

МБДОУ ДС №5 «Крепыш»

Мультимедийная разработка сюжетно- ролевой игры.

Тема: «В магазин за подарками».

в группе «Б» общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет

Воспитатель: Олейникова Светлана Николаевна



Мегион 2016 год

Цель

Обогащение социально -
игрового опыта между детьми;
развитие игровых умений по
сюжетам «Транспорт»,
«Магазин».



Задачи

1. Закреплять представления детей о профессии водителя, кондуктора, продавца.
2. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель», «пассажир-контролер», «покупатель – кассир»
3. Закреплять правила поведения в общественных местах (в транспорте, в магазине).
4. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
5. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
6. Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.
7. Продолжать знакомить детей с социальной действительностью.

A collection of colorful pencils and a watercolor palette on a notebook page. The pencils are arranged in a fan shape at the top left, and the watercolor palette is at the bottom right. The notebook page is white with a red cover visible at the edges.

Реализация образовательных областей

Коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития.



Оборудование

Для оформления: письмо-приглашение, игрушки, сувениры, ширма, ценники, книги, «деньги», «банковские карты», пакеты, автобус, сумка с билетами для кондуктора, руль, касса, микрофон, кепка для водителя, аудиозаписи с детскими песнями.

The background of the slide is a photograph of a notebook with a red cover and a white page. In the top left corner, there is a fan of colorful pencils. In the bottom right corner, there is a watercolor palette with several colors and two brushes. The text is centered on the white page.

Словарная работа

Закрепление терминов: именинник, банковская карта, контролер, пассажир, обилечивать, витрина, прилавок, интервью, касса.



Методические приемы

- ❖ беседа с детьми;
- ❖ музыкальное оформление;
- ❖ использование наглядности;
- ❖ использование элементов театрализованной деятельности;
- ❖ применение диалогической речи;
- ❖ применение игровых зон.



*Для проведения сюжетно-ролевой
игры созданы необходимые условия:*

Были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к проведению сюжетно-ролевой игры: достаточная освещённость, проветривание помещения, чередование деятельности, длительность игры, соответствующая требованиям СанПин.

Атрибуты для игры и оборудование были подготовлены заранее.

Используемые ресурсы:

1. Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 9 «Ёлочка»
2. Программа воспитания и обучения
в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В.
Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп.
— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного
возраста» / Н.В, Краснокуекова. Изд. 5-е. Ростов на
Дону: Феникс, 2010

Ожидаемый результат:

- Отражение в игре впечатлений о жизни людей.
- Построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений.
- Интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета, согласованность действий играющих; выполнение игровых действий.
- Проявление собственной инициативы в использовании предметов – заместителей.
- Развитие речевого общения играющих (двухстороннее развитие речи и игры: речь развивается и активизируется в игре, а сама игра развивается под влиянием развития речи).

Предварительная работа

- ❖ Знакомство с профессиями: водитель, кондуктор, продавец;
- ❖ Беседы с детьми о профессиях; кем работают их родители; кем будете, когда вырастете?;
- ❖ Рассказы детей о том, как они ходили в магазин, ездили в автобусах;
- ❖ Изготовление атрибутов для игры;
- ❖ Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»;
- ❖ Чтение произведений о профессиях: С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» и др.;
- ❖ Загадывание загадок;
- ❖ Создание игровых ситуаций;
- ❖ Беседы родителей с детьми о своей профессии;
- ❖ Дидактические игры «Знаю профессии», «Кто, что делает?».

A collection of colorful pencils and a watercolor palette on a notebook page. The pencils are arranged in a fan shape at the top left, and the watercolor palette is at the bottom right. The notebook page is white with a red cover and a spiral binding on the left side.


Структура сюжетно-ролевой игры

I. Вводная часть - 2 мин.


II. Основная часть - 15 мин.

III. Заключительная часть - 3 мин.


Общее время - 20 минут




В нашем городе
открылся новый
магазин подарков




В магазине
поступление
товара





«Банковские
кредитные карточки»
для детей

Читальный зал
ждет своих
юных читателей





Ход игры.

Дети входят в зал.

Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Стук в дверь.

- Ребята, нам прислали открытку, хотите узнать, от кого она?

