



Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №9»

**Дидактические игры,  
способствующие развитию  
фонематических процессов у  
старших дошкольников**

*Автор:* учитель – логопед **Богданова Н.В.**

г.Приозерск


2016 г.

# Фонематические процессы:

- *Фонематический слух* – способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие.
- *Фонематическое восприятие* – процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных призвуков. Физиологическая основа – сложные условно-рефлекторные связи.
- *Фонематические представления* – звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств. Физиологическая основа – результат деятельности не одного, а двух и более анализаторов.
- *Фонематический анализ* – мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем, установление отношений части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам.
- *Фонематический синтез* – мысленный процесс соединения частей в целое. Процесс противоположный анализу, но они тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

# Задачи:

- ✓ научить различать звуки речи и давать им характеристику (гласный звук – согласный звук, твердый согласный звук – мягкий согласный звук, звонкий согласный звук – твердый согласный звук);
- ✓ научить определять наличие звука в слове;
- ✓ научить выделять первый или последний звук в словах;
- ✓ научить определять последовательность звуков в словах;
- ✓ научить определять количество звуков в слове;
- ✓ научить составлять звуковые схемы слова;
- ✓ научить подбирать слова к данной звуковой схеме.




Только в процессе серьезной и правильно  
организованной работы по развитию  
фонематических процессов можно создать  
основу для обучения ребенка грамоте и  
подготовить к обучению в школе.  
Поскольку **ведущей деятельностью**  
**дошкольников является игра**, то,  
следовательно, и работа над развитием  
фонематических процессов осуществляется  
посредством игры.

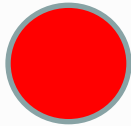


**Каждую игру можно использовать  
в процессе решения разных задач при  
достижении одной цели –  
развитие фонематических процессов  
дошкольников старшего возраста  
с речевыми нарушениями.**

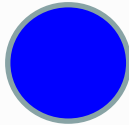




В процессе работы над фонематическим анализом, синтезом и представлением принято **обозначать звуки речи** теми или иными **символами** (квадратики, кружочки, или др.) и **соответствующим цветом**:



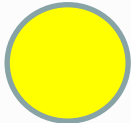
- *гласный звук;*



- *твердый согласный звук;*



- *мягкий согласный звук;*




- *количество звуков в слове.*

## Дидактическая игра «Поезд»

*Описание игры:* цветной картонный поезд с кармашком в верхней его части, предметные картинки, подходящие по размеру к кармашку на поезде и вагончики трех цветов, обозначающие звуки (синий вагон – твердый согласный звук, зеленый вагон – мягкий согласный звук, красный вагон – гласный звук).



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Поезд»  
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя - логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Определи первый звук в слове – названии машиниста поезда (Н: волк, лиса, Буратино и т.д.)	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Определи последний звук в слове – названии машиниста поезда (Н: Карлсон, сова, жук и т.д.).	



**Научить  
определять  
количество  
звучков в  
слове**

- Определи количество  
звучков в слове –  
названии машиниста  
поезда (Н: кот, жаба,  
крот и т.д.).



**Научить  
определять  
наличие  
звука  
слове**

- Выбери только тех  
машинистов поезда, в  
названии которых есть  
звук [С] и др. (Н: сова,  
волк, Карлсон, лиса,  
жук и т.д.).





**Научить  
составлять  
звуковую  
схему  
слова**

- Составь схему  
слова – названия  
машиниста  
поезда.



**Научить  
подбирать  
слова к  
данной  
звуковой  
схеме**

- Подбери  
машиниста поезда  
по  
соответствующей  
схеме.





# Дидактическая игра




## «Фруктово – ягодная тарелка»

*Описание игры:* картонные тарелки с изображением предметных картинок, картонные фрукты и ягоды малого размера по отношению к тарелкам, обозначающие звуки (синяя слива – твердый согласный звук, зеленое яблоко или груша – мягкий согласный звук, красная клубника или вишня – гласный звук).





*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Фруктово – ягодная тарелка»  
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя - логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: Маша, слон, малина и т.д.).	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: слон, Маша, малина и т.д.).	

<p><b>Научить определять количество звуков в слове</b></p>	<p>- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: Маша, малина, слон и т.д.).</p>	
<p><b>Научить определять наличие звука в слове</b></p>	<p>- Выбери те тарелки, в названии предметов которых есть звук [М] и др. (Н: слон, Маша, малина и т.д.).</p>	
<p><b>Научить определять позицию звука в слове</b></p>	<p>- Положи ягоду в той части тарелки (начало, середина, конец), где слышится звук [Н] и т.д.</p>	



<p><b>Научить составлять звуковую схему слова</b></p>	<p>- Составь схему слова – предмета, изображенного на тарелке.</p>	
<p><b>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</b></p>	<p>- Подбери к схеме тарелку с соответствующей картинкой.</p>	

## Дидактическая игра «Машины сарафаны»

*Описание игры:* лист формата А4 с изображением мультипликационного персонажа – Маши и белых маленьких сарафанов с изображением предметных картинок; большие сарафаны с изображением тех же предметных картинок, что и на маленьких сарафанах на одной стороне и соответствующей картинке на сарафане звуковой схемой с другой стороны.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Машины сарафаны»  
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: жираф, бант и т.д.).	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: тыква, радуга и т.д.).	







