

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- ***Проведение лонгитюдных исследований.***
- ***Диагностический минимум.***
- ***Углубленная психодиагностика:***
 - ***исследование особенностей познавательной деятельности;***
 - ***изучение личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений.***

Лонгитюдное Исследование (англ. *longitude* -долгота)

- длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений, исследование, в котором одни и те же испытуемые наблюдаются в течение длительного периода времени.

Лонгитюдный мониторинг

- ЧАСТЬ 1. ВЫ И ВАША СЕМЬЯ
- ЧАСТЬ 2. ВАША ШКОЛА, УЧЕБА И ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ
- ЧАСТЬ 3. ВАШИ ПЛАНЫ ОТНОСИТЕЛЬНО УЧЕБЫ И РАБОТЫ
- ЧАСТЬ 4. ВАШИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ
- ЧАСТЬ 6. ИНФОРМАЦИЯ О ВАС
- АНКЕТА для родителей учащихся

Психодиагностический минимум –

- ***схема диагностического исследования, имеющая четко определенные цели с соответствующим набором инструментов.***

Общая цель психодиагностических минимумов

- мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

Психодиагностический минимум

- на начальном этапе обучения в школе
- при переходе из начальной в среднюю школу
- на этапе перехода учащихся в профильные классы
- другие психодиагностические работы

УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

- должна выявлять *причины трудностей и их описание.*

Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Ранний возраст. Развитие познавательных процессов

