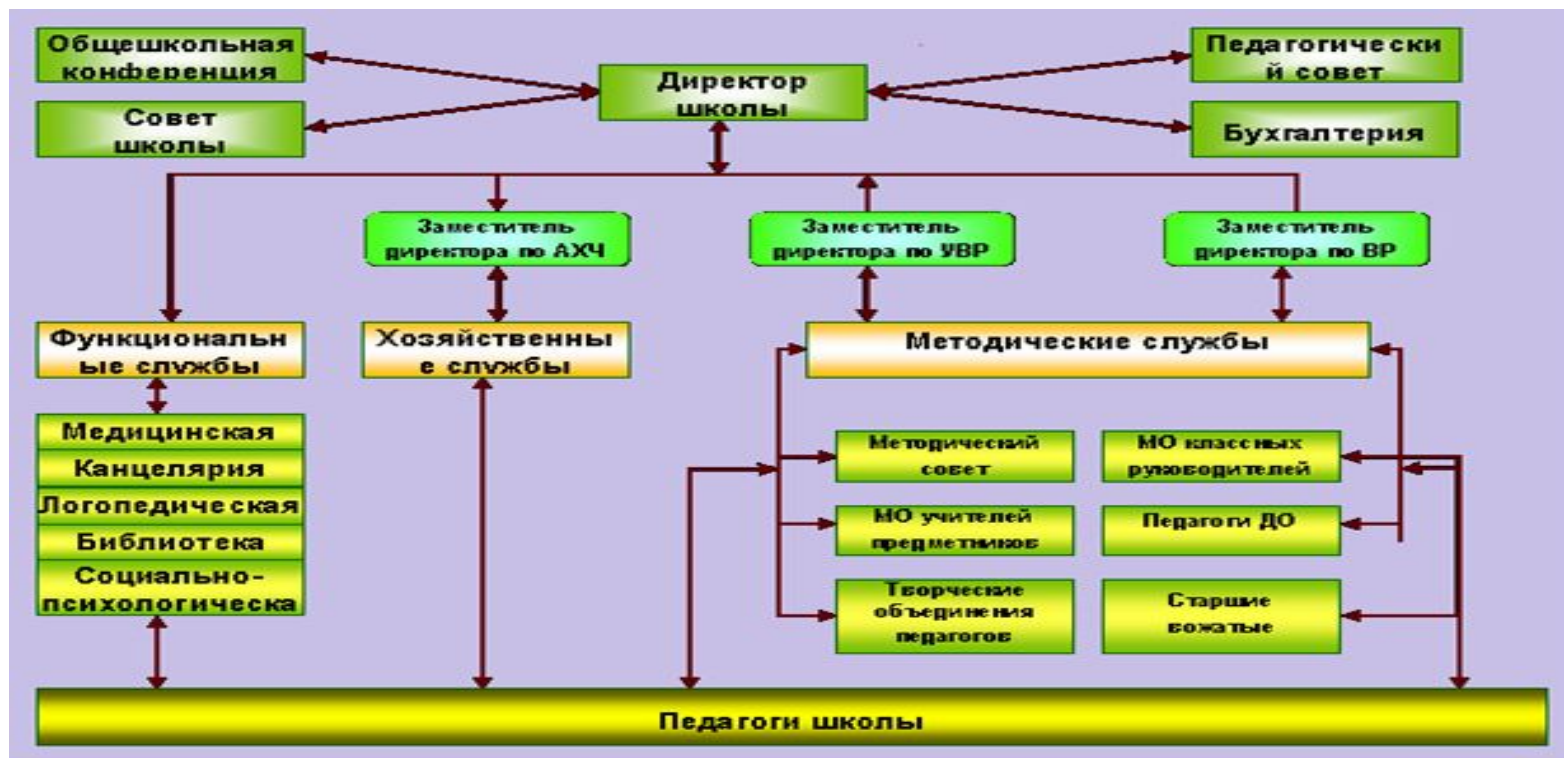


# **Производственная практика в школе**

**Практику проходила:  
Романцова А.В.  
Направление «Психология  
образования»  
2 курс, заочное отделение.**

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

□ Структура управления образовательным учреждением:



