


Мотивация учебной деятельности и её формирование



- **Мотив (от латинского)** – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- **Мотивация** - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.



Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:

- *смысл учения;*
- *мотив учения;*
- *постановка целей;*
- *эмоции;*
- *интересы.*

Типы мотивации учебной деятельности:

- мотивация, которая условно может быть названа **отрицательной**.
- мотивация, имеющая **положительный** характер.

Принято различать две большие группы учебных мотивов:

познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения);

социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные МОТИВЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- 1) *Широкие познавательные мотивы.*
- 2) *Учебно-познавательные мотивы.*
- 3) *Мотивы самообразования.*

Социальные МОТИВЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- 1) *Широкие социальные мотивы.*
- 2) *Узкие социальные.*
- 3) *Мотивы социального сотрудничества.*

Учитель использует для этого следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Важно решать задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это стало возможно благодаря следующим **приёмам**:

- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность доз. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;
- 3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Важно формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- 4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.