

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 467

**ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА,
КАК УСЛОВИЕ РАННЕГО
ВЫЯВЛЕНИЯ
ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ.**



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ИСЛАМОВА
ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА**

В настоящее время психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет.



Отечественные педагоги и психологи приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому и другим направлениям развития личности.



Ранний возраст рассматривается, как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни.



Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Период от рождения до 3 лет имеет жизненно важное значение для всей будущей жизни ребенка.



Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Обучение погружает ребёнка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в оптимальный возрастной период (от 1 года до 3 лет). Только в результате непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание ребенка.

«Самоценность» раннего возраста в том, что это самый поддающийся педагогическому воздействию период, так как велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость ребенка. Всё в

этом возрасте осваивается и познается впервые.



Очень важно, что бы развитие малыша протекало гармонично, раскрывало его способности. От того, какие развивающие условия были созданы, на что делается упор, какие воспитательные приемы используются, чему и как учат ребенка, зависит уровень его знаний.



Перед взрослыми встают вопросы: «Правильно ли развивается малыш? Как нам, взрослым дать оценку уровня развития ребенка, чтобы избежать в будущем многих проблем? Что является критериями показателей развития малыша?»

Ведь своевременность формирования основных умений и навыков в первые годы жизни, как правило, исключает трудности дальнейшего обучения.



Актуальность ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умением быстро реагировать на воздействие извне.

Л. С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи.



Диагностика нервно-психического развития проводится по методическому пособию авторов К. Л. Печоры, В. Г. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» (М., «Просвещение», 1986г). В пособии раскрывается суть контроля, опирающегося на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка: «Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения».

В ходе диагностики детей учитываются рекомендации педагогов-психологов Н.М.

Щелованова и Н.М. Аскаринной об особенностях психологического развития детей раннего возраста:

- 1) чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, чем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания;**
- 2) у маленького ребёнка все функции организма взаимосвязаны и в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение.**

Развитие маленького ребёнка идёт неравномерно: в разные возрастные периоды определённые умения формируются наиболее интенсивно.

Так, на третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка: 2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев; 2 года 6 месяцев – 3 года.

В каждом из них контролируется:

- **активная речь;**
- **сенсорное развитие;**
- **игры и действия с предметами;**
- **изобразительная деятельность;**
- **конструктивная деятельность;**
- **степень развития общих движений;**
- **формирование навыков самостоятельности.**

Контроль проводится по единой методике, с помощью определённого материала, в определённой ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Воспитатель налаживает доверительные отношения с детьми. И дети с большим интересом относятся к такой игре, где их не обучают, а довольно умело выявляют уже сформированные знания и умения.

Каждый воспитатель лучше любого проверяющего знает своих воспитанников. Подмечено, что каждый ребёнок ждет оценки со стороны взрослого. И если он хорошо справился с заданием, его обязательно положительно оценивают.



Результаты диагностики и наблюдений за нервно-психическим развитием детей (схема предложена в этом же пособии) заполняются в общей карте для сравнения имеющихся навыков и умений по различным видам деятельности.

Это дает возможность составить индивидуальную программу коррекционно-развивающего обучения для каждого ребенка, с учетом принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Для того, чтобы работа с детьми была более эффективной и проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого, необходимо максимально точно установить уровень развития малыша.

- **К первой группе относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.**
- **Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году жизни на один квартал, на третьем – на полугодие).**
- **В третью группу включают детей с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризных срока.**
- **В четвертую группу – с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.**
- **В пятую группу – с задержкой на четыре эпикризных срока.**

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются:

- **профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;**
- **коррекция отклонений на основе создания оптимальных**

**условий для
развития зоны
ближайшего
развития ребенка.**



Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от:

- 1. Раннего выявления и начала целенаправленной педагогической работы с ребенком.**
- 2. Содержания и методов воспитания и обучения ребенка.**
- 3. Своевременного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.**
- 4. Реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и детском саду.**

Спасибо за внимание!

Успехов в работе!