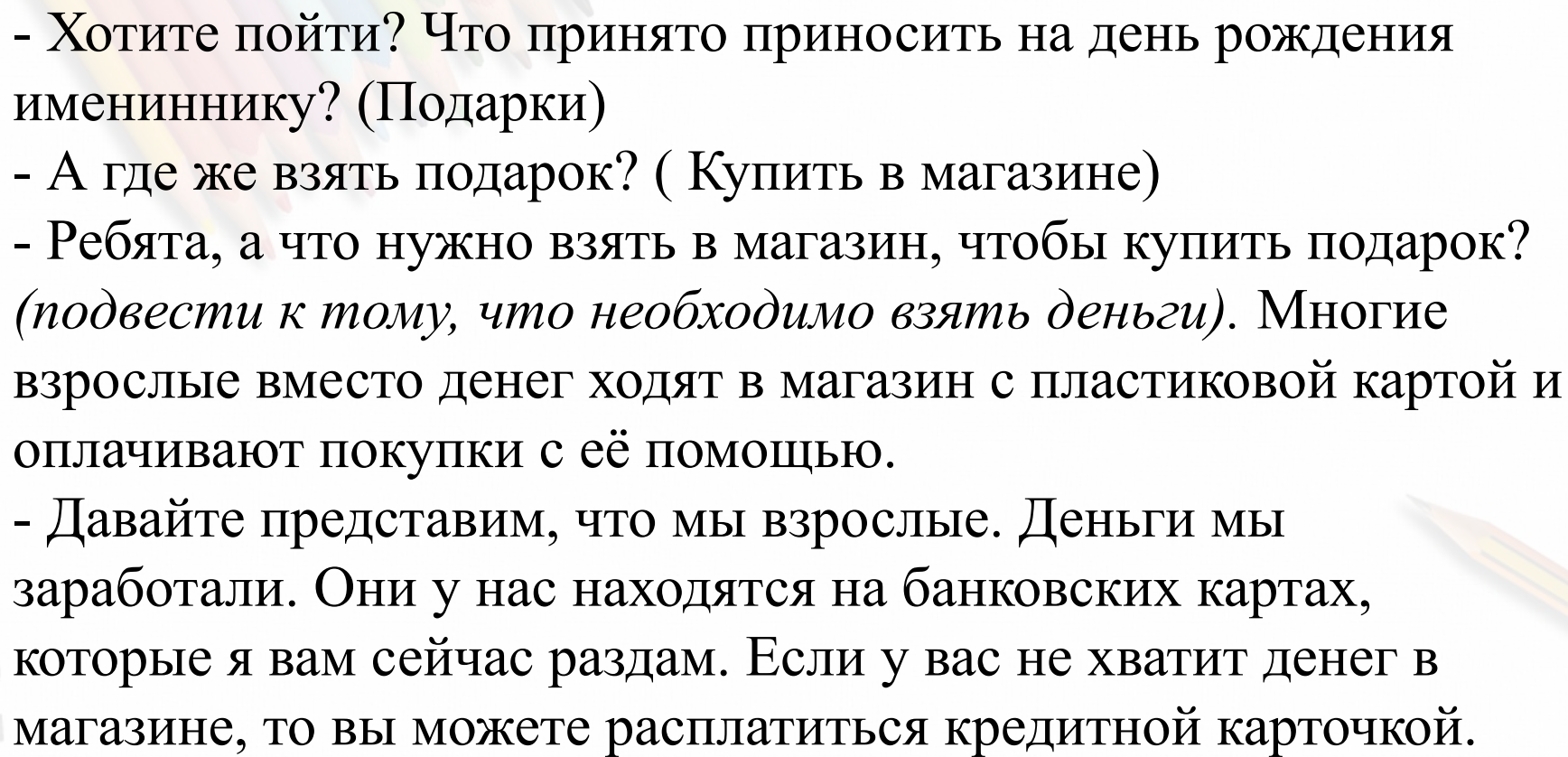
«Дорогие ребята!

