



**Семинар-практикум  
для воспитателей**

**«Игровые методы и приёмы  
в формировании лексико-  
грамматических категорий  
у дошкольников»**

Уточнение  
лексического  
значения слова

Расширение  
и  
обогащение

Уточнение  
грамматического  
значения слова

словарь

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

словообразование

словоизменение

синтаксис

связная речь

# Особенности овладения лексико-грамматическим строем речи

## Дети с нормой речи:

- Овладевают грамматическим строем речи по подражанию.
- С 3 с половиной лет в словаре детей присутствуют все части речи.
- К 5 годам грамматический строй речи сформирован.

## Дети с речевыми нарушениями:

- Не овладевают грамматическим строем речи по подражанию.
- Беден словарь прилагательных, глаголов, служебных частей речи.
- Аграмматизмы. Чем богаче становится словарь, тем больше аграмматизмов.

# **методы и приёмы,**

**используемые в работе по формированию  
грамматического строя речи**

**Метод – способ  
передачи  
знаний.**

**Методы бывают:**

- наглядные,
- словесные,
- практические.

**Приём – вариант  
применения метода.**

**Приёмы:**

- демонстрация  
игрушки  
(предмета),
- чтение сказок,  
текстов,
- дидактическая игра,
- драматизация
- показ картинок,
- моделирование,
- синквейн и т.д.

## Игра «Карусель»

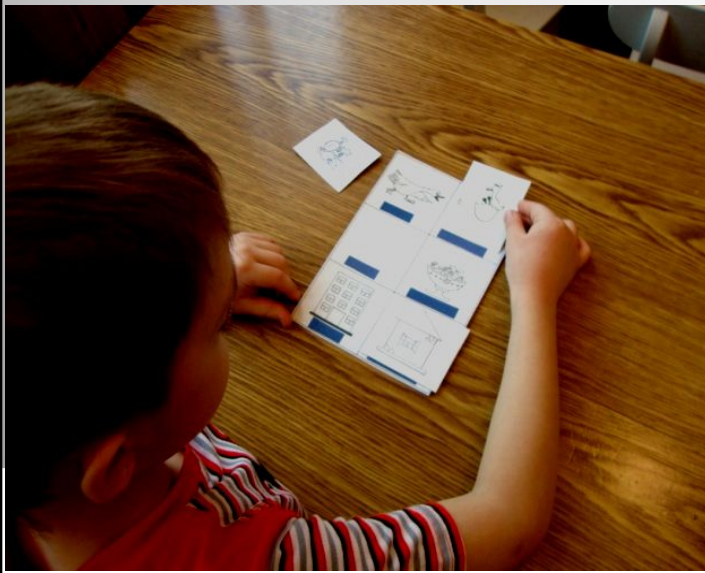


# Моделирование в работе над родственными словами

**Игра «Найди пару»** - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.



**Игра «Цепочка родственных слов»** - образование родственных слов от производного слова.



**Игра «Куб»** - образование родственных слов по моделям.



# Синквейн

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

## Правила составления синквейна:

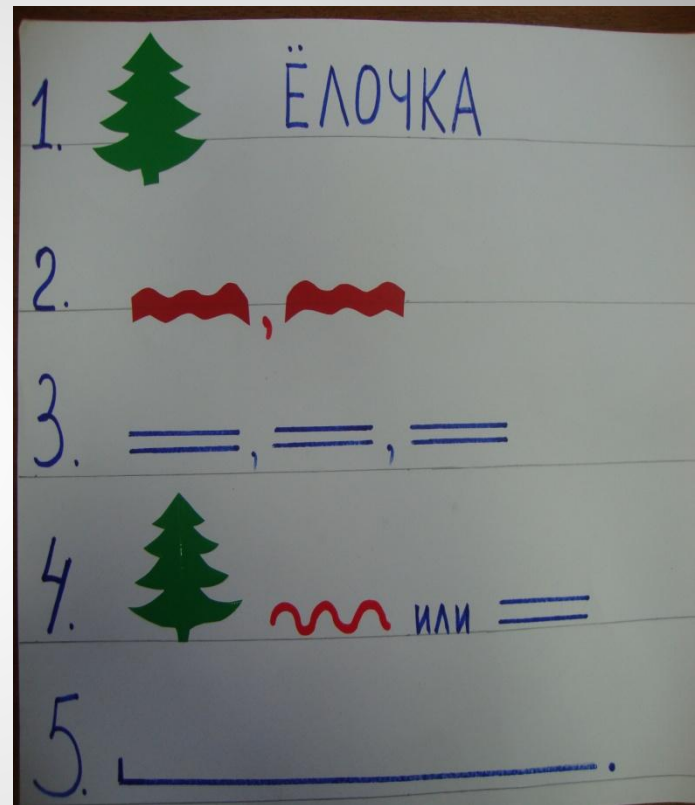
1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.