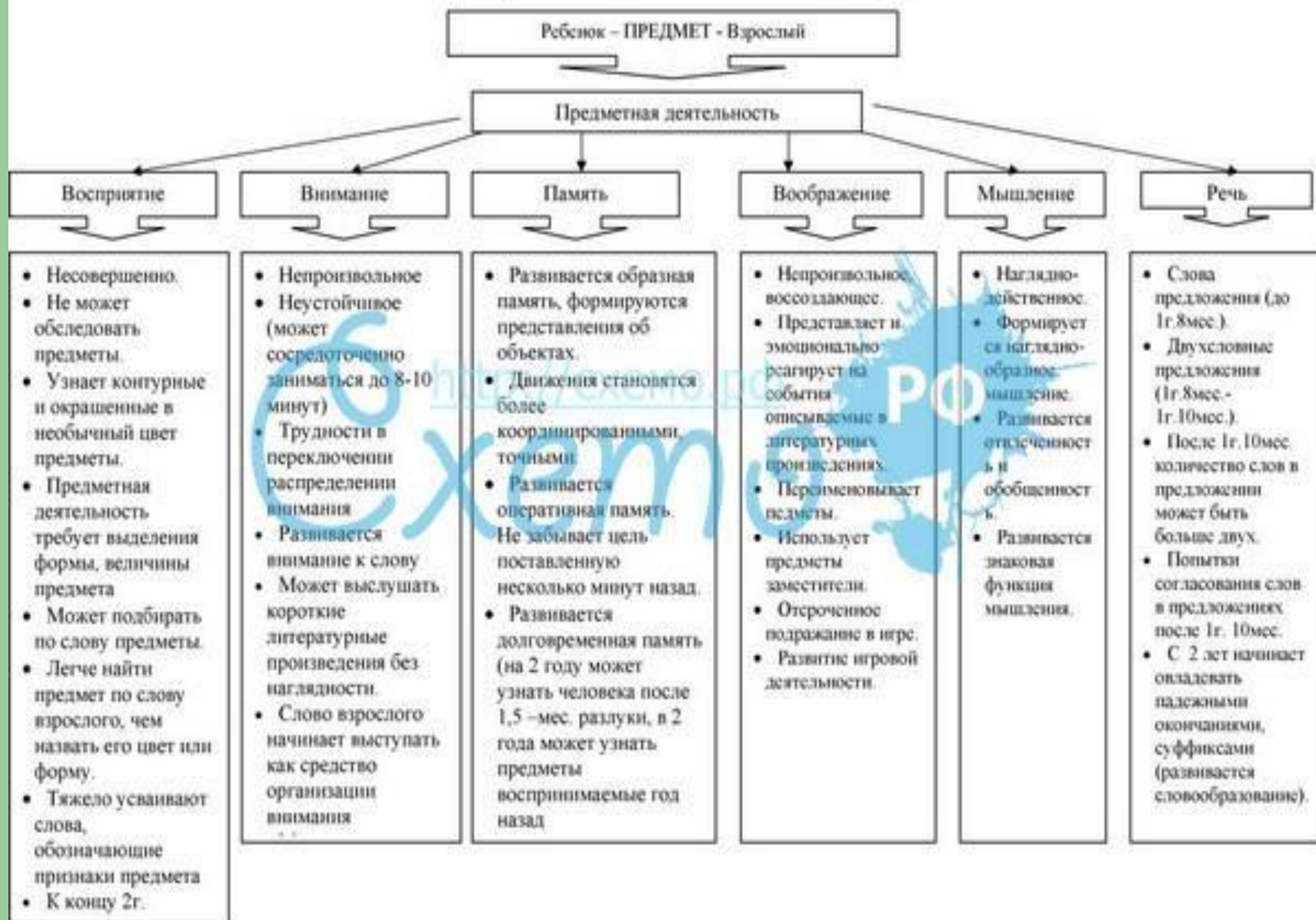
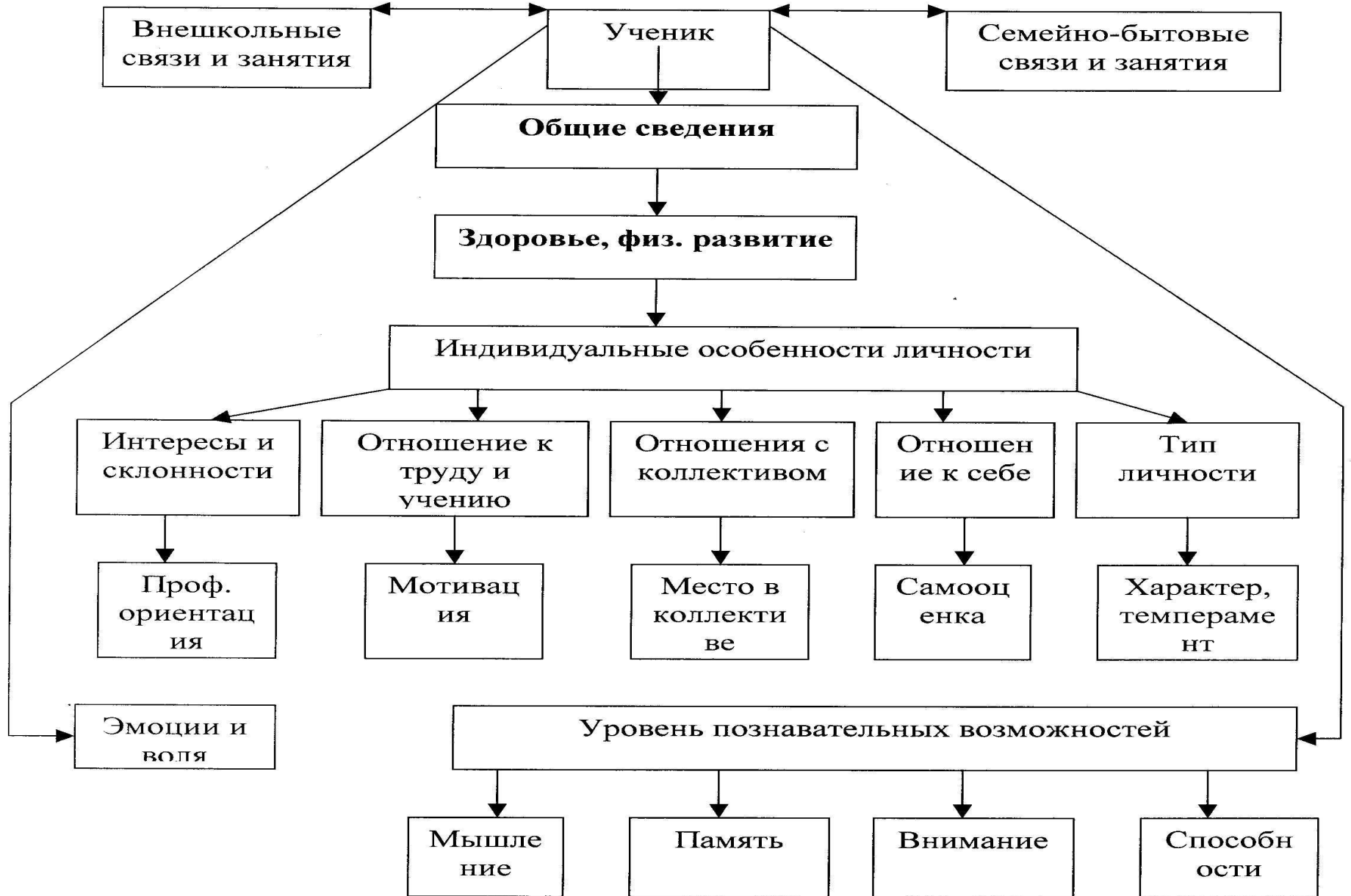


СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА



Спасибо за внимание

