

Презентация на тему:
**«Нетрадиционные средства в
формировании элементарных
математических представлений у
детей дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель
СП «Детский сад № 17» ГБОУ
ООШ №2 п.г.т. Новосемейкино
Кромская Галина Павловна

Актуальность.

Формирование элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика обладает уникальным развивающим эффектом, способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Поэтому нам пришлось находить новые подходы для эффективного и доступного обучения в привлекательной для детей форме. Выход нашли в использовании нетрадиционных дидактических средств, так как они позволяют:

- облегчить процесс познания,
- поддерживать познавательный интерес,
- развивать познавательные способности,
- вести самостоятельный поиск решения поставленной задачи.

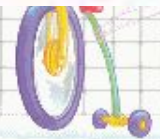


Дидактическое пособие «Умный домик»





Цель пособия:
Формирование
элементарных
математических
представлений у детей
дошкольного возраста.

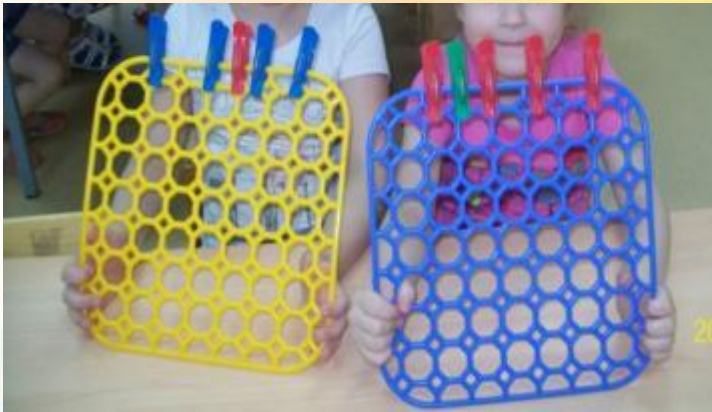


Вариант пособия «Количество»

Задачи: - формировать умение различать понятия
«ОДИН» - «МНОГО»,
«ПО ОДНОМУ», «НИ ОДНОГО».



- Формировать умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления: «поровну ли?», «чего больше(меньше)?»



- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. «На каждой ленточке прищепка. Ленточек больше, а прищепок меньше» или «прищепок столько же сколько ленточек».



В средней группе детям дают представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: «Здесь много прищепок красного цвета». Учить считать до пяти: «Один, два, три ленточки».



Формировать представление о порядковом счете: «сколько?», «который по счету?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь одна, две зеленые прищепки, а здесь одна, две, три, красные прищепки; три больше, чем два, а два меньше, чем три».





9 больше 8

Если из 9 убрать 1, то
станет 8 поровну.



4 - это 2 красные и 2 желтые прищепки;
5- это 2 зеленые и 3 синие прищепки; и т. д.

Вариант пособия « Величина »

Задача: формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: - **короткий, длинный.**



«широкий»

- «узкий»,



В средней группе формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины: «Красная лента длиннее и шире желтой». Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины): «эта синяя ленточка самая широкая, а эта зеленая самая узкая», «эта розовая ленточка самая широкая, синяя – самая узкая, а красная ленточка шире синей, но уже розовой».



В старшем дошкольном возрасте формировать умение устанавливать размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины (ширины) «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая немного уже, желтая еще уже, но она шире красной , а зеленая уже красной и всех остальных лент».



Формировать понятие о том, что ленту можно разделить на несколько равных частей :
«Половина зеленой ленты, меньше целой желтой ленты»



Вариант пособия «Форма»

Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами: -квадрат, треугольник.



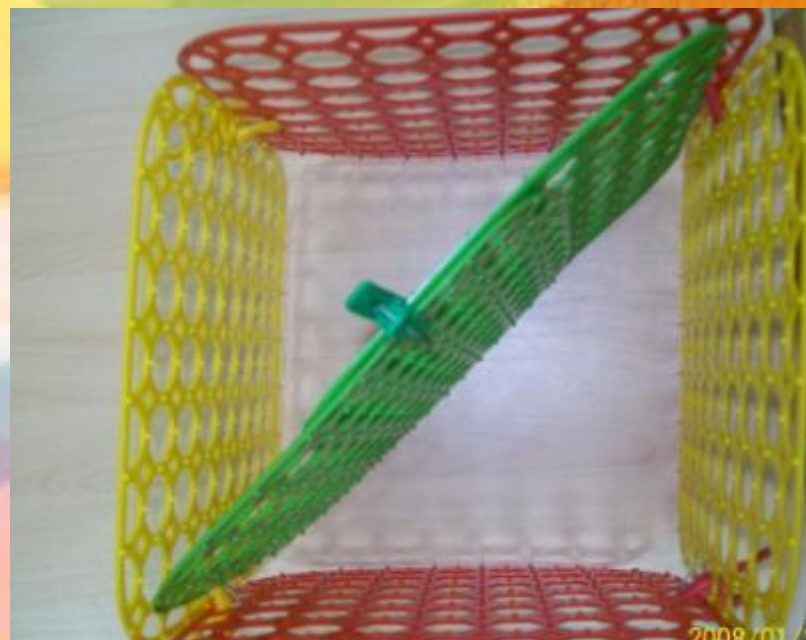
Средняя группа детей - формировать умения выделять особые признаки фигур:(наличие углов) познакомить с **прямоугольником**.



В старшем возрасте развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Моделировать:

«как из четырех отрезков сложить четырехугольник».



«Из квадрата – треугольник»

Вариант пособия «Ориентировка в пространстве»

Задачи: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя: слева- справа, вверху – внизу.



В старшем возрасте учить располагать предметы в
указанном направлении : (в левом верхнем,
правом нижнем углу и т.д.)



Решетку и прищепки можно использовать для проведения графических диктантов (отсчитайте три клетки вправо и прикрепите прищепку, или четыре вниз, две вверх).



Данное дидактическое пособие – игра, очень интересна для детей, эмоционально захватывает их.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявить умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. А каким бы многоопытным воспитатель не был, ему всегда приходится искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои занятия интересными.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

