



Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»

**Дидактические игры,
способствующие развитию
фонематических процессов у
старших дошкольников**

Автор: учитель – логопед **Богданова Н.В.**

г.Приозерск

2016 г.

Фонематические процессы:

- *Фонематический слух* – способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие.
- *Фонематическое восприятие* – процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных призвуков. Физиологическая основа – сложные условно-рефлекторные связи.
- *Фонематические представления* – звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств. Физиологическая основа – результат деятельности не одного, а двух и более анализаторов.
- *Фонематический анализ* – мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем, установление отношений части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам.
- *Фонематический синтез* – мысленный процесс соединения частей в целое. Процесс противоположный анализу, но они тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

Задачи:

- ✓ научить различать звуки речи и давать им характеристику (гласный звук – согласный звук, твердый согласный звук – мягкий согласный звук, звонкий согласный звук – твердый согласный звук);
- ✓ научить определять наличие звука в слове;
- ✓ научить выделять первый или последний звук в словах;
- ✓ научить определять последовательность звуков в словах;
- ✓ научить определять количество звуков в слове;
- ✓ научить составлять звуковые схемы слова;
- ✓ научить подбирать слова к данной звуковой схеме.



Только в процессе серьезной и правильно
организованной работы по развитию
фонематических процессов можно создать
основу для обучения ребенка грамоте и
подготовить к обучению в школе.
Поскольку **ведущей деятельностью**
дошкольников является игра, то,
следовательно, и работа над развитием
фонематических процессов осуществляется
посредством игры.

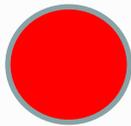


**Каждую игру можно использовать
в процессе решения разных задач при
достижении одной цели –
развитие фонематических процессов
дошкольников старшего возраста
с речевыми нарушениями.**

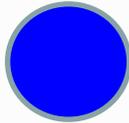




В процессе работы над фонематическим анализом, синтезом и представлением принято **обозначать звуки речи теми или иными символами (квадратики, кружочки, или др.) и соответствующим цветом:**



- *гласный звук;*



- *твердый согласный звук;*



- *мягкий согласный звук;*



- *количество звуков в слове.*

Дидактическая игра «Поезд»

Описание игры: цветной картонный поезд с кармашком в верхней его части, предметные картинки, подходящие по размеру к кармашку на поезде и вагончики трех цветов, обозначающие звуки (синий вагон – твердый согласный звук, зеленый вагон – мягкий согласный звук, красный вагон – гласный звук).



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Поезд»
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя - логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – названии машиниста поезда (Н: волк, лиса, Буратино и т.д.)	 A toy train with a blue engine and red car, with a small picture of a girl on the car.
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – названии машиниста поезда (Н: Карлсон, сова, жук и т.д.).	 A toy train with a blue engine and red car, with a small picture of a girl on the car.

**Научить
определять
количество
звучков в
слове**

- Определи количество
звучков в слове –
названии машиниста
поезда (Н: кот, жаба,
крот и т.д.).



**Научить
определять
наличие
звука
слове**

- Выбери только тех
машинистов поезда, в
названии которых есть
звук [С] и др. (Н: сова,
волк, Карлсон, лиса,
жук и т.д.).





**Научить
составлять
звуковую
схему
слова**

- Составь схему
слова – названия
машиниста
поезда.



**Научить
подбирать
слова к
данной
звуковой
схеме**

- Подбери
машиниста поезда
по
соответствующей
схеме.



Дидактическая игра

«Фруктово – ягодная тарелка»

Описание игры: картонные тарелки с изображением предметных картинок, картонные фрукты и ягоды малого размера по отношению к тарелкам, обозначающие звуки (синяя слива – твердый согласный звук, зеленое яблоко или груша – мягкий согласный звук, красная клубника или вишня – гласный звук).



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Фруктово – ягодная тарелка»
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя - логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: Маша, слон, малина и т.д.).	
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: слон, Маша, малина и т.д.).	

<p>Научить определять количество звуков в слове</p>	<p>- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: Маша, малина, слон и т.д.).</p>	
<p>Научить определять наличие звука в слове</p>	<p>- Выбери те тарелки, в названии предметов которых есть звук [М] и др. (Н: слон, Маша, малина и т.д.).</p>	
<p>Научить определять позицию звука в слове</p>	<p>- Положи ягоду в той части тарелки (начало, середина, конец), где слышится звук [Н] и т.д.</p>	



<p>Научить составлять звуковую схему слова</p>	<p>- Составь схему слова – предмета, изображенного на тарелке.</p>	
<p>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</p>	<p>- Подбери к схеме тарелку с соответствующей картинкой.</p>	

Дидактическая игра «Машины сарафаны»

Описание игры: лист формата А4 с изображением мультипликационного персонажа – Маши и белых маленьких сарафанов с изображением предметных картинок; большие сарафаны с изображением тех же предметных картинок, что и на маленьких сарафанах на одной стороне и соответствующей картинке на сарафане звуковой схемой с другой стороны.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Машины сарафаны»
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: жираф, бант и т.д.).	
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: тыква, радуга и т.д.).	



