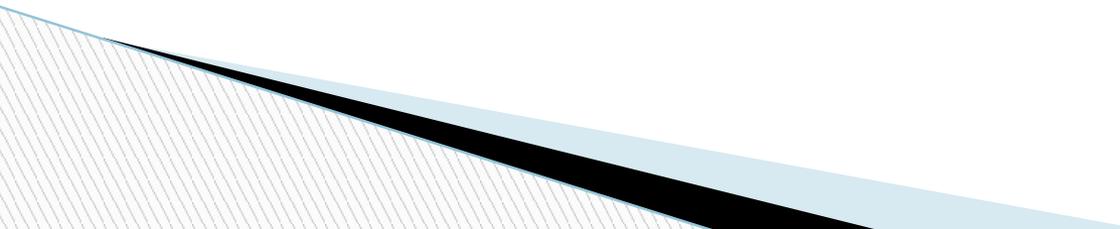


**«Роль воспитателя в создании условий
для проявления инициативности
и самостоятельности
воспитанников»**

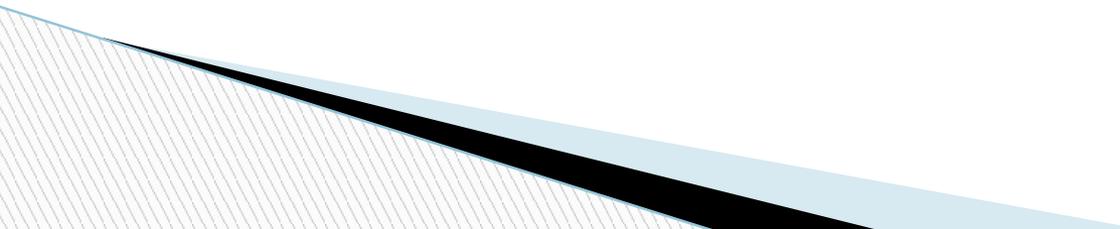
**подготовила:
Дубова М.Н.**



В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности является важным условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Ведущая роль для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности является совместная деятельность педагога и ребенка.



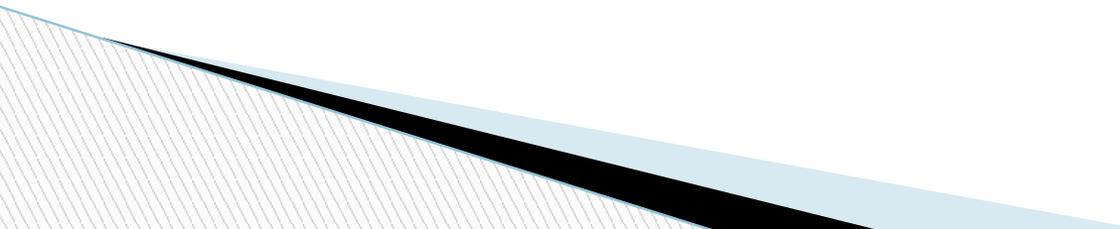
Инициативная личность развивается в деятельности!

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста – **игра**, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности

Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать самостоятельно свою деятельность развивается постепенно.



Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения

- Формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
 - Создание ситуации успеха для каждого ребенка: Это очень просто, я тебе помогу;
 - Предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится»
- 

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности необходимо педагогу:

- важно владеть способами поддержки детской инициативы и самостоятельности
- научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты
- создавать благоприятные условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Доброжелательность со стороны педагога, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности являются:

- **Познавательные занятия с использованием современных педагогических технологий;**
 - **Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;**
 - **Наблюдение и труд в уголке природы;**
 - **совместные, активные обучающие игры, направленные на передачу им игрового опыта**
 - **Самостоятельная деятельность детей в различных видах деятельности**
- 

Педагогическая технология «Детский совет»

Как важнейшая форма поддержки детской
инициативы

Цель:

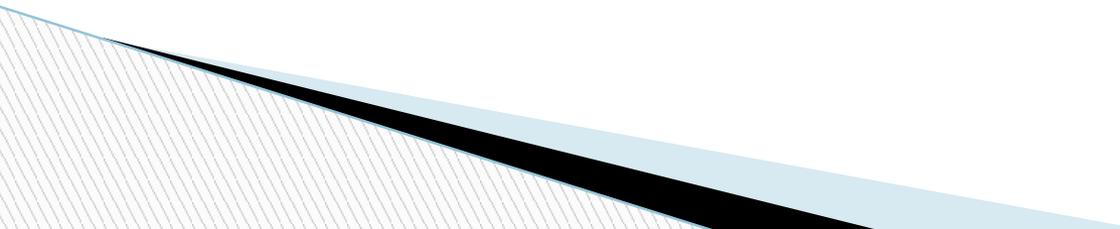
- Создать эмоциональный настрой на весь день;
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно:

- ▣ Постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- ▣ «Дозировать» помощь детям. Достаточно просто намекнуть;
- ▣ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Необходимым условием развития инициативного и самостоятельного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Если это важнейшее условие не будет выполнено, то работа по развитию инициативы и самостоятельности не получится.

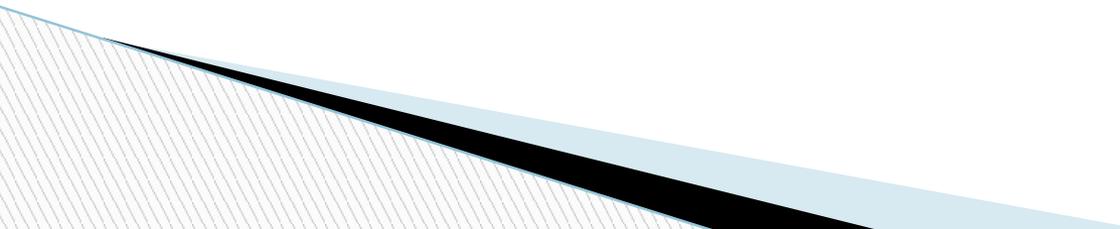


Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- Доброжелательное отношение со стороны педагога к положительной инициативе и высказываниям оригинальных идей;
 - Постоянное одобрение и развитие инициативности и самостоятельности;
 - Предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
 - Создание условий для самоутверждения ребенка.
- 

Девиз педагога:

«Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».



Благодарим за
внимание!

