

Мой педагогический опыт



Чтобы быть хорошим преподавателем,
Нужно любить то, что преподаёшь,
И любить тех, кому преподаёшь.

(В. Ключевский)

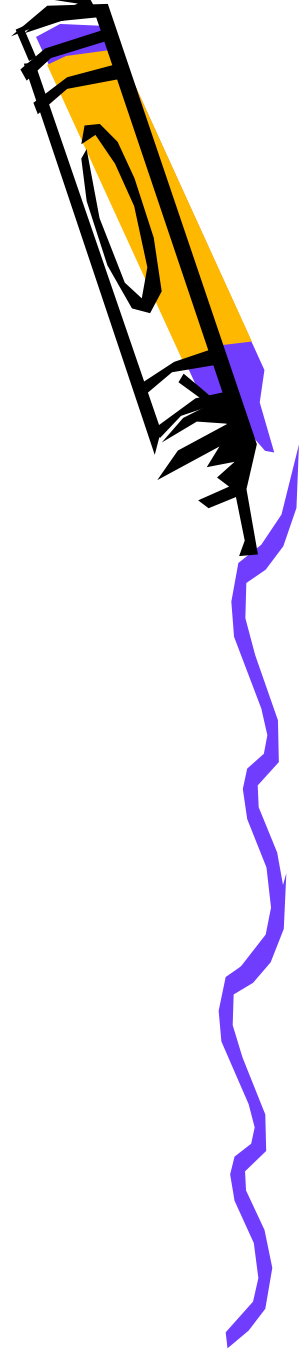


Кантемирова Елена Ивановна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории



Цели и принципы моей педагогической деятельности

- строить учебный процесс с учетом личностных особенностей детей.



Для достижения цели и принципов своей педагогической деятельности

считаю:



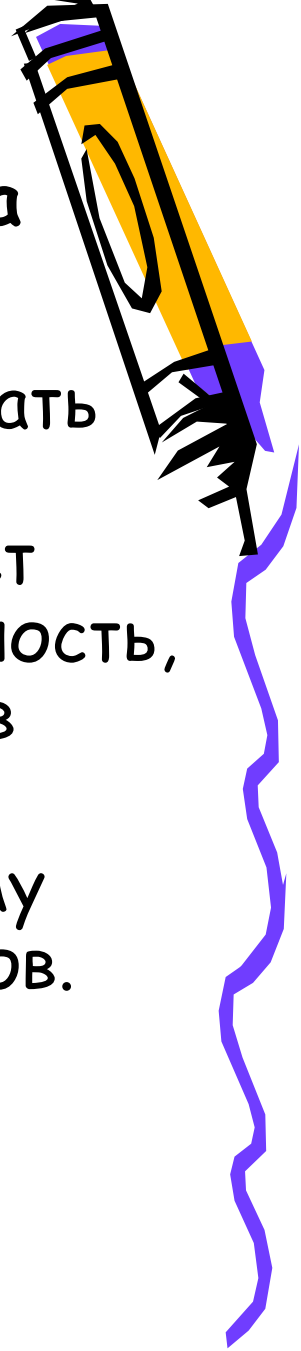
- 1. всестороннее развитие личности;
- 2. повышение качества обучения учащихся;
- 3. развитие нравственных и эстетических сторон личности;
- 4. приобщение к научным, культурным, историческим ценностям общества;
- 5. воспитание патриотизма в соответствии с современной политикой государства;
- 6. развитие индивидуальных способностей, склонностей, желаний и возможностей человеческой личности в интеллектуальной, физической или другой области жизнедеятельности.