## Перечень нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения

### *Нормативные документы федерального уровня*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ с изменениями на 25 июня 2002 года).
3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
4. Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 № 616.
5. Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ № 616.
6. Постановление Правительства РФ от 13.09.94 № 1052 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций», введено в действие приказом № 360 Минобразования РФ.
7. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268.
8. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.
9. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.95 № 7/1.
10. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 № 1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 № 7.
11. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 № 636.
13. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 № 16.
14. О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30А 1.89 № 247/18-21.
15. Об оплате труда работников образовательных учреждений. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 12.01.93 № 10/32-Т.
16. Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам. Письмо Минобразования РФ от 25.02.99 № 2.
17. Об оплате труда педагогических работников лицеев, гимназий, колледжей. Письмо Минобразования РФ от 25.02.99 № 2.
18. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. № 29/1886-6.
19. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.
20. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы. Приказ от 14.05.03г. № 553.
21. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03 г. № 2-30-20.



## Направления работы данного учреждения по педагогическому обеспечению социализации школьников

**Цель воспитательной работы:** развитие личности широко образованного, высоко нравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков, конкурентноспособного на рынке труда.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями: 1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика. 2) организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: 3 часа в неделю физической культуры, динамические паузы, проходящие на улице; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физкультминутки); работа спортивных кружков и секций, проведение спортивных праздников и соревнований в рамках внеклассной деятельности.
- Личностно-ориентированное обучение предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения.
- Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей.
- Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями.
- Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.
- Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям.

Его цель заключается в том, чтобы:

1. ознакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
2. популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
3. формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
4. знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
5. достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика – это специальный вид деятельности педагога – психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Психопрофилактическое направление связано с решением задач предупредительного характера, предотвращающих наступление нежелательных психологических последствий в развитии ребенка, например отставания, задержек в развитии или воспитании, появление нежелательных черт характера, привычек, склонностей. Психолог, занятый профилактикой, должен знать возможные причины возникновения тех или иных аномалий в развитии, уметь их вовремя заметить и устранить. В это направление деятельности входит также предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Консультация проводится в групповых и индивидуальных формах. Главная задача психолога при консультировании выявить истинные проблемы и причины, которые к ней привели.

Для младшего школьника 1 час, подростков 1,5 часа, консультация родителей 3-4 часа. Психоконсультирование включает в себя следующие виды работ:

1. Выработку и формулировку психолого-педагогических рекомендаций на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Причем, соответствующие рекомендации должны предлагаться в форме понятной и доступной детям и взрослым.
2. Ведение бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи. Эти беседы завершаются получением детьми и взрослыми необходимых им психолого-педагогических рекомендаций.

Психологическая диагностика имеет своей целью обеспечить информацией об индивидуально – психологических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает – учителям, воспитателям, родителям. Психодиагностика сама по себе бессмысленна, но подведена к одной главной цели – разработке рекомендации по психологическому развитию ребенка, если есть отклонения, значит по коррекции. Анализ работы практических психологов в системе народного образования говорит о том, что нельзя говорить отдельно о диагностике и коррекции, все должно быть едино. Диагностика выделяет психологическую проблему: уметь правильно задать вопрос и получить информацию.

Этапы диагностики:

- изучение практического запроса;
- формулировка психологической проблемы;
- выдвижение гипотез о причинах наблюдений и явлений;
- выбор метода исследования;
- использование самого метода;
- формулировка психологического диагноза, который должен содержать прогноз дальнейшего развития ребенка;
- разработка рекомендаций или составление коррекционной программы;
- осуществление коррекционной программы, контроль над выполнением программы.

На первом этапе своей работы практический психолог изучает обращение, которое поступает в виде запроса. Любой запрос является сигналом, что у учащихся есть проблема. Во многих случаях жалобы носят расплывчатый характер. Поэтому для выполнения запроса необходимы специальные беседы с человеком, от которого поступил этот запрос.

