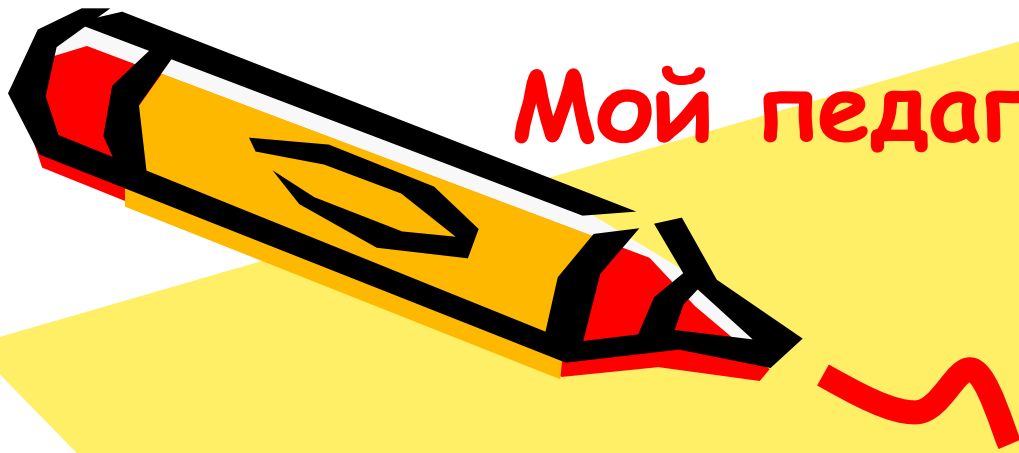


Мой педагогический опыт



Чтобы быть хорошим преподавателем,
Нужно любить то, что преподаёшь,
И любить тех, кому преподаёшь.

(В. Ключевский)

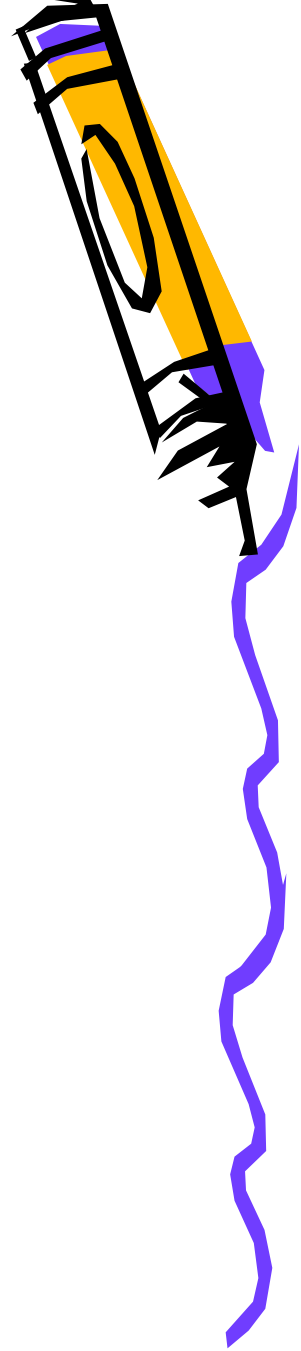


Кантемирова Елена Ивановна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории



Цели и принципы моей педагогической деятельности

- строить учебный процесс с учетом личностных особенностей детей.



Для достижения цели и принципов своей педагогической деятельности

считаю:



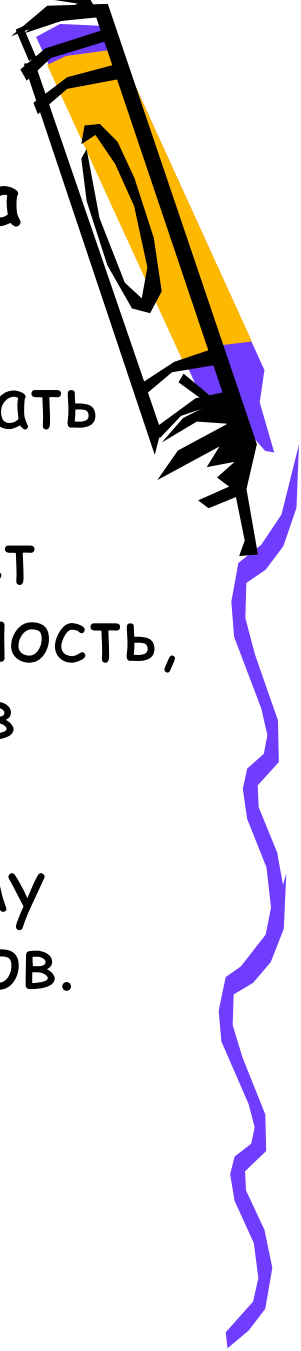
- 1. всестороннее развитие личности;
- 2. повышение качества обучения учащихся;
- 3. развитие нравственных и эстетических сторон личности;
- 4. приобщение к научным, культурным, историческим ценностям общества;
- 5. воспитание патриотизма в соответствии с современной политикой государства;
- 6. развитие индивидуальных способностей, склонностей, желаний и возможностей человеческой личности в интеллектуальной, физической или другой области жизнедеятельности.



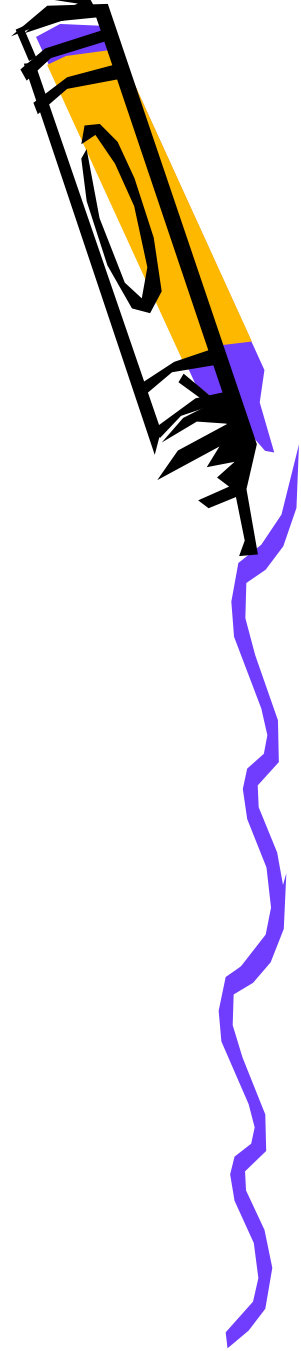
Тема по самообразованию: «Проектная деятельность учащихся на уроках окружающего мира»

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению и развитию младших школьников.



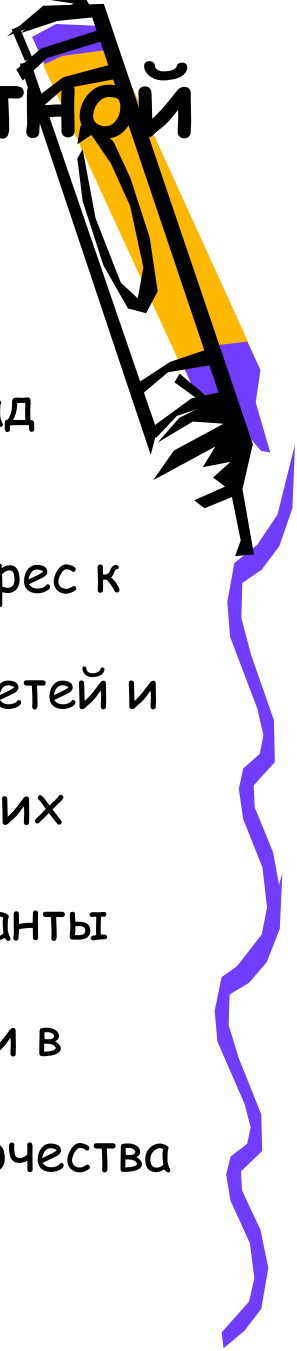
В ходе работы над проектами учащиеся научились:



