

*Мотивация учебной
деятельности
обучающихся
1 ступени*

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Учебная деятельность

Мотивы учения

Цель и целеполагание

Действия (учебные)

Контроль

Оценка

Виды мотивации:

1. Мотивация лежащая вне учебной деятельности

- «Отрицательная» – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.
- «Положительная» в двух формах
 1. Определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими)
 2. Определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.

2. Мотивация лежащая в самой учебной деятельности

- Связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора)
- Заложено в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей)

Структура мотивации к учению

Познавательная мотивация

Мотивация достижения успеха

Престижная мотивация

Мотивация избегания неудачи

Компенсаторная мотивация

личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);

содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);

методов и приемов обучения.

Требования к современному уроку

- По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3–5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
- Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока).
- Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д.
- Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета.
- Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

Выводы:

- Мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Спасибо за внимание!