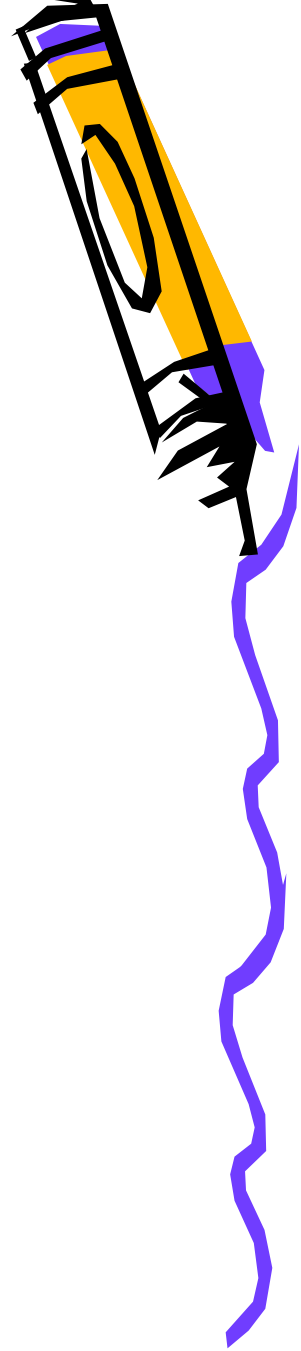
Тема по самообразованию: «Проектная деятельность учащихся на уроках окружающего мира»

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

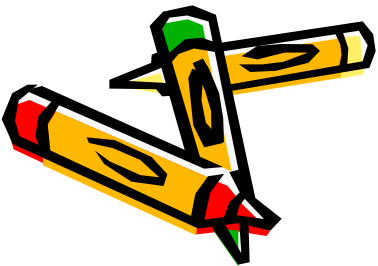
Такие качества способствуют успешному обучению и развитию младших школьников.



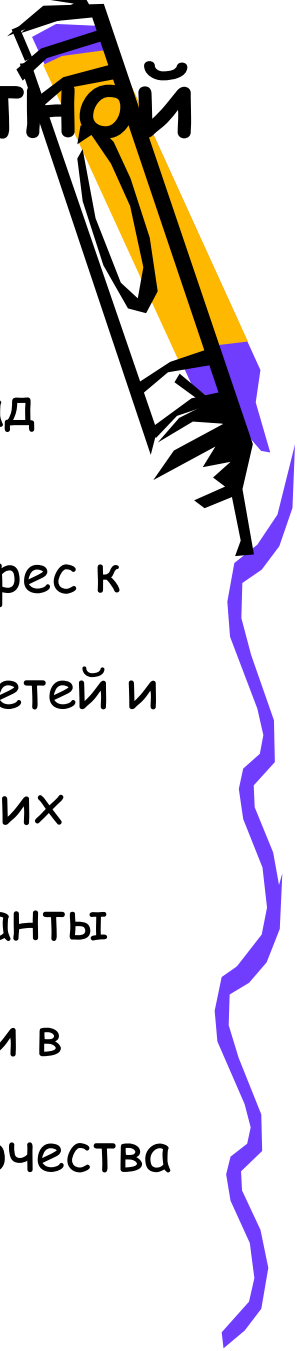
В ходе работы над проектами учащиеся научились:



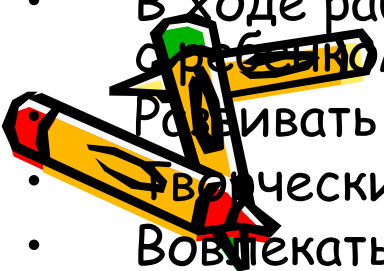
- осуществлять поиск источников информации;
- правильно распределять время;
- анализировать собственные действия;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели;
- презентовать, самостоятельно проводить исследования;
- обобщать и систематизировать знания;
- представлять результаты труда в разной форме.



Советы по организации проектной деятельности.



- Глубоко изучить тематику проекта.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта.
- Вовлекать родителей в совместную работу над проектом.



Мои авторские программы

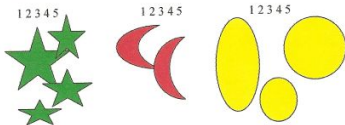
- «Развивающая образовательная программа для 1-2 класса»;

- Интегрированные уроки обучения грамоте и письма «Слушаем, читаем, пишем»

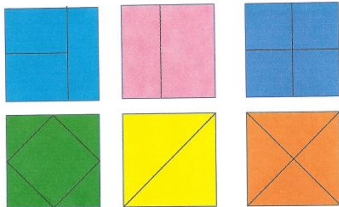


Примерные задания «Развивающей образовательной программы для 1–2 класса».