<p><b>Научить определять количество звуков в слове</b></p>	<p>- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: слон, бант и т.д.).</p>	
<p><b>Научить определять наличие звука слове</b></p>	<p>- Выбери те сарафаны, в названии которых есть звук [Б] и др.</p>	
<p><b>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</b></p>	<p>- Угадай по звуковой схеме слова, что нарисовано на Машином сарафане.</p>	




## Дидактическая игра «Телевизор»

*Описание игры:* программа телепередач, представляющая собой 2 листа формата А4 с изображением мультипликационных персонажей и картонных телевизоров с изображением тех же персонажей что и в программе с одной стороны и со звуковой схемой слова соответствующей персонажу на другой.

*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Телевизор»  
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция</i> <i>учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Определи первый звук в слове – названии персонажа мультфильма (Н: волк, заяц и т.д.).	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Определи последний звук в слове – названии персонажа мультфильма (Н: фиксик, малыш, мышка и т.д.).	



<p><b>Научить определять количество звуков в слове</b></p>	<p>- Определи количество звуков в слове – названии персонажа мультфильма (Н: кот, мышь и т.д.).</p>	
<p><b>Научить определять наличие звука в слове</b></p>	<p>- Выбери тех персонажей мультфильмов, в названии которых есть звук [К] и др.</p>	
<p><b>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</b></p>	<p>- Угадай по звуковой схеме слова, кого сейчас показывает телевизор. Опирайся на программу телепередач.</p>	

# Дидактическая игра «Конверт»

*Описание игры:* конверт из мягкого пластика с кармашком посередине, предметные картинки, цветные прищепки, скрепки и круглые фишки малого размера, обозначающие звуки (синий цвет – твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук, красный цвет – гласный звук, желтый цвет – количество звуков в слове), предметные картинки, соответствующие размеру кармашка на конверте.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Конверт» и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определи первый звук в слове «слива» и т.д.</li><li>- Прикрепи прищепку или скрепку такого цвета, которая соответствует первому звуку в слове «волк» и т.д.</li></ul>	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определи последний звук в слове «самолет» и т.д.</li><li>- Прикрепи прищепку или скрепку такого цвета, которая соответствует последнему звуку в слове «самолет» и т.д.</li></ul>	

**Научить  
определять  
количество  
звучков в  
слове**

- Прикрепи столько  
прищепок / скрепок,  
сколько звучков в слове  
«ВОЛК» и т.д.



**Научить  
определять  
позицию  
звука в  
слове**

- Прикрепи прищепку \  
скрепку в том месте, где  
слышится звук Н: [Л] в  
слове «галстук» (начало,  
середина, конец) и т.д.





<p><b>Научить составлять звуковую схему слова</b></p>	<p>- Составь звуковую схему слова «пила», используя прищепки / скрепки / фишки.</p>	
<p><b>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</b></p>	<p>- Подбери картинку к данной звуковой схеме.</p>	



## Дидактическая игра «Самолет»

*Описание игры:* картонный цветной самолет большого размера с изображением трех окон, предметные картинки, круглая фишка.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Самолет» и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Определи первый звук в слове – названии пассажира самолета (Н: крот, слон и т.д.).	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Определи последний звук в слове – названии пассажира самолета (Н: кенгуру, жираф и др.).	
<b>Научить определять количество звуков в слове</b>	- Определи количество звуков в слове – названии пассажира самолета (Н: ворона и др.).	



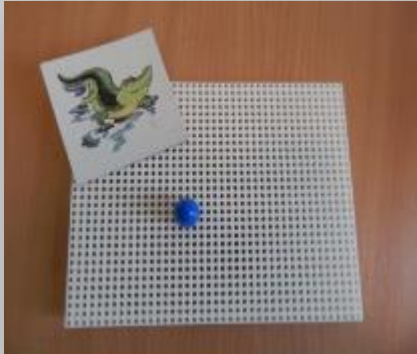

<p><b>Научить определять наличие звука в слове</b></p>	<p>- Выбери только тех пассажиров самолета, в названии которых есть звук [Л] и др. (Н: корова, зебра, клоун, лось).</p>	
<p><b>Научить определять позицию звука в слове</b></p>	<p>- Поставь фишку в то окошко на самолете, где слышится звук [С] и др. (начало, середина, конец слова).</p>	