<p>Научить определять количество звуков в слове</p>	<p>- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: слон, бант и т.д.).</p>	
<p>Научить определять наличие звука в слове</p>	<p>- Выбери те сарафаны, в названии которых есть звук [Б] и др.</p>	
<p>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</p>	<p>- Угадай по звуковой схеме слова, что нарисовано на Машином сарафане.</p>	



Дидактическая игра «Телевизор»

Описание игры: программа телепередач, представляющая собой 2 листа формата А4 с изображением мультипликационных персонажей и картонных телевизоров с изображением тех же персонажей что и в программе с одной стороны и со звуковой схемой слова соответствующей персонажу на другой.

*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Телевизор»
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция</i> <i>учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – названии персонажа мультфильма (Н: волк, заяц и т.д.).	
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – названии персонажа мультфильма (Н: фиксик, малыш, мышка и т.д.).	



<p>Научить определять количество звуков в слове</p>	<p>- Определи количество звуков в слове – названии персонажа мультфильма (Н: кот, мышь и т.д.).</p>	
<p>Научить определять наличие звука в слове</p>	<p>- Выбери тех персонажей мультфильмов, в названии которых есть звук [К] и др.</p>	
<p>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</p>	<p>- Угадай по звуковой схеме слова, кого сейчас показывает телевизор. Опирайся на программу телепередач.</p>	

Дидактическая игра «Конверт»

Описание игры: конверт из мягкого пластика с кармашком посередине, предметные картинки, цветные прищепки, скрепки и круглые фишки малого размера, обозначающие звуки (синий цвет – твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук, красный цвет – гласный звук, желтый цвет – количество звуков в слове), предметные картинки, соответствующие размеру кармашка на конверте.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Конверт» и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	<ul style="list-style-type: none">- Определи первый звук в слове «слива» и т.д.- Прикрепи прищепку или скрепку такого цвета, которая соответствует первому звуку в слове «волк» и т.д.	
Научить определять последний звук в слове	<ul style="list-style-type: none">- Определи последний звук в слове «самолет» и т.д.- Прикрепи прищепку или скрепку такого цвета, которая соответствует последнему звуку в слове «самолет» и т.д.	

**Научить
определять
количество
звучков в
слове**

- Прикрепи столько
прищепок / скрепок,
сколько звучков в слове
«ВОЛК» и т.д.



**Научить
определять
позицию
звучка в
слове**

- Прикрепи прищепку \
скрепку в том месте, где
слышится звук Н: [Л] в
слове «галстук» (начало,
середина, конец) и т.д.





<p>Научить составлять звуковую схему слова</p>	<p>- Составь звуковую схему слова «пила», используя прищепки / скрепки / фишки.</p>	
<p>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</p>	<p>- Подбери картинку к данной звуковой схеме.</p>	

Дидактическая игра «Самолет»

Описание игры: картонный цветной самолет большого размера с изображением трех окон, предметные картинки, круглая фишка.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Самолет» и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – названии пассажира самолета (Н: крот, слон и т.д.).	
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – названии пассажира самолета (Н: кенгуру, жираф и др.).	
Научить определять количество звуков в слове	- Определи количество звуков в слове – названии пассажира самолета (Н: ворона и др.).	



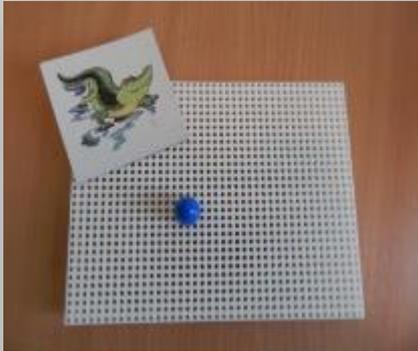
<p>Научить определять наличие звука в слове</p>	<p>- Выбери только тех пассажиров самолета, в названии которых есть звук [Л] и др. (Н: корова, зебра, клоун, лось).</p>	
<p>Научить определять позицию звука в слове</p>	<p>- Поставь фишку в то окошко на самолете, где слышится звук [С] и др. (начало, середина, конец слова).</p>	

Дидактическая игра «Мозаика»