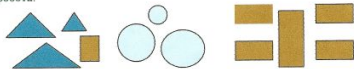
1. Обведи цифру, обозначающую, сколько предметов изображено на каждой картинке.



2. Из разных геометрических фигур сложи квадрат.



3. Составь из пластмассовых геометрических фигур: елочку, снеговика, робота.

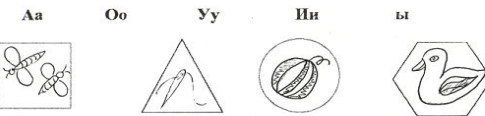


Проверочная работа № 1. (Буквы а, о, и, у).

1. Среди букв найди буквы А а.
Красным карандашом обведи в кружок.

А о И У а ы О и а А о о И и У ы а И У а и И ы о а А и
о У а а А и И У о о ы О А а а У а И

2. Соедини картинку с нужной буквой



3. В словах подчеркни букву И и красным карандашом.

Мила	Лидя	Леонид	Владимир
Ира	Лариса	Игорь	Виктор

4. Посчитай, сколько букв Уу спрятались на рисунке.

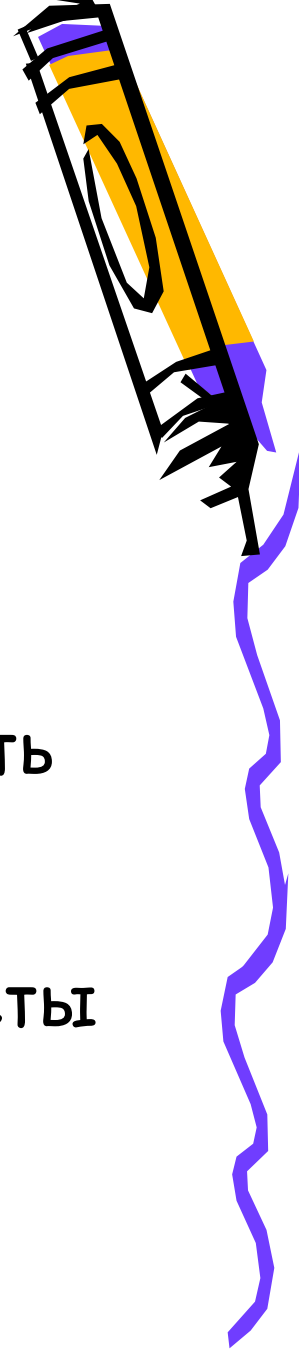


5. Правильные буквы подчеркни простым карандашом.
Неправильные буквы зачеркни красным карандашом.

О И У Ы И N У А И Id



Интегрированный курс «Слушаем, пишем, читаем»

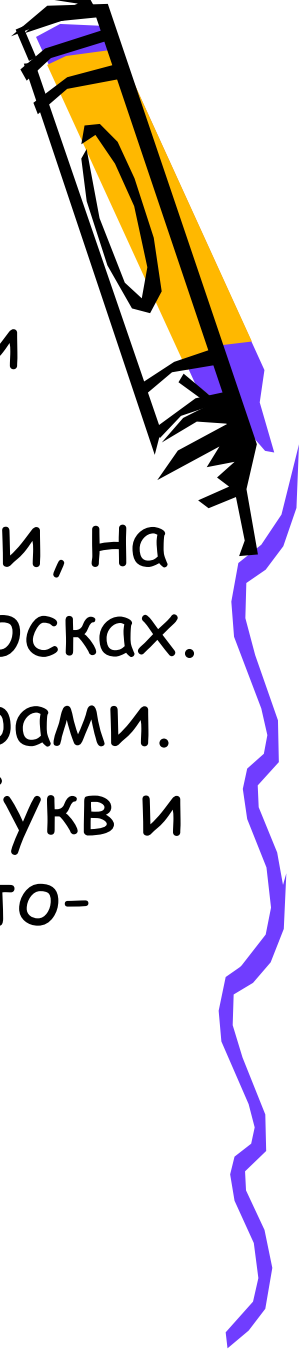


Цели интегрированного курса:

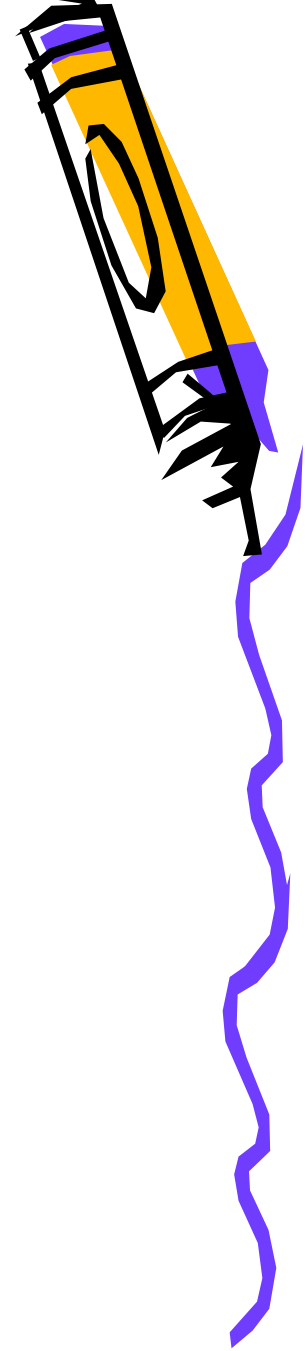
- дать возможность ученикам выбирать более интересную именно для него деятельность;
- стимулировать способность выполнять задания по выбору;
- использовать опыт учащихся;
- научить учащихся анализировать ответы товарищей.

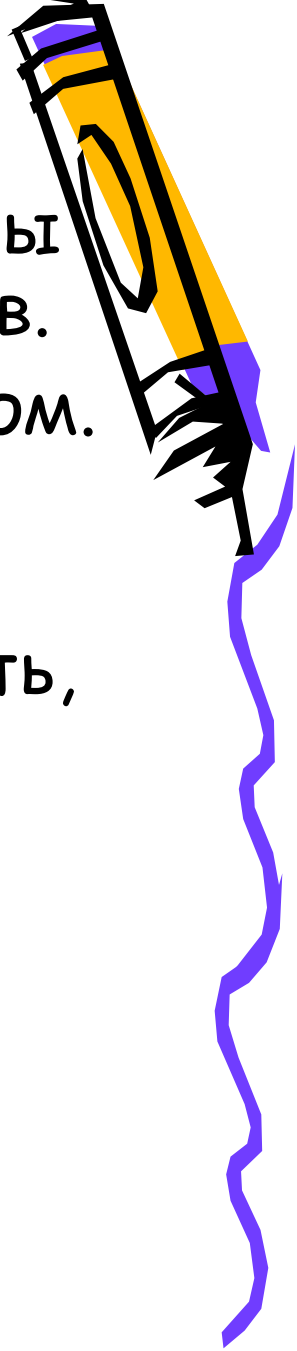


- На интегрированных уроках ученики сразу узнавали про букву всё: слышали, видели, писали печатными буквами и письменными буквами, читали и писали слова с изученными буквами.
- Чтобы снять страх детей перед ошибками, на уроках велась работа на специальных досках. На этих досках учащиеся писали маркерами. Эти доски использовали вместо кассы букв и слогов. Если у ребенка не получалось что-нибудь, он смело стирал тряпочкой и выполнял задание снова.



- Интегрированный курс «Слушаем, пишем, читаем» содержит в себе пояснительную записку, примерные конспекты интегрированных уроков обучения грамоте и письма, методические рекомендации к проверочным работам, примерные проверочные работы.





- Проверочные работы по курсу «Слушаем, пишем, читаем» делятся на 5 работ. Работы проходят после прохождения группы букв.
- Все задания связаны с учебным материалом. Эти задания дети выполняют с удовольствием, без страха.
- Такие работы позволяют учителю увидеть, что учащиеся усвоили хорошо, а над чем ещё надо поработать.



В чём разница между хорошим и великим учителем? Хороший учитель развивает способности ученика до предела, великий учитель сразу видит этот предел.

(М. Каллас)

Педагогические концепции, которые я использую в своей работе:

- любить детей – это полдела, нужно раскрыть их души умело;
- ученику многое знакомо, следует лишь это умело использовать;
- успех школьнику может создавать учитель, который сам переживает радость успеха.

