Мышление

Мышление это

 Мышление – обобщенное и опосредствованное отражение предметов и явлений в их существенных свойствах и отношениях

Особенности:

- Опосредованный характер;
- Обобщённость;
- Задача, вопросы, цель;
- Связь с речью.

Функции мышления

- 1.Адаптационная приспособление человека к изменяющимся условиям жизни.
- **2.Решение задач.** Достижение цели с учетом условий, в которых она дана, есть решение задачи.
- 3.Постановка вопросов, задач и проблем.
- 4. С постановкой вопросов тесно связана функция понимания. Понять это значит уметь воспроизвести своими словами понятое содержание или правильно использовать в деятельности. Понимание наступает в ходе проговаривания материала, его обсуждения и т.п.

Виды мышления

- **по форме:** наглядно-действенное, нагляднообразное – абстрактно-логическое;
- по характеру решаемых задач: теоретическое практическое;
- по степени развернутости: дискурсивное интуитивное
- по степени новизны: репродуктивное продуктивное.

Основные формы (критерии) мышления

- Понятие— отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам;
- Суждение— форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами. Виды суждений и отношения между ними изучаются в философской логике;
- Умозаключение вывод.

операции процесса

мышления.

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Абстракция (отвлечение)
- Обобщение
- Конкретизация
- Систематизация (классификация)

Стиль мышления

- **Синтезатор** интегрирует, объединяет в единое целое разрозненную информацию, выдвигает гипотезы, делает прогнозы, выдвигает проекты. Склонен к инновациям и теоретизированию.
- Аналитик дифференцирует информацию об объектах, выделяет в ней конкретные детали, замечает частности. Склонен к тщательному планированию и структурированию деятельности, однозначным суждениям и «черно-белому» мышлению.
- **Реалист.** Доверяет фактам и мнениям экспертов. Ценит конкретные результаты, обращает внимание на факты и реальное положение дел, склонен излишне упрощать решения.
- Идеалист. Питает интерес к человеческим ценностям, учитывает мотивы и стремления людей. Добивается совершенных и безупречных решений.
- Прагматик. Эклектик, действует по принципу «Годится все, что работает, «Что-нибудь да сработает». Главное найти кратчайший путь к получению отдачи и прибыли. Склонен экспериментировать, если это сулить выгоду.

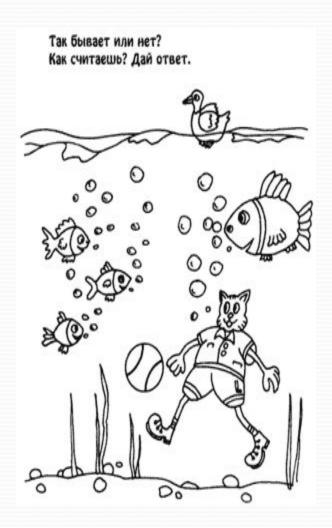
Этапы развития мышления

- 1. **Стадия сенсомоторного интеллекта.** Она охватывает период жизни ребенка от одного до двух лет и характеризуется развитием способности воспринимать и познавать предметы реального мира, составляющие окружение ребенка.
- 2. Стадия дооперационального мышления. Относится к возрасту от двух до семи лет. Этот возраст, как известно, характеризуется развитием речи, поэтому активизируется процесс интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления..
- 3. Стадия конкретных операций с предметами. Эта стадия начинается в возрасте семи-восьми лет и длится до 11–12 лет. Дети, достигшие этого уровня, уже могут давать логические объяснения выполняемым действиям, способны переходить с одной точки зрения на другую, становятся более объективными в своих суждениях.
- 4. **Стадия формальных операций.** Она охватывает период от 11–12 до 14–15 лет. На данной стадии развития у ребенка формируются способности выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий. При этом отдельные умственные операции превращаются в единую структуру целого.

Методы диагностики умственного развития детей

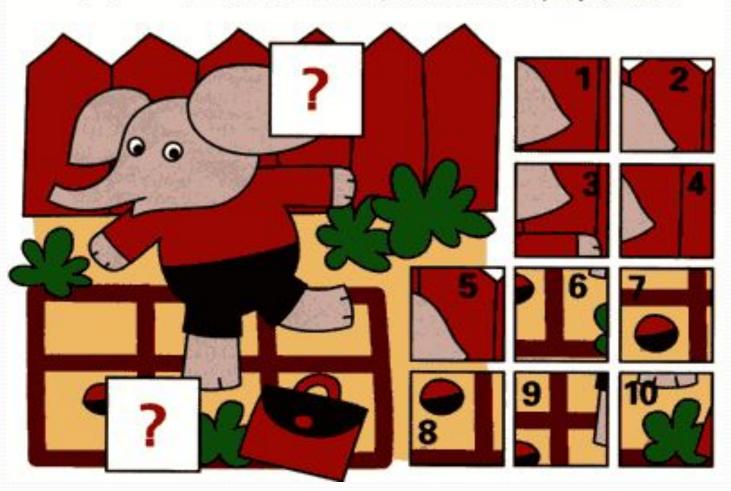
- Метод беседы
- Метод наблюдения
- Метод изучения рисунков
- Методы экспериментально-психологического исследования

Методика "Нелепицы".



