

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №28 «Рябинка», с. Чехов
Муниципальное образование «Холмский городской округ»

Презентация

«Мы пришли в детский сад»

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к
условиям д/сада через проектную деятельность

Воспитатель: Михайлова В.Ю.

2015 г.

Адаптация – это приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни

А детский сад –
это новый
период в жизни
ребенка и
первый опыт его
коллективного
общения.



Цели проекта:

- создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в детском саду;
- всестороннее развитие детей раннего возраста, их социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада.

Задачи проекта:

- объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и развитии;
- создание предметно – развивающей среды, активизирующей деятельность ребенка;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми.

Пути реализации успешной адаптации

Соблюдать дома режим дня, соответствующий д/с

Время пробуждения и засыпания

Период дневного сна

Прием пищи

Время прогулок и игр

Прививать простейшие навыки самообслуживания

Одевать трусики и носки

Мыть руки

Вытирать руки и лицо полотенцем

Проситься на горшок

Формировать положительное отношение ребенка к д/с

Беседуйте о д/с

Не критикуйте д/с в присутствии ребенка

Поговорите с ребенком о роли воспитателя

Большое внимание в период подготовки к адаптационному периоду уделила организации многоуровневой функциональной пространственно-развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников, чтобы обеспечить самореализацию детей с разным уровнем развития.



Организуя среду группы, подчеркнула зоны развития навыков самообслуживания у детей (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание)



Для уменьшения стрессовой реакции детей в адаптационный период использовала такие формы организации детской жизнедеятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы, имеющие по сути, терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать эмоциональное состояние.



Читала произведения поэзии, пела колыбельные песенки, рассказывала пестушки, потешки, сказки, в которых аккумулирован опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную среду малышей.



Использовала различные виды театральной деятельности: настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (фланелеграф, теневой театр), кукольные, которые проводятся как за ширмой, так и без нее (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежковыми), т.к. встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.



Организовывала разные виды продуктивной деятельности, стабилизирующие эмоциональное состояние детей, дающие простор для творчества, предполагающие возможность творить одному, находясь среди сверстников.



Проведенная работа в адаптационный период способствовала ослаблению адаптационного синдрома при привыкании ребенка к детскому саду



Необходимое условие успешной адаптации , это согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.



Наш девиз: «Мы гномики веселые, дружно все живем
И в детском нашем садике играем и растём»

Спасибо за внимание

Г
р
у
п
п
а



Г
н
о
м
и
к
и