

МЫШЛЕНИЕ

О смертной мысли водомет,
О водомет неистоцимый.
Какой закон непостижимый
Тебя стремится, тебя метет?

Ф. Тютчев

Мышление - это

- Социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс обобщенного, отвлеченного и опосредованного отражения предметов и явлений окружающего мира в их существенных связях и закономерностях

Виды мышления (по Выготскому)

Blank rounded rectangular box for the first type of thinking.

Blank rounded rectangular box for the second type of thinking.

Blank rounded rectangular box for the third type of thinking.

Свойства детской логики:



Эгоцентризм

Синкретизм

Трансдукция

Отсутствие представления о
сохранении количества

Этапы формирования понятий (Л.С.Выготский)

- **2—3 года** - при просьбе положить вместе похожие, подходящие друг к другу предметы ребенок складывает вместе любые, считая, что те, которые положены рядом, и есть подходящие
- **4—6 лет** дети используют элементы объективного сходства двух предметов, но уже третий предмет может быть похож только на один из первой пары
- **7—10 лет** дети могут объединить группу предметов по сходству, но не могут осознать и назвать признаки, характеризующие эту группу.
- **11—14 лет** появляется понятийное мышление, однако еще несовершенное, поскольку первичные понятия сформированы на базе житейского опыта и не подкреплены научными данными.
- **После 15 лет** формируются совершенные понятия.

Четыре типа вопросов, различающихся по степени внушения определенного ответа.

- «Пожалуйста, расскажите, что вас сюда привело?» (Вопрос, лишенный внушающего подтекста)
- «Испытываете ли вы какие-нибудь боли или нет?» (Вопрос с альтернативной постановкой)
- «Испытываете ли вы боли?» (Вопрос с пассивным внушением)
- «Не правда ли, вы испытываете боли?» (Вопрос с активным внушением)

Ж.Пиаже: Все формы понимания созданы в результате двух врожденных интеллектуальных процессов

Организация – процесс, посредством которого дети объединяют имеющиеся у них схемы в новые, более сложные интеллектуальные структуры

Адаптации – процесс приспособления к требованиям окружения

Ассимиляция – процесс, посредством которого дети пытаются интерпретировать новый опыт в терминах, имеющихся у них моделей

Аккомодация (дополнение ассимиляции) – процесс изменения существующих структур для объяснения новых переживаний.

ПРИМЕР КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ ПИАЖЕ

Ассимиляция	Попытки приспособливаться к новому опыту, интерпретировать его в терминах имеющихся схем	Видя в небе самолет, малыш называет его птичкой
Аккомодации	Изменяет существующие схемы, чтобы они лучше объясняли приводящий в замешательство новый опыт	Малыш замечает, что новая птичка не имеет никаких перьев и не машет крыльями Он делает вывод, что это не птичка, и изобретает новое название для этого объекта (или спрашивает: "Что это?").

Стадии когнитивного развития Ж.Пиаже

Сенсомоторная стадия	0 – 24 мес.	Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности
Дооперациональная стадия	От 2 до 7 лет	Дети используют символизацию, позволяющую понимать различные аспекты окружающей среды.
Стадия конкретных операций	От 7 до 11 лет	Дети приобретают и используют познавательные операции, являющиеся компонентами логического мышления
Стадия формальных операций	От 12 лет или позже	Мышление становится систематическим и абстрактным

	Дооперациональное мышление	Конкретно-операциональное мышление
Эгоцентризм	Дети предполагают, что другие разделяют их точку зрения	Иногда дети реагируют эгоцентрично, но теперь они много больше знают о точке зрения других
Анимизм	Дети предполагают, что незнакомые объекты, движущиеся самостоятельно, имеют качества живых существ	Дети больше знают о биологических основах жизни и не приписывают неодушевленным объектам качеств живых существ

	Дооперациональное мышление	Конкретно-операциональное мышление
Причинная связь	Ограниченное понимание причинной связи. Иногда дети демонстрируют понимание того, что одно из двух последовательно происходящих событий должно быть причиной другого	Дети намного лучше оценивают причинные зависимости (хотя понимание причинно-следственных отношений продолжает развиваться в подростковом возрасте и позднее)
Связанное с восприятием мышление/центрация	Дети выносят суждения на основе воспринимаемого внешнего вида и сосредотачиваются на единственном аспекте ситуации при поиске решения проблемы	Дети способны мысленно отметить изменения, которые наблюдали, чтобы сравнить ситуацию до того и после того и оценить, как изменение повлияло на ситуацию.

Только устойчивая мотивация допускает длительные усилия в одном направлении.

Отсутствие постоянных внутренних побуждений проявляется как слабоволие и внушаемость.

В мышлении это отражается следующим образом:

- нарушение соотношения цели и результата как неспособность удерживать внимания до момента установления соответствия.
- утрата гибкости мышления
- повреждение механизма возврата к прерванному действию, после отвлечения
- потеря ощущения противоречивости утверждения, вследствие выполнения каждого звена на пути к решению общей задачи.

Факты, связанные с низким интеллектом детей

Ребенок относится к представителям национальных меньшинств.

Глава семьи – безработный или низкоквалифицированный рабочий

Мать не закончила среднюю школу

Четверо и более детей в семье

Отсутствие в семье отца

Семья пережила много стрессовых событий

Ригидность воспитательных ценностей родителей

Высокая степень тревожности матери

Плохое психическое здоровье или диагностированное психическое расстройство матери

Слабая выраженность эмоций матери по отношению к ребенку