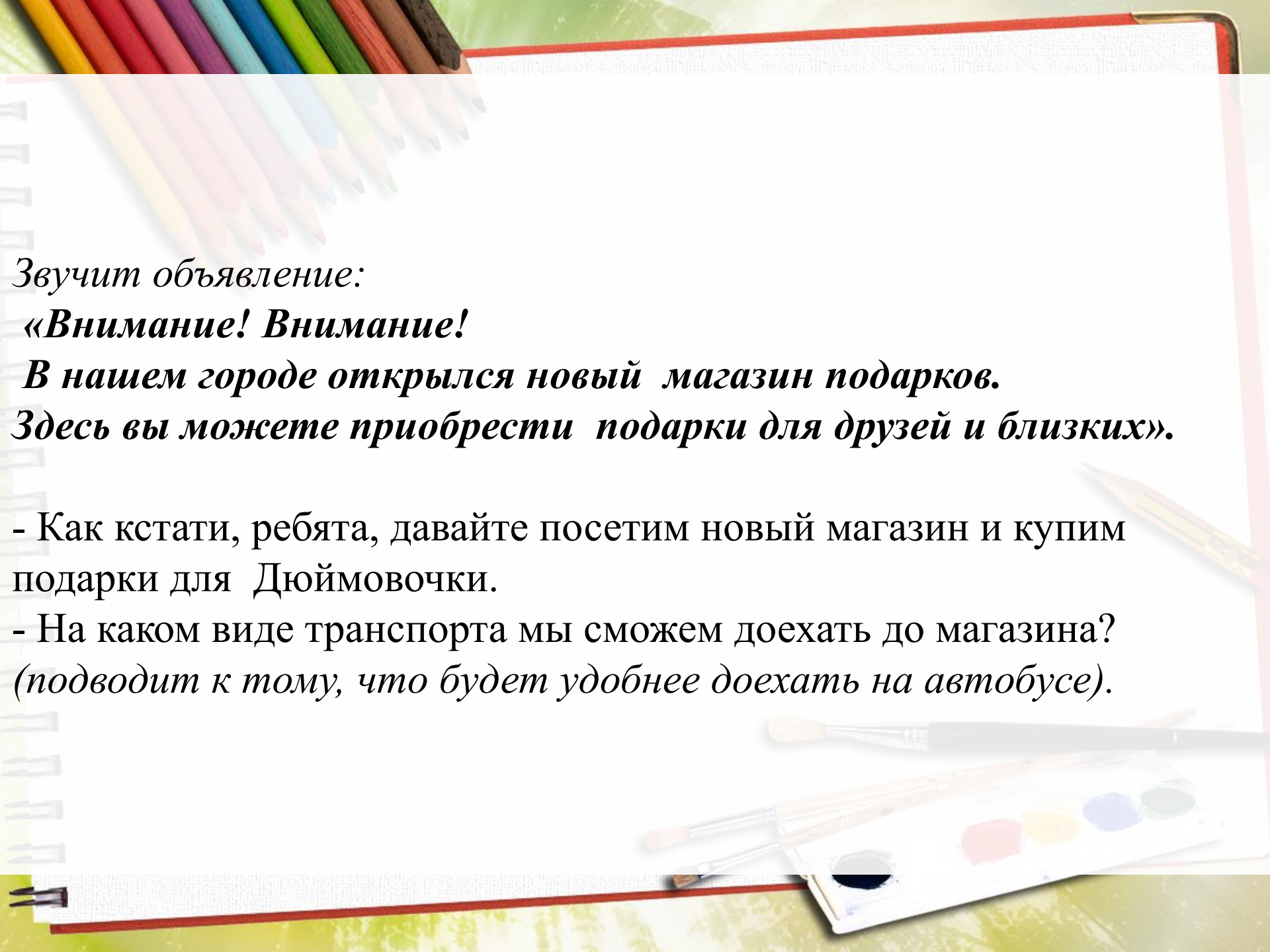
Приглашаю вас на свой день рождения!

Жду вас завтра в стране эльфов.

Дюймовочка»



- 
- A notebook with a red cover is open, showing a white page with text. In the top left corner, several colored pencils are visible. In the bottom right corner, there is a watercolor palette with several colors and two brushes. The text on the page is as follows:
- Хотите пойти? Что принято приносить на день рождения имениннику? (Подарки)
 - А где же взять подарок? (Купить в магазине)
 - Ребята, а что нужно взять в магазин, чтобы купить подарок? *(подвести к тому, что необходимо взять деньги)*. Многие взрослые вместо денег ходят в магазин с пластиковой картой и оплачивают покупки с её помощью.
 - Давайте представим, что мы взрослые. Деньги мы заработали. Они у нас находятся на банковских картах, которые я вам сейчас раздам. Если у вас не хватит денег в магазине, то вы можете расплатиться кредитной карточкой.

A collection of colorful pencils and a watercolor palette are scattered on a white notebook page with a red cover. The pencils are in various colors like yellow, pink, blue, green, and brown. The watercolor palette has several colors including black, red, yellow, blue, and green. The background is a light green surface.

