



Мотивационная готовность дошкольника

Педагог-психолог МБДОУ №249

Коненко Оксана Вадимовна



Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.



***Психологическая готовность
складывается из компонентов:***

1. Интеллектуальный
2. Мотивационный
3. Эмоционально - волевой
4. Коммуникативный

Наиболее значимым из компонентов является мотивационный.

Отсутствие мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей в системе обучения ребенка в школе.

Выделяют 2 группы мотивов учения:

1. Мотивы, связанные с потребностью в общении;
2. Мотивы, связанные с потребностью в интеллектуальной активности;

Эти мотивы в дальнейшем формируют
«Внутреннюю позицию школьника»



***Мотив – побудитель деятельности,
определяющий направленность ее
активности.***

***Мотивационная готовность к
школьному обучению
складывается из:***

1. Положительных представлений о школе;
2. Сформированной позиции школьника;
3. Желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок:

1. Ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
2. Учение привлекает его как серьезная, социально значимая деятельность;
3. Сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
4. Доминирующие познавательные, социальные, нравственные мотивы;
5. Ребенок объясняет смысл учения, осознает значимость;

***Мотивационная готовность
включает в себя психологическое
качество:***

Самооценка ребенка – один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий преодолевать трудности, оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Становление ее в возрасте 5-6 лет.

Самооценка зависит от мнения и высказываний о ребенке взрослых (родителей и педагогов).

Формируется:

- Под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка;
- Под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности;



Дети с адекватно сформированной самооценкой чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои способности, ставят перед собой более высокие цели.



Школа должна привлекать ребенка своей основной деятельностью – учебой, а не ее атрибутами (ранец, пинал, различные принадлежности).



***Нежелание ребенка идти в школу,
страх отрицательных оценок,
трудностей- все это является
результатом неправильного
воспитания.***

Ошибки воспитания дошкольника:

1. Завышенные требования к ребенку;
2. Чрезмерная озабоченность родителей школьной готовностью своего ребенка, и наоборот беспечное отношение к важному моменту в жизни ребенка – смене ведущей деятельности, что формирует у ребенка повышенную тревожность, страх перед школой, снижает самооценку;
3. Некорректные высказывания родителей о способностях ребенка или вернее о неспособностях;
4. Сравнение с другими с более успешными детьми, порицания за неудачи и ошибки;

Пути решения:

1. Хвалить, за пусть даже малозначимые успехи;
2. Разговаривать с ребенком о том, как вы сами пошли в школу, какие у вас были чувства, эмоции, переживания;
3. Говорить о сильных сторонах своего ребенка, его умениях;
4. Адекватно оценивать возможности ребенка;
5. Не пытаться реализовать себя через своего ребенка;
6. Спокойная эмоциональная обстановка, не передавать свою тревогу ребенку;
7. Поощрять интерес ребенка к школьной тематике;
8. Объяснять ребенку, что школа это, в первую очередь – учение, а не игры и развлечения;



А главное, ЛЮБИТЬ!
Ведь Ваш ребенок самый лучший и
особенный!



Спасибо за внимание!