

Московский Государственный Университет Экономики, Статистики и Информатики (МЭСИ)

Реферат

на тему:

«Воспитание и обучение по
Конфуцию»

Выполнила:
Кудренко Н.А
ДГЕ - 101

Москва
2012

Содержание

1. Введение
2. Педагогика Конфуция
3. Моральные принципы Конфуцманской педагогики
4. Воспитание «благородного мужа»
5. Заключение
6. Список использованной литературы

В процессе учебы, считал Конфуций, человек становится лучше и нравственнее, стремится к исправлению недостатков и неправильных поступков. Он обосновал необходимость существования слоя образованных правителей. При этом ограничивал обучение гуманитарными предметами и совершенно игнорировал приобретение трудовых навыков. Особое внимание он обращал на изучение древности, когда существовало совершенное правление, ее литературно-исторических памятников.

Конфуций, его ученики и представители конфуцианской философской школы любовно хранили и пропагандировали памятники древней литературы. Благодаря им эти памятники дошли до наших дней как живые свидетельства о древней китайской культуре и системе воспитания.

Педагогика Конфуция

Известный древнекитайский мудрец, основоположник философской школы «Жуцзя» Конфуций (551-479 гг. до н. э.) был первым крупным педагогом Китая не только с хронологической точки зрения, но и по значимости вклада, который он внес в развитие образования и педагогической мысли.

Конфуций считал, что воспитание и образование для человека так же необходимы, как добывание материальных средств к существованию.

Мудрец впервые в истории стал ратовать за равенство всех людей в обучении, за предоставление всем равных возможностей учиться. Это поистине революционное новшество стало возможным потому, что Конфуция интересовало не происхождение его учеников, не их жизненные планы, даже не их способность, а, прежде всего - сами эти ученики как личности. Он никогда не судил о людях, если не встречался с ними лично и не мог сам составить о них суждение. Поднявшись выше предрассудков и всех суждений о человеке, он пришел к одной простой истине: «По своей природе люди друг другу близки, а по своим привычкам друг от друга далеки».

Девиз ЮНЕСКО

Конфуций считал, что правители должны заботиться о просвещении народа. До него система образования Древнего Китая состояла, из казенных школ различных ступеней, которые содержались властями и в которых в качестве учителей выступали главным образом чиновники высоких рангов. Казенные школы практически были недоступны представителям простого народа, чьим уделом считался тяжелый физический труд. В них обучались в основном дети аристократии и богатых китайцев.

Ученый Чжу Чисинь считает, что в Древнем Китае в период с 770-478 гг. до н. э. в системе образования произошли заметные изменения, которые связаны с появлением частных школ. Именно Конфуций положил начало этому новому типу учебного заведения. Он создал первую в Китае частную школу, в которой могли поступать все люди независимо от их социального положения. Предоставив своим ученикам равные возможности, философ начал проводить в жизнь идею всеобщего образования. Он первым стал обучать простолюдинов, утверждая, что «в обучении не должно быть различия между людьми». Его интересовало не происхождение учеников, а они сами как личности.

Свою школу Конфуций основал в столице царства Лу - городе Цюйфу . Школа была сравнительно большой по своим размерам и состояла из двух помещений: «тан», где ученики занимались, и «нэй», где они жили. В хорошую погоду занятия проводились во дворе под тенью абрикосового дерева. Она предназначалась для молодых пытливых умов того времени. Конфуций принимал в число своих учеников тех, кто действительно стремился к знаниями, независимо от их социального происхождения. Он говорил: «Если человек не жаждет получать знаний, то я не буду учить его». В своей школе он не придерживался регламентированных по времени и содержанию учебных занятий, не читал лекций, не занимался опросом учащихся, не проверял их знания. Обучение и воспитание происходило в процессе непринужденных, свободных бесед. Конфуций наблюдал за своими учениками и изучал их, постоянно находился с ними в контакте, проводя занятия даже во время странствий.



Известен факт о том, что ученик Фань Чи просил Конфуция научить его земледелию и огородничеству. Учитель сказал ему, что его познания в этой области хуже, чем у опытных земледельцев и огородников. Когда Фань Чи ушел, Конфуций подумал: «Мелкий человек, этот Фань Чи». Все виды физического труда Конфуций считал делом мелких, неграмотных людей, игнорировал трудовое воспитание и знание производственного характера

Исходя из индивидуальных склонностей своих учеников, в зависимости от их способностей, Конфуций подразделял их на группы и решал, чем им заниматься. Так, одни должны были посвятить себя изучению норм поведения, другие - письменности, третьи призваны специализироваться в области политики и т.п.

Многие китайские исследователи истории педагогики отмечают, что метод учета индивидуальных способностей учащихся берет свое начало именно от Конфуция. Это дает основание утверждать, что мудрец является создателем первой в Китае авторской школы.



Китайский ученый-педагог Чжоу Юйдэ дает высокую оценку педагогическому профессионализму Конфуция.

