



## **Актуализация:**

Одним из режимных моментов дня является прогулка. Организация совместной деятельности с детьми на прогулке позволяет решать максимальное количество задач различных образовательных областей. Прогулку в детском саду можно использовать для укрепления здоровья детей, развития физических качеств и укрепления здоровья детей, развития физических качеств и двигательной активности, а так же для закрепления и применения знаний на практике, полученных в ходе совместной деятельности педагога с детьми в группе и др.

Природа наделила человека таким качеством как любознательность: стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому мы можем говорить о том, что ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. На прогулке появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей.

**Вид проекта:** опытно-экспериментальный

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (21 марта – 21 мая 2018 года)

**Участники проекта:** дети старшей 1 группы «Василек»

## Цель экспериментальной деятельности на прогулке :

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

## Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

## Планируемый результат:

У детей развивается познавательная активность, любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, обогащается словарный запас.



## *Реализация проекта:*

*Тема:* "Иней"

*Цель:* показать детям как вода превращается в иней.

*Вывод:* горячий пар оседает на холодной ветке. Чем сильнее мороз, тем быстрее капельки пара замерзают и превращаются в иней.



## *Цикл опытов по изучению свойств пламени:*

**Тема:** "Пламя свечи всегда направлено вверх"

**Цель:** показать, что пламя свечи направлено вверх, но может менять направление при воздействии потока воздуха.

**Вывод:** Как бы мы не наклоняли свечу, пламя всегда направлено вверх. Поток воздуха (выдуваемая струя, ветер) способны изменить направление пламени.



**Тема:** " Волшебное перо"

**Цель:** познакомить с образование цветов спектра.

**Вывод:** Свет от свечи распадается на несколько цветов, если на него смотреть через перо потому, что ворсинки пера помогают лучше увидеть из каких цветов состоит пламя.



**Тема:** "Пламя загрязняет воздух"

**Цель:** показать что при горении выделяются вредные вещества.

**Вывод:** При горении пламени образуется копоть, загрязняющая воздух. Её можно увидеть, если поднести к пламени стекло.





**Тема:** "Горит или плавится?"

**Цель:** продолжать знакомить со свойством огня изменять состояния некоторых веществ.

**Вывод:** При нагревании некоторые вещества могут изменяться (сахар, пластилин, воск тает; белый мел -темнеет).



**Тема:** "Свечка в банке"

**Цель:** показать на опыте, что при горении меняется состав воздуха, кислорода становится меньше, а для горения нужен кислород.

**Вывод:** Горение пламени невозможно без кислорода. В банке количество кислорода ограничено, поэтому свеча гаснет.





**Тема:** "Флажок на бруске"

**Цель:** показать, что воздух обладает силой.

**Вывод:** Воздух в банке не дает воде попасть внутрь, он давит на воду.



**Тема:** "Реактивный шарик"

**Цель:** показать, что воздух обладает силой.

**Вывод:** Резиновый шарик при надувании растягивается. Когда его отпускают, резина сжимается и с силой выталкивает воздух. За счет этого он летит.



**Тема:** "Ловцы воздуха"

**Цель:** сравнить свойства воздуха и воды.

**Вывод:** Воздух находится везде (вокруг и внутри нас), он не видим, не имеет запаха, может двигаться, обладает силой, его нельзя потрогать, но можно поймать пакетом.