

МЫШЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ, ФОРМЫ И ВИДЫ,
ФУНКЦИИ

ПОНЯТИЕ

- МЫШЛЕНИЕ- ЭТО:
 - психический процесс
 - обобщенного и опосредованного отражения
 - опосредовано системой различных знаков
 - процесс познания
 - связан с открытием субъективно нового знания
 - с творческим преобразованием действительности

Мыслительные деятельность, действия, операции

- Мышление как психический процесс или деятельность
- Совершается в умственных действиях это разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, это действия с образами, представлениями и понятиями. Умственное действие всегда осознанно, так как осознается его цель
- Действия совершаются в операциях

Мыслительные операции

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Абстракция
- Конкретизация

- Общий факт
- факт
- Факт
- факт

Формы мышления

- Предметно-действенное
- Наглядно-образное
- Словесно-логические
- Понятие
- Суждение
- Умозаключение
- Рассуждение
 - Индукция
 - дедукция



Функции

- Понимание раскрытие сущности предметов и явлений
- Решение проблем и задач
- Целеобразование, освоение новых форм поведения
- Рефлексия

Классификации

- 1) по характеру решаемых задач - теоретическое и практическое;
- 2) по степени развернутости и осознанности - дискурсивное и интуитивное;
- 3) по степени новизны и оригинальности - репродуктивное и продуктивное (творческое);
- 4) по числу участников - индивидуальное и коллективное мышление.

Теории

- Ассоциативна
- Бихевиоризм
- Вюрцбургская
- Функциональная
- Гештальтпсихология
- Психоаналитическая
- Деятельностная
- Генетическая
- Информационно-кибернетическая

Развитие Выготский

- 1. Стадия синкретического мышления. Дети, находящиеся на этой стадии, не справляются с решением задачи по формированию понятий, и вместо поиска существенных признаков понятия подбирают предметы на случайной основе (синкрет - это случайное, неупорядоченное множество предметов).
- 2. Стадия комплексного мышления. Предметы на данной стадии объединяются детьми в группы на основе общих для них, объективных признаков. Однако эти признаки являются случайными, несущественными для сравниваемых предметов. К тому же выделяемые детьми признаки случайным образом могут варьировать в одном и том же эксперименте: вначале ребенок подбирает предметы по одному признаку, затем - по другому, и т.д.
- 3. Стадия псевдопонятий. На этой стадии дети действуют, казалось бы, правильно, подбирая предметы по их существенным признакам. Создается впечатление, что они понимают, что означает соответствующее понятие. Однако в этих определениях не выделяются существенные признаки соответствующих предметов.
- 4. Стадия настоящих понятий. На данной стадии дети не только правильно действуют, но и дают верные словесные определения понятиям, выделяя в них наиболее общие и существенные признаки соответствующих предметов [3,с.94].

Развитие Пиаже

- 1) сенсомоторного интеллекта (1-2года). Стадия развития спо способности воспринимать предметы реального мира, окружающие ребенка, познавать и осмысливать их свойства и признаки. К кон цу стадии ребенок начинает выделять себя из окружающего мира и познавать себя;
- 2) операционального мышления (2-7 лет). Здесь происходит раз витие речи и наглядных представлений. В этой стадии появляется ряд особенностей мышления: ошибочные классификации предме тов по случайным и второстепенным признакам, трудности приня тия позиции другого человека (эгоцентризм) и др.
- 3) конкретных операций (7-8 - 11-12 лет). Умственные опера ции становятся обратимыми. Дети теперь могут логически объяс нять свои действия и суждения, переходить с одной точки зрения на другую, интуитивно понимать основные логические законы (если: $A = B$ и $B=C$, то $A=C$; и $A + B = B+A$).
- 4) формальных операций (11-12 - 14-15 лет). Формируются спо способности выполнять операции в уме, рассуждать.

Развитие Гальперин

- 1. Этап формирования ориентировочной основы действия. На данном этапе человек, у которого должно быть сформировано новое умственное действие, подробно знакомится с действием, его составом и предъявляемыми к нему требованиями, то есть ориентируется в нем.
- 2. Этап выполнения действия во внешней, развернутой форме, с реальными материальными предметами. На этом этапе соответствующее действие практически выполняется в его полном составе на реальных, материальных предметах и тщательно отрабатывается.
- 3. Этап выполнения действий в плане громкой речи. Здесь отработанное на предыдущем этапе действие проговаривается вслух с начала и до конца, но практически не выполняется.
- 4. Этап выполнения действия в плане речи «про себя». На данном этапе действие проговаривается человеком про себя, то есть, с помощью, так называемой беззвучной речи. Голосовые связки человека работают, но окружающие люди его не слышат.
- 5. Этап выполнения действия в плане внутренней речи. Это завершающий этап формирования умственного действия, на котором оно становится полностью внутренним, оказывается связанным с внутренней речью, выполняется быстро и автоматически, так что кажется, что человек мгновенно, не раздумывая, дает ответ на поставленный вопрос [5, с.276].

Нарушения Б.В. Зейгарник

- 1) нарушение операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения - оперирование общими признаками заменяется конкретными и пр.);
- 2) нарушение личностного компонента мышления (снижение критичности, целенаправленности и др.);
- 3) нарушение динамики мыслительного процесса (лабильность и инертность мышления);
- 4) нарушение саморегуляции познавательной деятельности (невозможность организации мышления).
 - Клинические исследования указывают на большое разнообразие патологических нарушений мышления (см. Аутизм).