Нахождение недостающих частей рисунка:

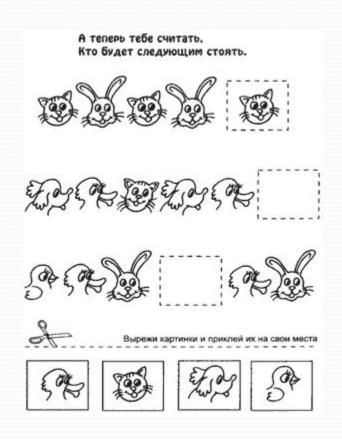
Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных



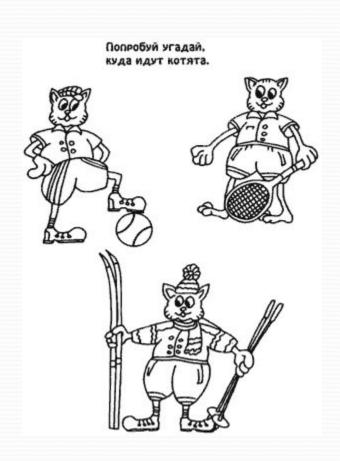
Нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком



Задания на нахождение закономерностей



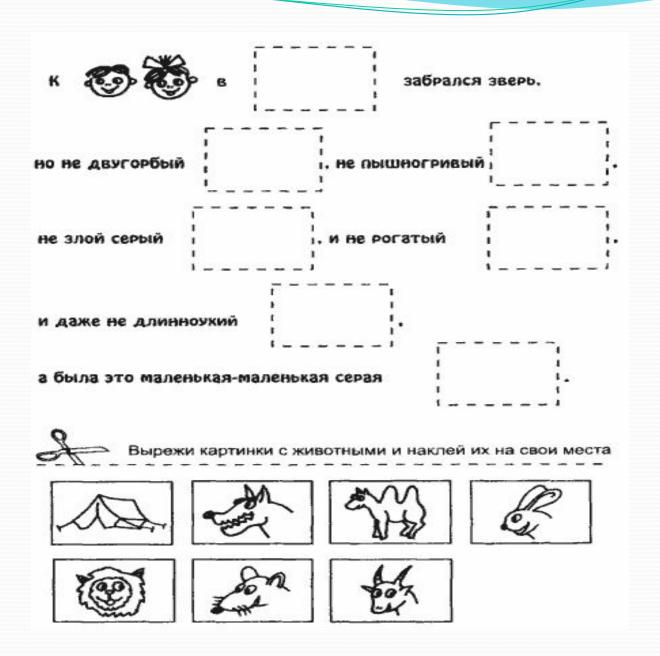
Простейшие умозаключения



Задания на установление логических связей:

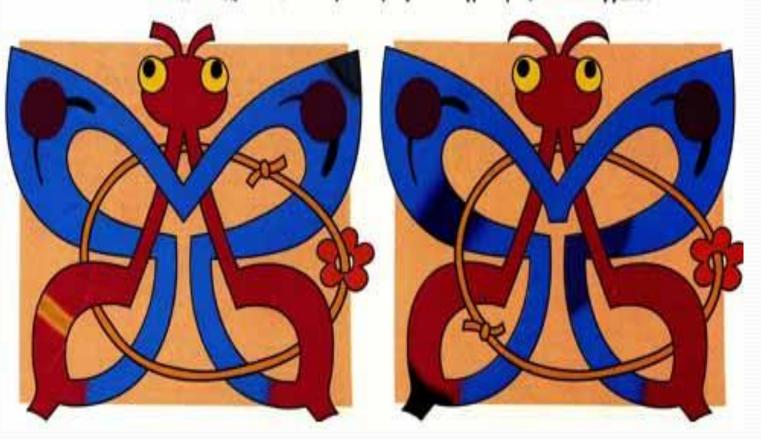


Составление рассказа:



Задание для диагностики развития у ребенка наглядно- образного мышления

Найдите 10 отличий и заодно подумайте, на котором из рисунков шнурок прикреплен к игрушке?



Методика "Четвертый лишний"

- - книга, портфель, чемодан, кошелек;
- - печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- - трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- - лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- - река, мост, озеро, море;
- - бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, злой;
- - дедушка, учитель, папа, мама;
- - минута, секунда, час, вечер;
- - Василий, Федор, Иванов, Семен.

Средства развития интеллектуальной сферы

- 1. Задавание «бессмысленных»
- 2. Использование сокровищницы народной педагогики
- 3. Поиск нестандартных решений
- 4. Коллекционирование различных парадоксов,
- 5. Использование технологии интерактивного обучения
- 6. Проведение сократовских бесед.
- 7. Эвристические приемы активизации творческого мышления.
- 8. «Мозговая атака».