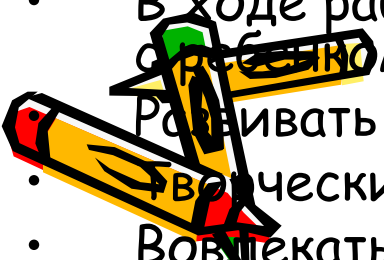
- осуществлять поиск источников информации;
- правильно распределять время;
- анализировать собственные действия;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели;
- презентовать, самостоятельно проводить исследования;
- обобщать и систематизировать знания;
- представлять результаты труда в разной форме.



Советы по организации проектной деятельности.



- Глубоко изучить тематику проекта.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта.
- Вовлекать родителей в совместную работу над проектом.



Мои авторские программы

- «Развивающая образовательная программа для 1-2 класса»;

- Интегрированные уроки обучения грамоте и письма «Слушаем, читаем, пишем»



Примерные задания
«Развивающей образовательной программы для 1–2 класса».

1. Обведи цифру, обозначающую, сколько предметов изображено на каждой картинке.

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

2. Из разных геометрических фигур сложи квадрат.

3. Составь из пластмассовых геометрических фигур: елочку, снеговика, робота.

Проверочная работа № 1.
(Буквы а, о, и, у).

1. Среди букв найди букву А а.
Красным карандашом обведи в кружок.

А о П У а ы О и а А О о И и У ы а И У а и И ы о О а А и
о У а а А и И У о О ы О А А а У а И

2. Соедини картинку с нужной буквой

Аа	Оо	Уу	Ии	ы

3. В словах подчеркни букву И и красным карандашом.

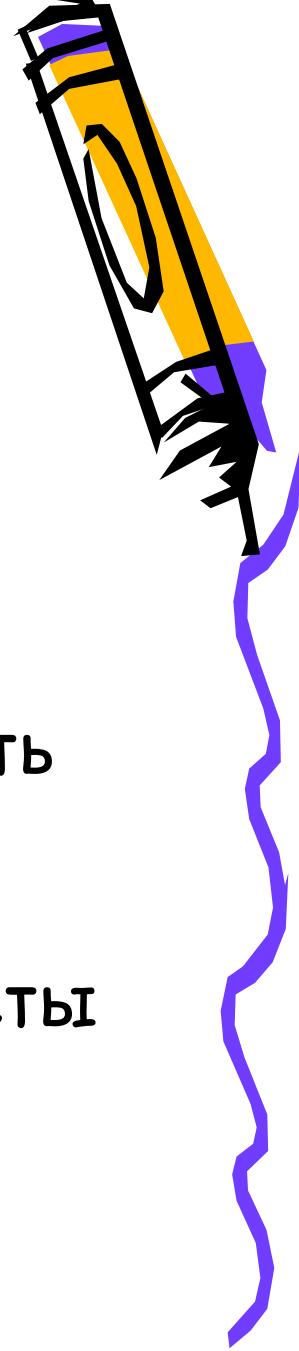
Мила	Лидя	Леонид	Владимир
Ира	Лариса	Игорь	Виктор

4. Посчитай, сколько букв Уу спрятались на рисунке.

5. Правильные буквы подчеркни простым карандашом.
Неправильные буквы зачеркни красным карандашом.