Во-первых, он проявляет большую «демократичность» в отношениях с учеником: уважая его как личность, выслушивал его мнения и доводы во время бесед и дискуссий.

Во-вторых, он вовсе не стремился сдерживать инициативу учащихся и даже высказывал к ним снисхождение, был сам сдержан и уступчив. Он считал, что ученики не должны быть слишком податливыми перед лицом авторитета учителя в процессе познания истины.



Моральные принципы Конфуцианской педагогики

Конфуций считал, что нравственность составляет главную основу поведения человека, и поэтому оценивал людей, прежде всего с моральной точки зрения. По его мнению, все люди по своей природе близки между собой, но им присущи разные привычки. Одни становятся добрыми и нравственными, а другие - дурными и злыми. Человека высшей добродетели Конфуций назвал «благородным мужем» и противопоставлял ему «низкого человека», лишённого этого качества.

Философ стал первым в истории человечества педагогом, который не только ценил своих учеников за их неповторимые индивидуальные качества, но и провозгласил целью обучения развитие природных задатков учащихся.

Воспитание «благородного мужа»

Под образованием как общественным явлением Конфуций понимал единство двух процессов: воспитания и обучения. Основная цель образования - это духовный рост личности, ее совершенствование до идеала благородного человека «цзюньцзы», носителя высших моральных качеств. Среди нравственных характеристик «цзюньцзы» прежде всего, называются следующие три: уважение воли неба (судьбы); правителя; мудрых людей.

«Благородный» человек должен постоянно самосовершенствоваться, соблюдать «нормы поведения». Мудрец понимал под ними не просто житейские правила, а «принципы «должного», «благопристойного» поведения человека по отношению к другим людям», в которых должны проявляться такие добродетели, как искренность, преданность, скромность, умеренность, уступчивость.

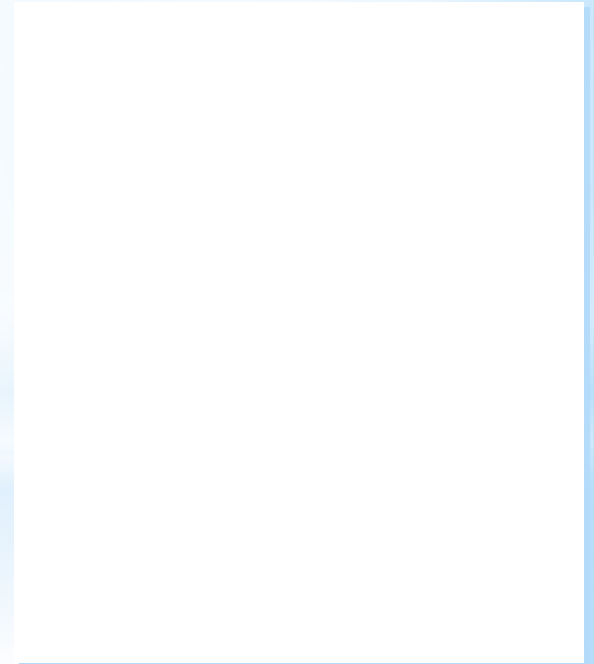
Характеризуя учение Конфуция, необходимо подчеркнуть, что он особо выделял две добродетели, которыми должен обладать человек, - долг и гуманность

Долг - это бескорыстное внутреннее побуждение человека поступать в каждом данном случае нравственного...

Гуманность - это любовь к людям: «быть в состоянии смотреть на других как на самого себя - можно назвать искусством гуманизма»

Конфуций и его последователи считали, что в первую очередь надо любить своих родственников, а потом уже всех остальных. Дети должны быть послушными и уважать родителей; те, в свою очередь, - любить детей и проявлять по отношению к ним снисходительность; младшие братья обязаны служить старшим. Только благородный муж, в понимании Конфуция, достоин, быть примерным сыном, хорошим братом, верным другом и самое главное - настоящим подданным своей страны.

В отношениях между друзьями важны прямота и честность, тогда дружба облагораживает их, помогает приобретать знания и нравственно отводить ей незавидную участь. До замужества девушка должна служить своим родителям, после свадьбы - мужу, после смерти мужа - его родителям и сыну.



Заключение

Конфуций создал учение, которое находилось на авансцене политической и культурной жизни Китая две с половиной тысячи лет и продолжает вызывать споры и в двадцать первом столетии.

Этическое учение определило основы всего китайского менталитета, став главным фактором поразительной живучести китайской цивилизации.

Благодаря Конфуцию Китай в современной человеческой цивилизации предстает как уникальная страна - хранительница древней культуры.

Список использованной литературы:

1. Есипова М.В. Музыкальное видение мира и идеал гармонии в древней китайской культуре. Вопросы философии. 1994 г., №6, с. 82.
2. Кирилов А. Мудрец из мудрецов Поднебесной. Эхо планеты. 1999г., № 45., с. 26-31
3. Клепиков В.З. Конфуций - выдающийся педагог Древнего Китая. Педагогика, 2001г. №3., с. 73-80.
4. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982 г.