Психологическая коррекция предполагает оказание прямого воздействия психолога на ребенка или взрослого с целью исправления имеющихся недостатков, изменения их психологии или поведения.

Здесь психолог должен профессионально владеть методами психокоррекционной терапии, социально-психологическим тренингом, ауто тренингом определенными приемами, применяемыми в технике внушения, а также быть способным оказывать внушающее воздействие на клиента.

От успешной работы психолога зависит условия формирования педагогических задач. Психолог может выявить причины неуспеваемости, расторможенности или агрессивности детей. Затем работа ведется с родителями ученика. Кто лучше может разобраться в поведении детей, как не их родители? Успешное сотрудничество психолога, родителей и учителей школы часто приводит к нужным результатам относительно поведения ребенка.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

## Цель деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

## Основные направления деятельности социального педагога:

- Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов
- Социально-педагогическая защита прав ребенка
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося
- Социально-педагогическое консультирование
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков
- Организационно-методическая деятельность

Затем специалисты, поинтересовавшись с детьми какого возраста мы бы хотели работать, закрепили нас за определенными классами и познакомили с классными руководителями.

## УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



## УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Учебно-воспитательная работа школы охватывает широкий диапазон работ, связанных непосредственно с обеспечением психолого-педагогической социализации школьников.*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:**

1. Методическая работа – связана с обеспечением учебного процесса и касающихся форм отчетности. Данное направление охватывает такие виды деятельности педагогического коллектива: предметные МО, деятельность педагогов в межаттестационный период, проведение предметных декад в соответствии с планами МО, педагогические консилиумы, открытые уроки, проведение предметных олимпиад, анкетирование учащихся по вопросу их отношения к современному уроку в рамках подготовки к педсовету, организация взаимоконтроля и взаимопомощи учащихся в период подготовки к экзаменам, оформление стендов.

2. Работа с родителями осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как родительские собрания (общешкольные и классные), заседания родительского комитета, педагогические чтения для учителей и родителей, а также консультационные дни.

3. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования (начального, основного, среднего (полного)). Педагогами и сотрудниками школы проводится обследование на дому больных и трудных детей. Ведется работа по учету детей в микрорайоне школы.

Организован учет в школе детей с девиантным поведением, оформлена соответствующая документация. Организован учет многодетных и социально незащищенных семей учащихся школы, оформлена соответствующая документация. Ежедневно проводится контроль посещаемости учащихся классными руководителями. Ведется индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся.





## **Этапы психологической работы с дезадаптированным учащимся**

### **I этап**

**Установление психологического контакта с ребенком.**

### **II этап**

**Диагностическая работа**

### **III этап**

**Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы**

### **IV этап**

**Определение эффективности проделанной работы**



### **Направления работы педагога-психолога школы по психолого-педагогическому обеспечению социализации младших школьников**

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития (в т.ч. креативности).
3. Психологическая диагностика и исследовательская деятельность - углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей в усвоении дополнительной образовательной программы, развивающего эффекта дополнительной образовательной программы, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников, в том числе и в групповой тренинговой работе. Исследование мотивационной сферы воспитанников и запроса больших социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование.
4. Коррекционно-развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов и других специалистов как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.
5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.
6. Рефлексивно-гуманистическое сопровождение - обеспечение смыслообразующих способов развития участников образовательного процесса и учреждения, как саморазвивающейся системы через организацию рефлексивно-гуманистической развивающей среды; поддержка созидательного потенциала педагога; создание творческого, плодотворно работающего педагогического коллектива, ориентированного на гуманистические ценности образования.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ

### **Направления работы социального педагога школы по психолого-педагогическому обеспечению социализации младших школьников**

1. Аналитико-диагностическое.

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявляем и поддерживаем учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

3. Консультативное

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

4. Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция . Повышаем уровень правовой культуры учащихся и родителей.


5. Методическое.

