

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №28 «Рябинка», с. Чехов  
Муниципальное образование «Холмский городской округ»

## Презентация

# «Мы пришли в детский сад»

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к  
условиям д/сада через проектную деятельность

Воспитатель: Михайлова В.Ю.

2015 г.

# Адаптация – это приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни

А детский сад –  
это новый  
период в жизни  
ребенка и  
первый опыт его  
коллективного  
общения.



### **Цели проекта:**

- создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в детском саду;
- всестороннее развитие детей раннего возраста, их социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада.

### **Задачи проекта:**

- объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и развитии;
- создание предметно – развивающей среды, активизирующей деятельность ребенка;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми.

# *Пути реализации успешной адаптации*

**Соблюдать дома режим дня, соответствующий д/с**

Время пробуждения и засыпания

Период дневного сна

Прием пищи

Время прогулок и игр

Одевать трусики и носки

**Прививать простейшие навыки самообслуживания**

Мыть руки

Вытирать руки и лицо полотенцем

Проситься на горшок

**Формировать положительное отношение ребенка к д/с**

Беседуйте о д/с

Не критикуйте д/с в присутствии ребенка

Поговорите с ребенком о роли воспитателя

**Большое внимание в период подготовки к адаптационному периоду уделила организации многоуровневой функциональной пространственно-развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников, чтобы обеспечить самореализацию детей с разным уровнем развития.**



**Организуя среду группы, подчеркнула зоны развития навыков самообслуживания у детей (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание)**



**Для уменьшения стрессовой реакции детей в адаптационный период использовала такие формы организации детской жизнедеятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы, имеющие по сути, терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать эмоциональное состояние.**



**Читала произведения поэзии, пела колыбельные песенки, рассказывала пестушки, потешки, сказки, в которых аккумулирован опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную среду малышей.**





**Использовала различные виды театральной деятельности: настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (фланелеграф, теневой театр), кукольные, которые проводятся как за ширмой, так и без нее (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежковыми), т.к. встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.**



**Организовывала разные виды продуктивной деятельности, стабилизирующие эмоциональное состояние детей, дающие простор для творчества, предполагающие возможность творить одному, находясь среди сверстников.**



**Проведенная работа в адаптационный период способствовала ослаблению адаптационного синдрома при привыкании ребенка к детскому саду**



**Необходимое условие успешной адаптации , это согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.**



Наш девиз: «Мы гномики веселые, дружно все живем  
И в детском нашем садике играем и растём»

# Спасибо за внимание

Г  
р  
у  
п  
п  
а



Г  
н  
о  
м  
и  
к  
и