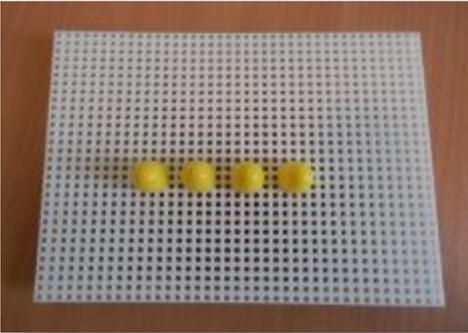
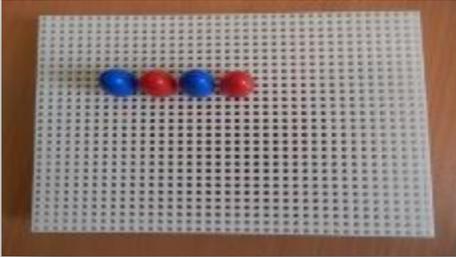
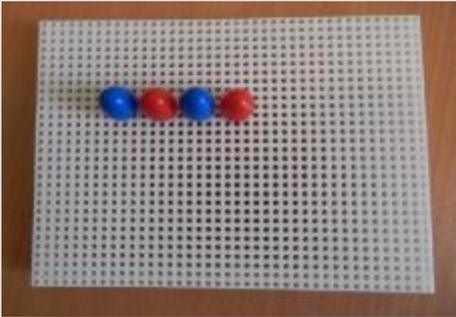
Описание игры: «Детская мозаика» (пластиковая доска с маленькими дырочками и цветными фишками в данном случае обозначающими звуки (синяя фишка – твердый согласный звук, зеленая фишка – мягкий согласный звук, красная фишка – гласный звук, желтая фишка – количество звуков в слове))



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Мозаика»
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция</i> <i>учителя – логопеда,</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Поставь фишку такого цвета, которая соответствует первому звуку в слове (Н: крокодил, танк и т.д.).	
Научить определять последний звук в слове	- Поставь фишку такого цвета, которая соответствует последнему звуку в слове (Н: сапоги, морковка, парк и т.д.).	



<p>Научить определять количество звуков в слове</p>	<p>- Поставь столько фишек, сколько звуков в слове «кот» и др.</p>	
<p>Научить составлять звуковую схему слова</p>	<p>- Составь звуковую схему слова «рыба» и др.</p>	
<p>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</p>	<p>- Подбери к данной звуковой схеме слово.</p>	



Дидактическая игра «Рыбалка»

Описание игры: цветные картонные рыбки среднего размера с изображением предметных картинок и прикрепленными к ней скрепками на месте плавников и хвоста; удочка с магнитом на крючке.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Рыбалка» и решении той или иной задачи*

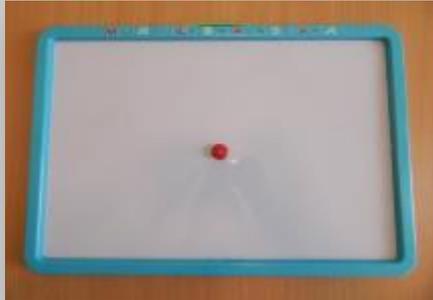
<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.	
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.	
Научить определять количество звучков в слове	- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.	
Научить определять наличие звука слове	- Выбери тех рыбок, на которых изображены предметы со звуком [Ш] и др.	

Дидактическая игра «Магнитная доска»

Описание игры: магнитная доска; цветные магниты, обозначающие звуки (синий магнит – твердый согласный звук, зеленый магнит – мягкий согласный звук, красный магнит – гласный звук); маркер.



*Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Магнитная доска»
и решении той или иной задачи*

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>	<i>Фото</i>
Научить определять первый звук в слове	- Поставь магнит такого цвета, который соответствует первому звуку в слове «арбуз» и т.д.	
Научить определять последний звук в слове	- Поставь магнит такого цвета, который соответствует последнему звуку в слове «КИТ» и т.д.	



<p>Научить определять количество звуков в слове</p>	<p>- Поставь столько магнитов, сколько звуков в слове «парк» и т.д.</p> <p>- Нарисуй столько кружочков, сколько звуков в слове «нож» и т.д.</p>	
<p>Научить определять позицию звука в слове</p>	<p>- Поставь магнит в той клеточке, где слышится звук [С] в слове «носок» и др.</p>	



<p>Научить составлять звуковую схему слова</p>	<p>- Составь звуковую схему слова «сито», используя магниты.</p>	
<p>Научить подбирать слова к данной звуковой схеме</p>	<p>- Подбери слово к данной звуковой схеме.</p>	



Используя предложенные мною дидактические игры в работе над развитием фонематических процессов старших дошкольников с речевыми нарушениями необходимо помнить о **принципе последовательности**, который предполагает **представление материала от простого к более сложному**. К примеру, как делают все опытные логопеды, на начальном этапе развития фонематических процессов необходимо научить ребенка **различать речевые и неречевые звуки**; различать на слоги и слова схожие по звучанию; выделять первый ударный гласный звук в слове, затем гласный звук в конце слова и так далее соблюдая последовательность в работе, **доходя до фонематического представления, анализа и синтеза**.



Игры используются: - на индивидуальных занятиях



- на подгрупповых занятиях



- в индивидуальной работе воспитателя с воспитанником во второй половине дня по заданию учителя - логопеда





Спасибо за внимание!