О И У Ы И N У А И Id

Интегрированный курс «Слушаем, пишем, читаем»

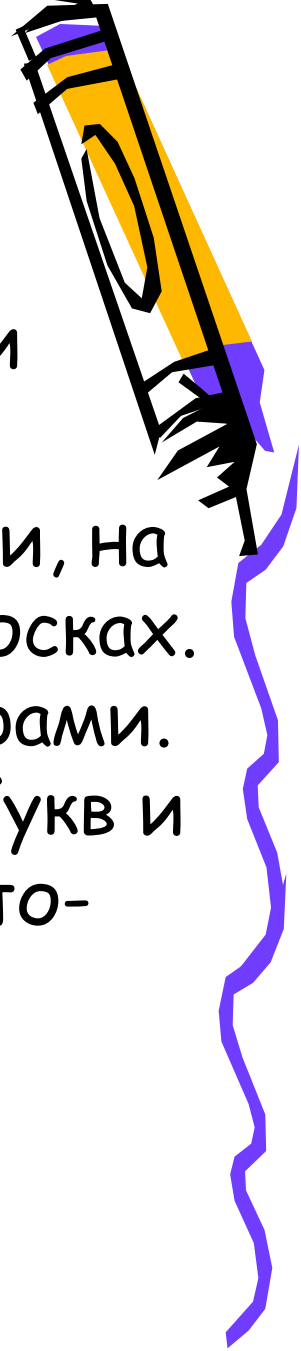


Цели интегрированного курса:

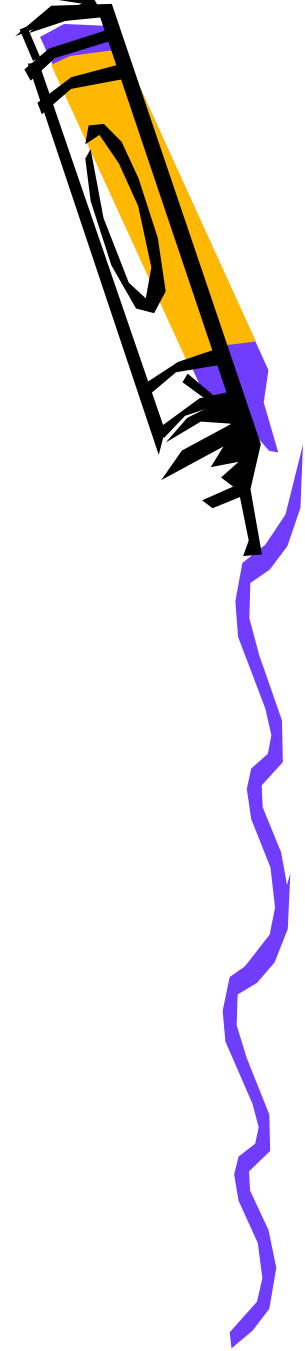
- дать возможность ученикам выбирать более интересную именно для него деятельность;
- стимулировать способность выполнять задания по выбору;
- использовать опыт учащихся;
- научить учащихся анализировать ответы товарищей.



- На интегрированных уроках ученики сразу узнавали про букву всё: слышали, видели, писали печатными буквами и письменными буквами, читали и писали слова с изученными буквами.
- Чтобы снять страх детей перед ошибками, на уроках велась работа на специальных досках. На этих досках учащиеся писали маркерами. Эти доски использовали вместо кассы букв и слогов. Если у ребенка не получалось что-нибудь, он смело стирал тряпочкой и выполнял задание снова.



- Интегрированный курс «Слушаем, пишем, читаем» содержит в себе пояснительную записку, примерные конспекты интегрированных уроков обучения грамоте и письма, методические рекомендации к проверочным работам, примерные проверочные работы.





- Проверочные работы по курсу «Слушаем, пишем, читаем» делятся на 5 работ. Работы проходят после прохождения группы букв.
- Все задания связаны с учебным материалом. Эти задания дети выполняют с удовольствием, без страха.
- Такие работы позволяют учителю увидеть, что учащиеся усвоили хорошо, а над чем ещё надо поработать.



В чём разница между хорошим и великим учителем? Хороший учитель развивает способности ученика до предела, великий учитель сразу видит этот предел.

(М. Каллас)

Педагогические концепции, которые я использую в своей работе:

- любить детей – это полдела, нужно раскрыть их души умело;
- ученику многое знакомо, следует лишь это умело использовать;
- успех школьнику может создавать учитель, который сам переживает радость успеха.