## Дидактическая игра «Мозаика»

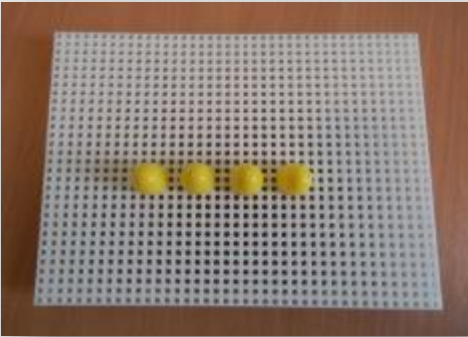
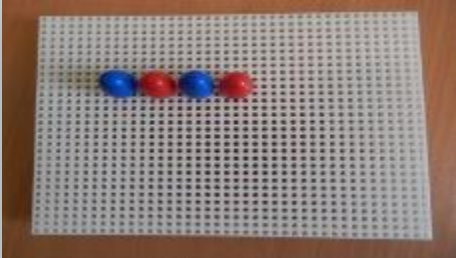
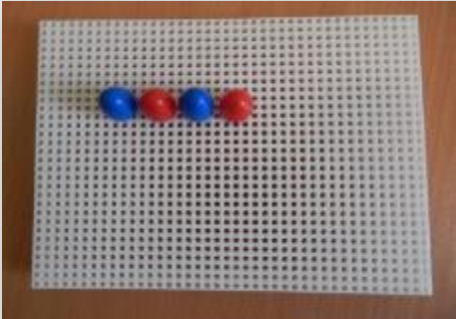
*Описание игры:* «Детская мозаика» (пластиковая доска с маленькими дырочками и цветными фишками в данном случае обозначающими звуки (синяя фишка – твердый согласный звук, зеленая фишка – мягкий согласный звук, красная фишка – гласный звук, желтая фишка – количество звуков в слове))



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Мозаика»  
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция</i> <i>учителя – логопеда,</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Поставь фишку такого цвета, которая соответствует первому звуку в слове (Н: крокодил, танк и т.д.).	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Поставь фишку такого цвета, которая соответствует последнему звуку в слове (Н: сапоги, морковка, парк и т.д.).	



<p><b>Научить определять количество звуков в слове</b></p>	<p>- Поставь столько фишек, сколько звуков в слове «кот» и др.</p>	
<p><b>Научить составлять звуковую схему слова</b></p>	<p>- Составь звуковую схему слова «рыба» и др.</p>	
<p><b>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</b></p>	<p>- Подбери к данной звуковой схеме слово.</p>	



## Дидактическая игра «Рыбалка»

*Описание игры:* цветные картонные рыбки среднего размера с изображением предметных картинок и прикрепленными к ней скрепками на месте плавников и хвоста; удочка с магнитом на крючке.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Рыбалка» и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.	
<b>Научить определять количество звучков в слове</b>	- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.	
<b>Научить определять наличие звука слове</b>	- Выбери тех рыбок, на которых изображены предметы со звуком [Ш] и др.	



## Дидактическая игра «Магнитная доска»

*Описание игры:* магнитная доска; цветные магниты, обозначающие звуки (синий магнит – твердый согласный звук, зеленый магнит – мягкий согласный звук, красный магнит – гласный звук); маркер.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку  
в процессе использования игры «Магнитная доска»  
и решении той или иной задачи*

<b><i>Задача</i></b>	<b><i>Инструкция учителя – логопеда</i></b>	<b><i>Фото</i></b>
<b>Научить определять первый звук в слове</b>	- Поставь магнит такого цвета, который соответствует первому звуку в слове «арбуз» и т.д.	
<b>Научить определять последний звук в слове</b>	- Поставь магнит такого цвета, который соответствует последнему звуку в слове «КИТ» и т.д.	



<p><b>Научить определять количество звуков в слове</b></p>	<p>- Поставь столько магнитов, сколько звуков в слове «парк» и т.д.</p> <p>- Нарисуй столько кружочков, сколько звуков в слове «нож» и т.д.</p>	
<p><b>Научить определять позицию звука в слове</b></p>	<p>- Поставь магнит в той клеточке, где слышится звук [С] в слове «носок» и др.</p>	

**Научить  
составлять  
звуковую  
схему  
слова**

- Составь звуковую  
схему слова «сито»,  
используя магниты.



**Научить  
подбирать  
слова к  
данной  
звуковой  
схеме**

- Подбери слово к  
данной звуковой схеме.



Используя предложенные мною дидактические игры в работе над развитием фонематических процессов старших дошкольников с речевыми нарушениями необходимо помнить о **принципе последовательности**, который предполагает **представление материала от простого к более сложному**. К примеру, как делают все опытные логопеды, на начальном этапе развития фонематических процессов необходимо научить ребенка **различать речевые и неречевые звуки**; различать на слоги и слова схожие по звучанию; выделять первый ударный гласный звук в слове, затем гласный звук в конце слова и так далее соблюдая последовательность в работе, **доходя до фонематического представления, анализа и синтеза**.



# Игры используются: - на индивидуальных занятиях



- на подгрупповых занятиях



- в индивидуальной работе воспитателя с воспитанником во второй половине дня по заданию учителя - логопеда







*Спасибо за внимание!*