Звучит объявление:


«Внимание! Внимание!

В нашем городе открылся новый магазин подарков.

Здесь вы можете приобрести подарки для друзей и близких».

- Как кстати, ребята, давайте посетим новый магазин и купим подарки для Дюймовочки.


- На каком виде транспорта мы сможем доехать до магазина?
(подводит к тому, что будет удобнее доехать на автобусе).



-... будет водителем (*мальчик получает руль*).

- А ...будет кондуктором, который продает билеты пассажирам (*вручает ребенку сумку с билетами*).

При посадке в автобус воспитатель напоминает правила поведения в общественном транспорте. Мальчик пропускает девочку. Кондуктор продает билеты пассажирам.









Звучит музыка.

При выходе из автобуса, воспитатель напоминает, что первыми выходят мальчики и подают руку девочкам.

Воспитатель выясняет у детей правила поведения в магазине.

На стеллажах расставлены разнообразные игрушки.



- 
- Ребята, проходите к витрине, рассмотрите игрушки.
 - (младший воспитатель) будет кассиром, а вы делаете покупки и оплачиваете в кассе, в порядке очереди.
 - Уважаемые покупатели, мы рады вас обслужить в нашем магазине.
 - Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку), что вам предложить (показать)? Для кого вы выбираете подарок? (младший воспитатель предлагает разнообразный товар).
- 
- 

-Ребята, я тоже с вами собираюсь в гости к Дюймовочке и хочу купить подарок, давай (имя ребенка) попробует быть продавцом, пока я выбираю подарок?

Ребенок встает за прилавок и принимает роль продавца. Воспитатель встает в очередь:

-Кто последний, я буду за вами.





-Кто приобрел подарок, может посетить книжный отдел и посмотреть книги.

После того, как все купили подарки, воспитатель благодарит «продавца» за помощь и приглашает ребенка пройти в читальный зал.



A collection of colorful pencils and a paint palette on a notebook page. The pencils are in the top left corner, and the paint palette is in the bottom right corner. The notebook page is white with a red border.

Воспитатель берет микрофон, подходит к детям и представляется:

-Здравствуйте, телевидение города Мегиона.

Воспитатель берет интервью у нескольких детей.

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в нашем магазине?

- Для кого вы купили подарок?

-Где вы покупали игрушки?

-У кого вы оплачивали покупки?

-На чем вы приехали в наш магазин?

- Вам понравился наш магазин?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какое настроение у вас?




После того, как воспитатель «возьмет интервью» у всех детей, звучит объявление:

«Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается.

Благодарим за покупки. Ждем вас снова в нашем магазине».

Дети выходят из магазина. Ширма закрывается. Воспитатель предлагает всем занять свои места. С песней дети «возвращаются» в детский сад.





- Ну вот, мы и приехали в детский сад.

А завтра мы поедem в гости к Дюймовочке на день рождения и подарим свои подарки.

