# Мониторинг в дошкольном образовании

**Буйдакова О. В.**

**Новосибирск 2017**

# Определение

- «Мониторинг - это наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека (Большой энциклопедический словарь, с.831»
- Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.
- Объекты мониторинга – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Одна из систем качества в дошкольном учреждении – мониторинг качества образования.

Система получения точных данных о состоянии деятельности ДОУ и принятия обоснованных решений может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие. А также обеспечивает необходимую информационную основу для принятия управленческих решений, направленных на достижение заданных целей, предупреждение критических ситуаций.

**Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет**:

создать банк информации;
подвести итоги;
наметить перспективу;
определить направление в деятельности педагогов.
Основные идеи педагогического мониторинга:

выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.
**При составлении мониторинга следует опираться на:**
– ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ .

# Цель мониторинга

- Цель мониторинга - выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ федеральным государственным образовательным требованиям дошкольного

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

Традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ) характерны для мониторинга и диагностики. Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации. Только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

# Виды мониторинга

- Информационный мониторинг – предполагает накопление и распространение информации.
- Базовый мониторинг – выявляет проблемы, позволяет собрать информацию для проведения последующих исследований.
- Управленческий мониторинг – отслеживает и оценивает эффективность принятых управленческих решений.
- Комплексный мониторинг – ориентирован на всестороннее глубокое исследование.

# Объектами мониторинга могут быть

- Качество образовательного процесса
- Качество ресурсообеспечения
- Качество управления
- Качество результатов работы образовательной системы ДОУ.
- Необходимо постоянное изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, психолога, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физическому воспитанию и др. Данная информация заносится в индивидуальную карту развития ребенка, анализируется педагогами, и на ее основе оценивается развитие, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные коррекционные действия.

## К методам мониторинга качества образования в ДОУ относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение открытых мероприятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

# К методам мониторинга изучения образовательного процесса относятся

:

- – в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;
- – в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;
- – качественный анализ и количественная обработка результатов;
- – индивидуальная и групповая экспертная оценка.

Используя материалы различной литературы, анализируя новые разработки в периодической печати, Интернет ресурсы и свой практический опыт, мы создали систему мониторинга в дошкольном образовательном учреждении.

Это способствует:

- более успешной работе ДОУ, чье функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения руководителя ДОУ работать не с отдельными личностями, а с группой подчиненных;
- профессиональному росту каждого члена коллектива ДОУ.
- В соответствии с целью и задачами ДОУ определили направления мониторинга и методы, которые будем использовать в работе.

- Выделили несколько объектов мониторинга – дети, педагоги, родители, управленческая деятельность, материально-техническое и финансовое состояние.

- По каждому из перечисленных блоков составляются технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В каждом определено содержание информации, кто, когда ее собирает и где она используется.

# Мониторинг воспитательно - образовательной работы.

- Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- Ежегодно проводимый мониторинг качества образования промежуточный (в конце календарного года) или итоговый (в конце учебного года) анализ деятельности учреждения позволяют четко выявить проблемы и проследить перспективу развития.

**Направлениями мониторинга могут быть:**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- предметно-развивающая среда ДОУ.
- Основные методы диагностики в ДОУ – наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности.
- Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется графически и в сводных таблицах.

# Алгоритм мониторинга:

- 1. Определить объект мониторинга;
- 2. Подобрать индикаторы для измерения показателей объекта мониторинга;
- 3. Организовать сбор информации, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ;
- 4. Определить субъекты мониторинга;
- 5. Провести необходимые диагностические процедуры;
- 6. Обработать. Проанализировать и оформить (для предоставления субъектам мониторинга) полученную информацию для принятия управленческих решений;
- 7. Принять управленческие решения, направленные на повышения качества образования.

# Виды мониторинга внутри образовательной организации:

| по масштабу целей образования | по этапам обучения: | по временной зависимости: | по частоте процедур | по охвату объекта наблюдения: | по организационным формам: | по формам объект-субъектных отношений: | по используемому инструментарию: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| стратегический | выходной или итоговый | ретроспективный | разовый | локальный | индивидуальный | внешний или социальный | стандартизованный; |
| тактический | промежуточный | предупредительный или опережающий | периодический | выборочный | групповой | взаимоконтроль | не стандартизованный; |
| оперативный | входной или отборочный | текущий | систематический | сплошной | фронтальный | самоанализ | матричный. |

**Спасибо за внимание!**