Организационно-методическая деятельность предусматривает анализ своей социально- педагогической деятельности.

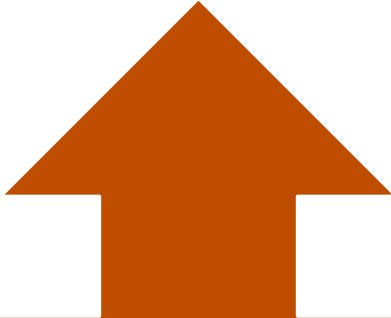
Наша социально-педагогическая деятельность позволяет осуществлять компетентностный подход.



# ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ




**Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников**



**Индивидуальная работа с учащимися по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников**

## Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников



- Знакомство с образовательным учреждением.
- Проведение беседы с администрацией о направлениях работы данного учреждения по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Знакомство со специалистами, работающими в данном учреждении.
- Проведение беседы с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Ежедневное посещение занятий;
- Наблюдение за воспитанником;
- Проведение индивидуальных бесед с воспитанником, одноклассниками воспитанника;
- Проведение бесед с учителями-предметниками, классными руководителями по проблемам ребенка в школе в плане психолого-педагогического обеспечения социализации школьников и анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- Участие во внеклассных мероприятиях класса с целью анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- Изучение плана работы педагога-психолога на год, по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников четверть, месяц, данную неделю;
- Составление плана работы магистранта на неделю.
- Собеседование с психологом школы.
- Изучение тестов для выявления личностных особенностей ребенка по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников;
- Изучение набора тестов, анкет, используемых в работе педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Изучение планирования работы педагога-психолога с проблемными семьями и учащимися по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Участие в работе педагога-психолога и социального педагога с проблемными учащимися и их семьями по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Участие в проведении тренинговых занятий по разрешению проблемных вопросов у учащихся и их родителей.
- Изучение планирования работы педагога-психолога с проблемными семьями и учащимися по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Участие в работе педагога-психолога и социального педагога с проблемными учащимися и их семьями по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Участие в проведении тренинговых занятий по разрешению проблемных вопросов у учащихся и их родителей.

## Индивидуальная работа с учащимися по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников



- Изучение классного журнала, прослеживание успеваемости и посещаемости учащихся и ребенка с выявленными проблемами; выявление проблемных детей в классе;
- Изучение плана деятельности педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников;
- Индивидуальная работа с учащимися, по результатам наблюдения, в ходе практики по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.
- Изучение методов и подходов классного руководителя, учителей в работе с учащимися по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников;
- Выявление личностных ресурсов ребенка, на которые можно опираться в работе по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников;
- Планирование работы с ребенком по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников.
- Изучение планирования работы педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому обеспечению социализации учащихся с ограниченными возможностями и их семьями;
- Участие в работе педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому обеспечению социализации школьников с учащимися с ограниченными возможностями и их семьями.

# ИТОГИ

За время практики велась следующая работа:

❑ **Выявление воспитанников «группы риска» :**

- изучение личных дел учащихся;
- изучение комплектации класса;
- составление социально-педагогического паспорта класса;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение детей «группы риска».

❑ **Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей:**

- наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- беседы с учащимися и педагогами;
- проведение диагностического обследования в закрепленных классах.

❑ **Разработка индивидуально – коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности.**

❑ **Работа с детьми, требующими повышенного внимания.**

❑ **Оказание консультативной помощи ребёнку в семье:**

- через обследование жизненных условий с составлением актов семей опекунов, многодетных, малообеспеченных, с асоциальным поведением;
- индивидуально-консультативная помощь родителям;
- проведение классных родительских собраний.

❑ **Участие в различных видах социально ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных институтов: классные часы, внеклассные мероприятия, школьные воспитательные мероприятия (по плану педагога-психолога и социального педагога).**

❑ **Участие в методических объединениях, родительских собраниях с проблематикой касающейся обеспечения психолого-педагогической социализации школьников по плану педагога-психолога и социального педагога.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