2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка – фраза из нескольких слов, имеющих отношение к предмету.

5-я строка – предложение, связанное с личными ассоциациями.



## Игра «Цветик – семицветик»



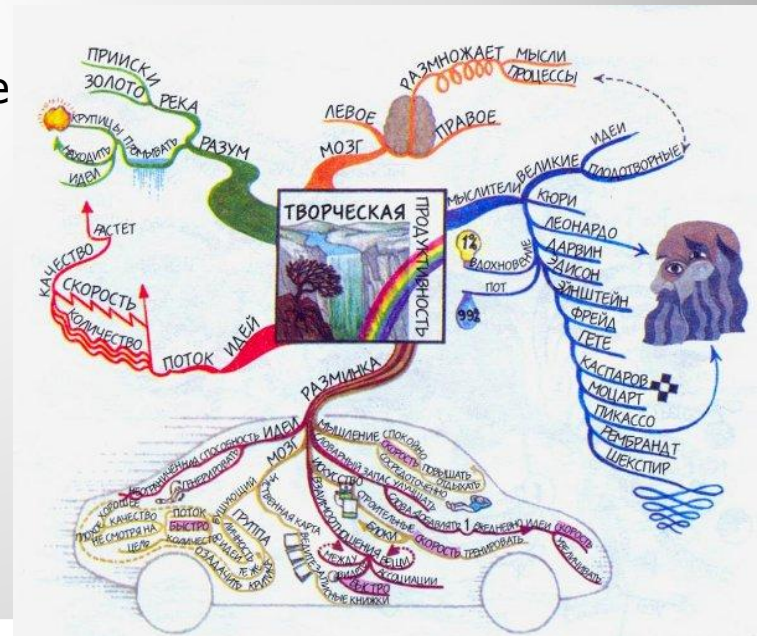
## Игра «Ромашка»

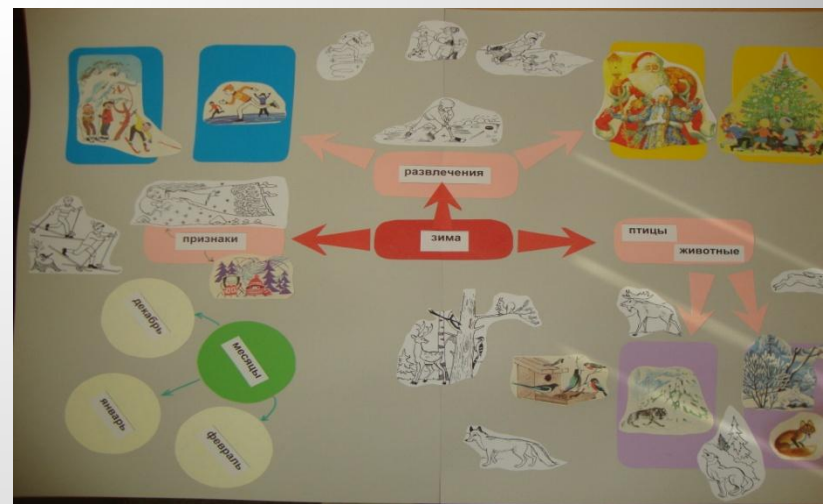




# Законы содержания и оформления интеллектуальных карт Тони Бьюзена.

1. Берём чистый лист бумаги кладём его горизонтально.
2. В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать вашу тему.
3. От центрального образа отведите ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы, а на более тонких - уточняющие основные мысли.
4. Для рисования используйте различные цвета от 3 и более. Используйте картинки и графические символы.
5. Выработывайте собственный стиль.







*Успехов Вам, дорогие коллеги!  
Спасибо за внимание!*