

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14»**

***Занятие в сенсорной комнате  
«Путешествие на волшебную  
лужайку»***

**Подготовила: педагог-психолог  
Фрумина Светлана Владимировна**

**г. Гусев**

**Цель:** обеспечение эмоционального благополучия, психологического и физического здоровья, успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

**Задачи:**

Продолжать знакомство детей с интерактивной средой сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием. Устанавливать доверие между психологом и детьми, создавать благоприятную психологическую атмосферу.

Способствовать развитию познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, сенсорного восприятия, воображения); умения действовать по правилу; развивать артикуляционный аппарат, чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью; обогащать словарный запас. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, стимуляция анализаторов подошв ног, профилактика плоскостопия. Формирование коммуникативных навыков.

Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игра.

**Форма работы:** подгрупповая.

**Направление** – развивающее;

**Возраст** - 2 - 3 года;

**Время реализации** - 15 минут;

**Используемое оборудование:** напольная сенсорная дорожка, пузырьковая колонна, пуфики с гранулами, водопад с фиброоптическими волокнами, мультимедийное оборудование, аудиозапись песенки-игры М.Картушиной «Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп», музыкальное сопровождение.

## Ход занятия

### 1. Вводная часть

#### 1.1. Игра «приветствие»

Дети стоят в кругу и выполняют движения под песенку-игру М.Картушиной.

**Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.**

**Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.**

**Здравствуйте, щечки – плюх, плюх, плюх** (хлопают по щечкам).

**Пухленькие щечки - плюх, плюх, плюх.**

**Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок** (причмокивают).

**Здравствуйте глазки – ок, ок, ок** (моргают).

**Здравствуй мои носик – пип, пип, пип** (трогают пальчиком кончик носа).

**Здравствуйте, дети – ПРИВЕТ** (широко разводят руки).



## 1.2. Упражнение «Волшебная тропинка»

Дети идут по сенсорной тропе, отмечая, какого цвета элементы тропы, мягкие они или твердые.

Тропинка приводит дошкольников на волшебную лужайку.

## 2. Основная часть

### 2.1. Упражнение «Игра «На лужайке».

Дети становятся лицом в круг и под стихотворение А. Прокофьева изображают игру на балалайке, на дудочке, пляшут.



## 2.2. Упражнение «Танец рыбок»

Дети подходят к «ручейку», рассматривают рыбок, называют их цвет, показывают как они плавают, веселятся.



### 2.3. Игра «Сказочный цветок»

Дети подходят к «Сказочному цветку», обращают внимание на светящиеся волокна, называют их признаки (мягкие, длинные и т.д.), наблюдают за тем, как изменяются цвета, называют их. Дошкольники превращаются в сказочный ветерок и дуют (с разной силой и темпом) на цветочек. По показу педагога собирают «лепестки» в ладошку.



## 2.4. Упражнение «Полет на облаке»

Дети ложатся на спину на пуфиках и в течение 30–40 с слушают спокойную музыку, делая глубокий вдох и выдох. На облачках прилетают в детский сад.



## 3. Заключительная часть

### 3.1. Рефлексия

Подведение итогов занятия.

### 3.2. Прощание

