

# Мотивация к обучению у ДОШКОЛЬНИКОВ.

Старший методист  
Абрамова И.А.

«Учение, лишённое интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.»

К.Д. Ушинский

Прежде, чем приступить к изучению данного вопроса следует разобраться, что же такое «**МОТИВАЦИЯ**» и «**МОТИВ**»

**Мотивация** (от лат.movere) – побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.



**Мотив** – потребность. Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно выделить мотивацию, основным для него является мотив. Задача педагога побудить маленького человека к действию, т.е. мотивировать его и, в дальнейшем, закрепить эту мотивацию, которая станет основой к саморазвитию и самопознанию.



Мотивация к обучению у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста. Поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду.



# Мотивация дошкольников как проблема

**Мотивация дошкольников – это психологическая готовность ребенка к школе.**

Психологи и педагоги констатируют, что у нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией:

- \* обеднение, ограниченность сюжетно-ролевых игр;
- \* неудовлетворенные потребности в самоуважении, любви и ощущении безопасности;
- \* неполноценная вовлеченность дошкольников в отношениях с детьми и взрослыми.

Неполноценная мотивация к обучению влечет важные, разрушающие личность школьника последствия:

- \* отсутствие (потеря) интереса к учебе – личностно-отчужденное отношение к учебе;
- \* школьная дезадаптация;
- \* угнетенность, страх из-за негативного отношения педагога;
- \* нежелание идти в школу;
- \* негативные межличностные отношения;
- \* неврозы.

# Система формирования мотивации к обучению состоит из блоков:



Для дошкольного возраста основным является первый, **эмоциональный блок**, т.к. стимулом к познанию является любопытство, интерес.

Поэтому, так важно, в детском саду использовать приемы «открытия, добычи информации», эксперименты, занимательность, музыкальные фрагменты и т.д. На этом этапе важно создать ситуацию успеха для каждого воспитанника. Это укрепит желание учиться, повысит его самооценку. Педагогу нужно лишь подобрать задания посильные для всех ребят и начинать изучение нового материала с опорой на ранее полученные ребёнком знания. На эмоциональный блок опираются мотивационно – целевой и познавательный, и занимают первое место при поступлении ребёнка в школу.



**Для любого человека всегда важна оценка его деятельности.**

В дошкольном возрасте не менее важно оценивать деятельность воспитанника. В данном возрасте оценка носит деятельностный характер. Наиболее успешен «перспективный» способ оценки. Можно завести на каждого ребёнка личную карточку «Мои успехи», в которую заносятся «отметки – смайлики» = ) Отлично, Молодец; :) Хорошо, Старайся; :( Ты можешь лучше. В конце недели ребёнок имеет возможность сам оценить свои успехи, проследить динамику и, вместе с педагогом, сделать выводы и определить причины неудачи. Таким образом формируется положительная мотивация к обучению. Взаимодействуя с педагогом ребёнок выстраивает перспективу обучения («правила, которые помогут мне стать лучше») и под контролем педагога старается соблюдать эти правила.



**Развитие мотивации дошкольника** – это задача не только специалистов дошкольных учреждений. В данный процесс должны активно включаться и родители. Но к сожалению, часто родители сами формируют негативные отношения к школе своими высказываниями: «Вот пойдешь в школу, тогда узнаешь, что такое работа»; «В садике хорошо, а в школе придется учиться!». В семьях, где есть старшие дети, которые уже ходят в школу, негативизм формируется братьями и сестрами. Таким образом, дошкольник еще ни разу не побывав на уроке, уже не хочет учиться. Формировать у таких детей положительную мотивацию очень трудно.





## Развитие мотивации дошкольников

Эффективное развитие мотивации дошкольников, по мнению психологов и педагогов, включают несколько направлений:

- \* улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- \* стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- \* формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- \* создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- \* обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

# Позитивная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- \* обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов;
- \* удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- \* удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- \* комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- \* развитие у родителей, воспитателей (педагогов) эмоционального принятия ребенка;
- \* создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Данные условия должны эффективно решить вышеперечисленные проблемы, связанные с мотивацией. У ребенка должны сформироваться мотивы к учению, социальная позиция, потребность в самоуважении, безопасности и сложиться характер отношения к учению.

Часто случается, что способный и талантливый дошкольник, придя в школу не становится «отличником», а менее способный выбивается в лидеры. Причина в мотивации к обучению. Положительно мотивированный на школьную деятельность воспитанник детского сада, стремиться к учению, уделяет ему больше внимания и времени. Поэтому формирование положительной мотивации к школьному обучению является одной из основных задач дошкольного воспитания. И, конечно, невозможно сформировать у ребёнка желание учиться и саморазвиваться, если не верить в это. Воспитатель и родитель должен стать для каждого ребёнком «капитаном». Вера в успех каждого, любовь к своему делу и уважение – залог успешной работы.

# Спасибо за внимание!

