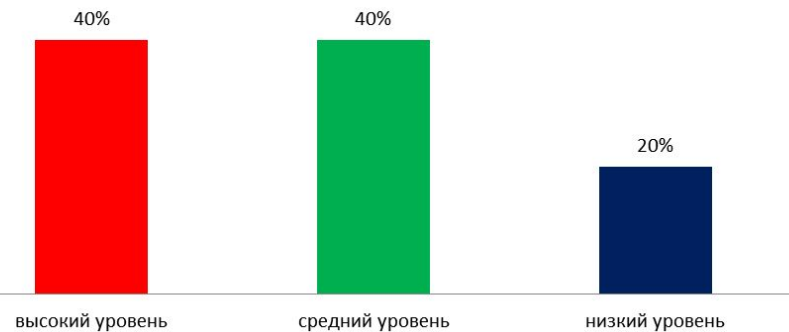
Результат входной работы по русскому языку  
во 2 классе (сентябрь)

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



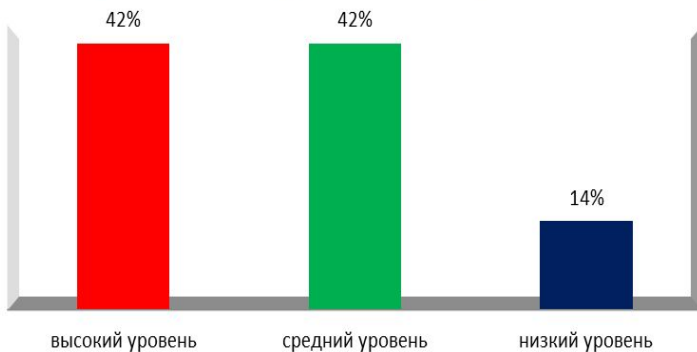
Результат входной работы по русскому  
языку, октябрь 2015

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



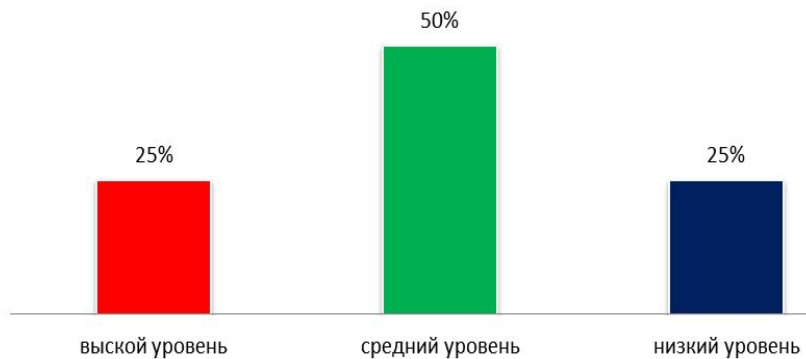
Результат промежуточной работы  
по русскому языку 2 класс, октябрь

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

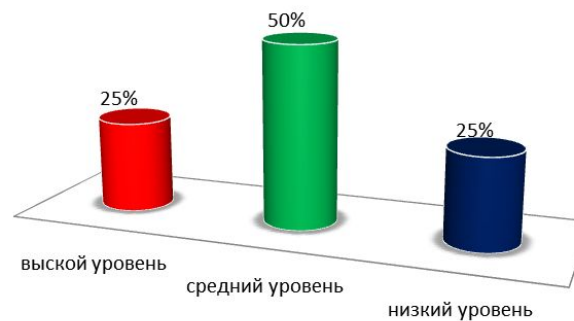




Результат итоговой работы  
по русскому языку 2 класс,  
2013-2014



Результат итоговой работы  
по русскому языку 3 класс,  
2014-2015



Результат входной работы  
по русскому языку 4 класс,  
2015-2016