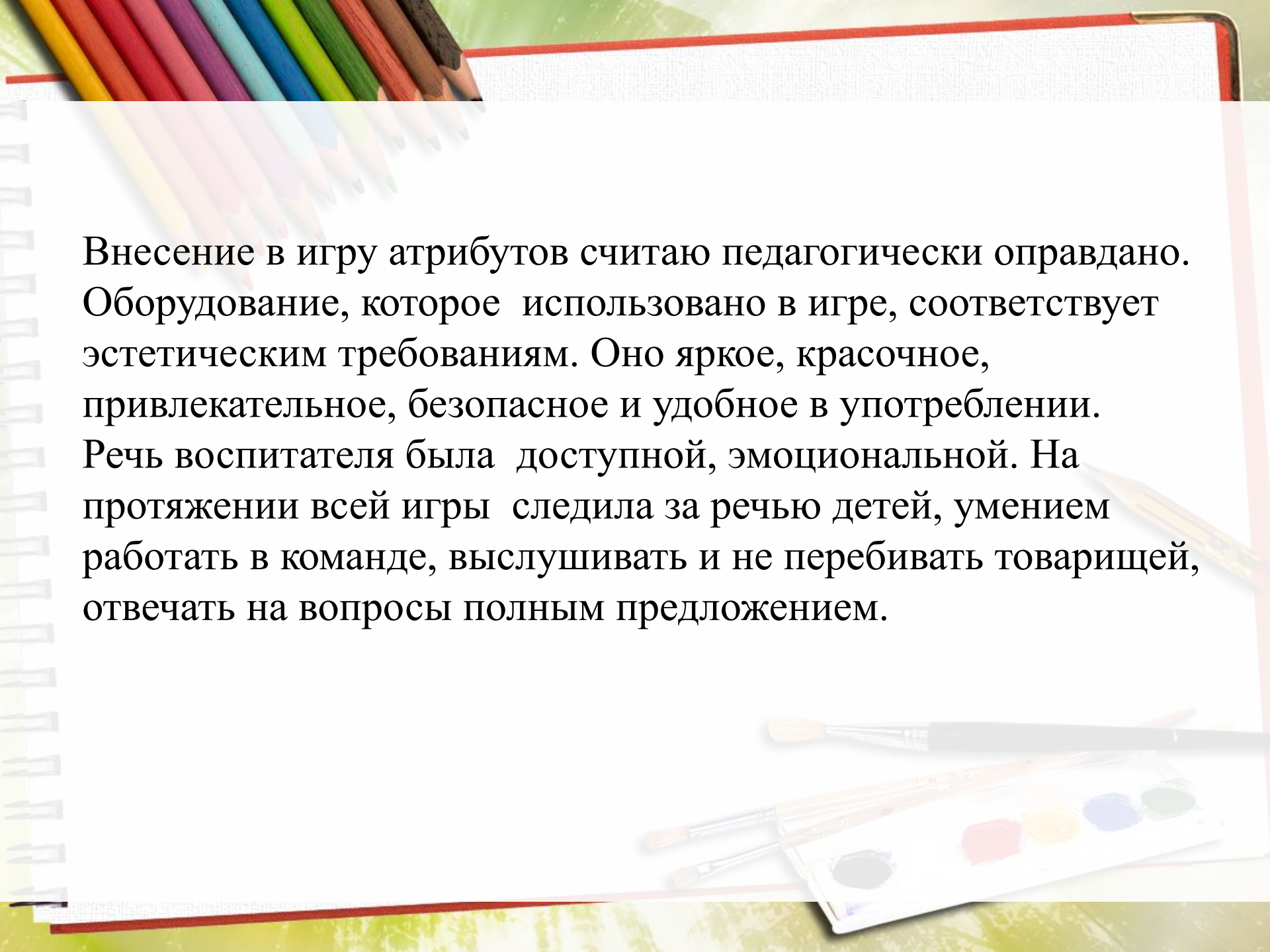


Оценка эффективности сюжетно-ролевой игры

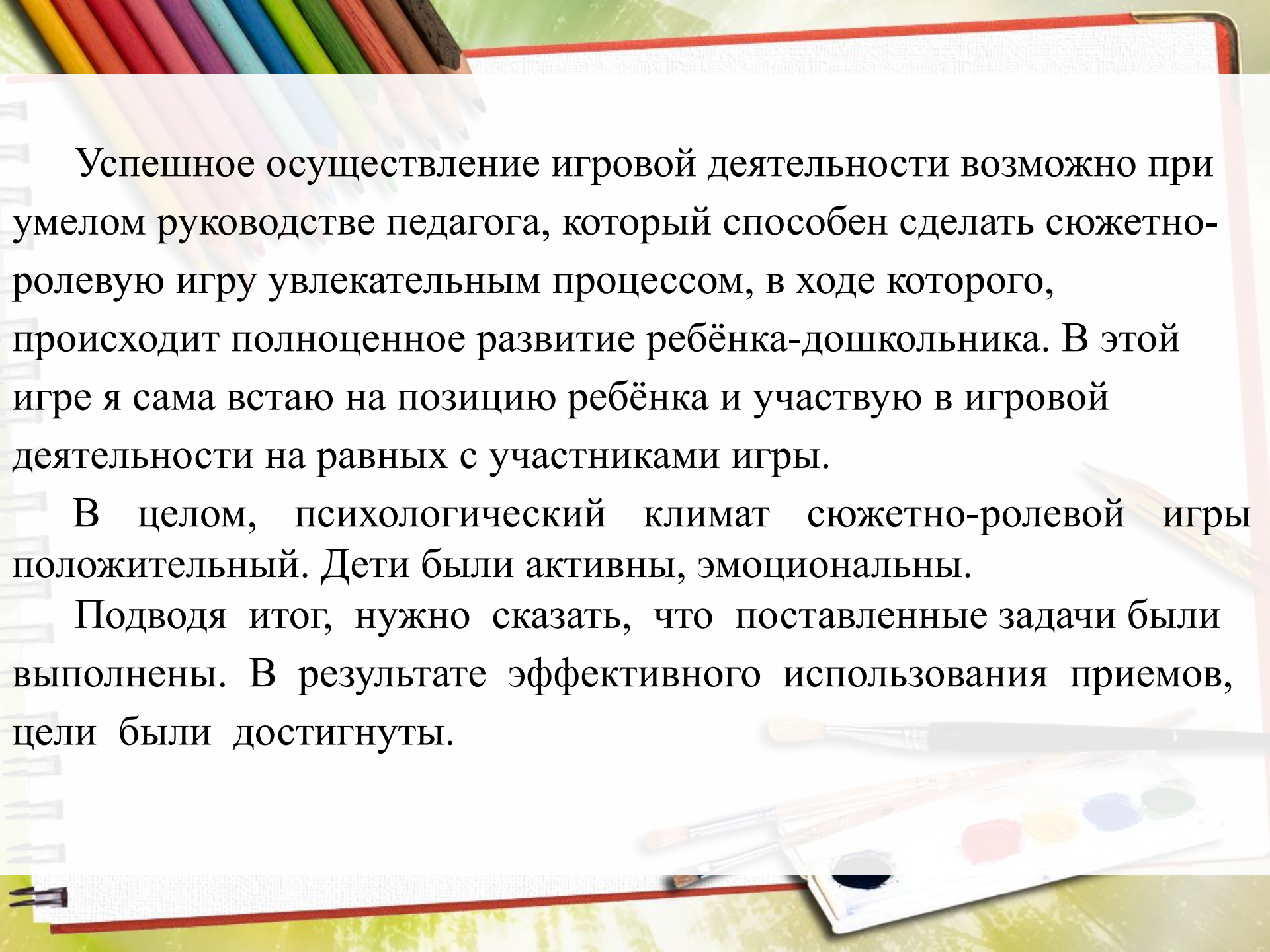
- На протяжении всей игры дети имели возможность высказывать свое мнение, размышлять, учились выслушивать ответы друг друга, строить диалог в процессе общения, отвечать на вопросы полным предложением. При затруднениях детям задавались наводящие вопросы, чтобы решить поставленную задачу.
- Чередование разных видов деятельности, их логическая последовательность, индивидуальный подход позволили избежать утомления детей.
- У детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, подготовке атрибутов совместными усилиями детей, воспитателя и родителей.

По итогам проведенной сюжетно-ролевой игры можно сделать следующие выводы:

Мотивировав действия детей, мы отправились в магазин за подарками для Дюймовочки и на протяжении всей совместной деятельности ребята были заинтересованы развивающимся сюжетом. Дети были непосредственны, чувствовали себя легко и непринуждённо, с интересом включились в игровую мотивацию. Каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, в том числе малоактивным детям, которые получили одни из главных ролей (водитель автобуса, кондуктор, продавец). Роли мы распределяли как по желанию, так и с помощью считалок, игровой ситуации.

