

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- **Ситуации игрового общения** («Угостим кукол чаем», « Научим Мишку вежливым словам», « Приходите в гости к нам», «Идем гулять», «В магазине», «Медвежонок и зайка моют машину», «Уложим куклу спать» и т.д.))
- **Ситуации передачи игрового действия от воспитателя к ребенку** (Воспитатель: « Я -водитель, я везу пассажиров. А теперь Саша будет водитель, он поведет машину, а мы будем пассажирами» и т. Д.)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- **Игры-обыгрывания желаний игрового персонажа** ( От имени куклы « Я хочу конфету», «Я хочу гулять», «Я хочу спать» и т. Д.)
- **Игровые действия с установлением последовательности событий сначала – потом**  
( «Давай выкупаем куклу, только у нас нет ванночки. Сначала нужно сделать ее из кубиков, чтобы потом купать куклу. Вот и ванночка готова , теперь будем купать куклу».);

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- **Игровые действия с введением воображаемых элементов**  
( «Кормление кукол «кашей»», «Умывание кукол «водой»», «Дать кукле «лекарство»».)
- **Проблемно-игровые ситуации**( « В детский сад пришло письмо», « У мишки болят зубы», « Зайка промочил ножки» , «Поросенок потерялся»);

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- **Проигрывание диалогов с игрушками** ( Воспитатель подает реплики и задает вопросы от имени куклы, побуждая ребенка отвечать , говорить с игрушкой «Скажи куколке...», «Спроси у куколки...». Разговор сопровождается действиями с игрушкой. При этом можно использовать шепотную речь, обращенную к игрушке , возражения игрушек.);
- **Включение вопросов воспитателя в процессе игровой деятельности** ( «Ты спроси у дочки, она не голодная», «Ты кто?» , «Ты шофер?», «Ты привез кубики, а что ты будешь делать дальше?»);

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- **Помощь воспитателя для объединения в игре**  
( «Тебе, наверное, скучно одной, пригласи Машу, она тоже гуляет с дочкой».)
- **Включение в игру словесных элементов из песенок, книг, мультфильмов**  
( Например, в игру «Домик» включаются элементы сказки «Теремок». В игре включаются фразы из мультфильмов : «Тук-тук, кто там?»- «Это я , почтальон Печкин....»).
- **Введение противоположного поведения игрушки :**  
кукла «послушная» и «непослушная», «смелая» и «трусливая». Например: «А можно я воды из крана попью?».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- **Включение игровых ситуаций, стимулирующих вопросительную деятельность ребенка** ( « У прилавка», «Кукла Катя выбирает новую кофточку» ).
- **Включение вопросов воспитателя в процессе игровой деятельности** деятельности ( «Ты спроси у дочки, она не голодная», «Ты кто?» , «Ты шофер?», «Ты привез кубики, а что ты будешь делать дальше?»);
- **Включение игровых ситуаций, стимулирующих вопросительную деятельность ребенка**( «Тебе, наверное, скучно одной, пригласи Машу, она тоже гуляет с дочкой».)

# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

- Создание условий для совместной игровой деятельности.



# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

- Создание условий для совместной игровой деятельности.





# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

Подбор и изготовление необходимых атрибутов для сюжетно-ролевых игр.



# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

- Наличие игрушек – заместителей их разнообразие.



# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

- **Использование детской мебели для организации совместных сюжетно-ролевых игр – путешествий.**



# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

- Игровые поля.





# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

- Правила взаимоотношений в игре.

