

***Особенности учебной
мотивации младших
школьников и способы
ее исследования***

- Строгие правила
- Вечные «нельзя» и «надо»
- Оценки, не всегда отличные
- Огромные домашние задания
- Скучные учебники
- Уроки ???...

Одна из главных причин низких результатов учебы - недостаток учебной мотивации учащихся.

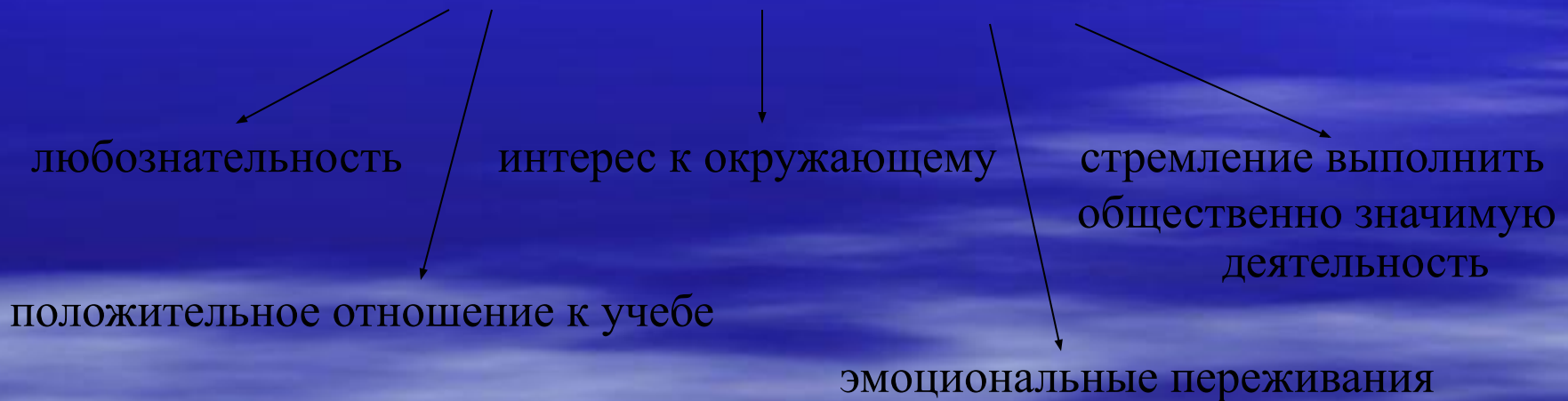
Мотив - это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.

В основе мотивов поведения человека лежат потребности.

Особенностью мотивации большинства младших школьников

*Беспрекословное выполнение требований учителя
(препятствует развитию у них самостоятельности)*

Первые этапы обучения



Самооценка в младшем школьном возрасте

- Влияние оценок учителя
- Интеллектуальные возможности
- Оценивание другими
- Общепризнанная положительная оценка
- Отметка как оценка своих стараний

Школьники 3-4 классов

- Начинают тяготиться своими обязанностями
- Их старательность уменьшается
- Основной мотив - мотив «избегания наказания»

Результат

- Не развивается потребность в творческой деятельности
- Не формируется ответственность, упорство, трудолюбие.



В начальной школе растет количество детей, мотивированных чувством долга, и, наоборот, значительно уменьшается (с 25 % до 5 %) число тех, кто учится из-за интереса.



В деятельности различают мотивы и цели.

Мотив - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность.

Цель - представляемый и осознаваемый результат деятельности.

Роль целей в мотивации учения

- Участие учащихся в постановке цели
- В анализе
- В обсуждении условий ее достижения
- Цель должна быть ясной и четкой



**Цель приобретает для ребенка различный
СМЫСЛ.**

Например, ребенок решает задачу.

Цель - найти решение.

Мотив же может быть различным:

- а) научиться решать задачу;**
- б) не огорчать учителя;**
- в) порадовать родителей хорошей
отметкой.**



Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учителю.

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться.

Желание или нежелание действовать является показателем положительной или отрицательной мотивации.

Отношение детей к собственной деятельности определяется структурой и характером учебной деятельности.

Три основных этапа изучения темы:

- Мотивационный
- Операционально-познавательный
- Рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап.

- 1) Создание учебно-проблемной ситуации (вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы)
- 2) Формулировка основной учебной задачи (производится учителем как итог обсуждения проблемной ситуации)
- 3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

Операционально-познавательный этап.

- Усвоение содержания темы программы
- Овладение учебными действиями и операциями
- Ясность необходимости всего содержания для решения основной учебной задачи
- Осознание закономерной связи между всеми частными учебными задачами и основной
- Задачи для школьника выступают как явно видимая система
- Моделирование объектов и явлений приобретает теоретический, исследовательский характер
- Введение учащихся в лабораторию мысли соответствующих наук
- Приобретение опыта подлинно творческой деятельности, творческого мышления

Рефлексивно-оценочный этап.

- Рефлексирование учебной деятельности
- Оценивание учебной деятельности
- Сопоставление результатов с поставленными учебными задачами.

Подведение итогов изучения темы

- Чувство эмоционального удовлетворения от сделанного
- Радость победы над преодоленными трудностями
- Счастье познания нового, интересного.

Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Формирование нужной мотивации – это включение всех учащихся в активную учебную работу.

Учебная деятельность должна приобрести в глазах школьника особую ценность. Только тогда у ребенка возникнет потребность в ней.

Мотивы, связанные с содержанием и процессом учения.

В подростковом возрасте - познавательный компонент.

В младшем – эмоциональный компонент.

Интересы младших школьников

- обусловлены занимательностью
- привлекают уроки с игровыми моментами
- уроки с преобладанием эмоционального материала.

Характер учебной деятельности.

- Интерес к познанию
- Интерес к какой-либо деятельности, к каким-либо занятиям
- Стремление овладеть самим процессом деятельности
- Направленность на теоретическое содержание знания
- Интерес к теории, к основанию знания.