A collection of colorful pencils and a watercolor palette with brushes, arranged on a white surface. The pencils are in various colors including yellow, orange, red, pink, purple, blue, green, and brown. The watercolor palette has several colors including black, red, yellow, blue, and green. The brushes are also visible, some with wooden handles and some with metal ferrules.

Внесение в игру атрибутов считаю педагогически оправдано. Оборудование, которое использовано в игре, соответствует эстетическим требованиям. Оно яркое, красочное, привлекательное, безопасное и удобное в употреблении. Речь воспитателя была доступной, эмоциональной. На протяжении всей игры следила за речью детей, умением работать в команде, выслушивать и не перебивать товарищей, отвечать на вопросы полным предложением.

A collection of colorful pencils and a watercolor palette are visible in the background, resting on a notebook page. The pencils are in various colors including yellow, orange, red, pink, purple, blue, green, and brown. The watercolor palette is white with several colored wells (black, red, yellow, blue, green) and a brush resting on it. The notebook page is white with a red binding edge.

Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника. В этой игре я сама встаю на позицию ребёнка и участвую в игровой деятельности на равных с участниками игры.

В целом, психологический климат сюжетно-ролевой игры положительный. Дети были активны, эмоциональны.

Подводя итог, нужно сказать, что поставленные задачи были выполнены. В результате эффективного использования приемов, цели были достигнуты.



Спасибо за внимание!

