

Мышление

План

1. Определение мышления
2. Основные виды мышления
3. Свойства мышления
3. Основные подходы к изучению мышления
4. Мышление как психический процесс

Определение мышления

Мышление – высшая форма психической деятельности человека, состоящая в опосредованном, обобщенном, отвлеченном отражении действительности и ее существенных свойствах, связях, отношениях.

Мышление – это особого рода практическая и теоретическая деятельность, состоящая из системы действий и операций ориентировочно – исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Функции мышления

- Познавательная
- Преобразовательная
- Ориентировочно - исследовательская

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

По содержанию использованных средств
(наглядное, вербальное);

По характеру задач выполняемых человеком
(практическое, теоретическое);

По характеру связи с мотивационной сферой человека (реалистическое, аутистическое);

По характеру протекания познавательных процессов (аналитическое, интуитивное);

По функциям (творческое и критическое);

По способам ориентации человека в окружающем мире (абстрактное, конкретное);

Генетическая классификация

1. наглядно-действенное до 3 лет,
2. наглядно-образное с 3-7 лет,
3. словесно(абстрактно)-логическое.

Свойства мышления

- Рефлексивность
- Аналитичность
- Гибкость
- Критичность
- Самостоятельность

Рефлексивность

- Способность адекватно оценивать и выбирать необходимое решение из множества существующих вариантов

Аналитичность

- Способность сравнивать и находить существенное, устанавливать логические связи, закономерности

Гибкость

- Способность быстро переключаться с одного способа решения на другой
- * Лабильность = ригидность – склонность застревать на одном способе решения задач

Критичность

- Способность всесторонне оценивать объекты и явления окружающей среды, а так же самого себя и других людей

Самостоятельность

- Способность выделять своё собственную независимую от других точку зрения

Основные подходы к изучению мышления

1. Механический подход.
2. Теологический подход.
3. Целостный подход.
4. Генетический подход.
5. Деятельностный подход.

Механический подход

- Ассоцианизм. Мышление- это ассоциирование чувственных представлений.
- Бихевиоризм. Формирование интеллектуального навыка формируется путем проб и ошибок.
- Информационная теория: мышление как процесс обработки информации.

Теологический подход

Вюрсбургская школа психологии мышления. Основатели: О.Кюльпе, О. Зельц, Н.Ах.

Мышление как процесс решения задач.

Целостный подход

Гештальт-психология.

Мышление- процесс возникающий в проблемной ситуации из-за обнаруживающего в ней напряжения.

Генетический подход

Ж. Пиаже. Интеллект – продукт эволюции.

Сенсомоторная (0-2 года).

Дооперациональный интеллект (2-7 лет). Мыслительными операциями не владеет.

Стадия конкретных операций (с 7-11-12 лет). Операции, связанные с наглядным опытом

Стадия формальных операций (с 11, 12 лет). Операции носят абстрактный

Деятельностный подход

А.Н.Леонтьев. концепция об общности строения внешней и внутренней деятельности.

3 составляющих:

Деятельность- любое воздействие объекта и субъекта. Деятельность управляет мотивом. Мотив-опредмеченная потребность. Деятельность состоит из определенных действий. Каждое действие управляется целью. Каждое действие состоит из операций. Совокупность операций определяется условиями задачи. Деятельность, действия, операции не составляющие друг друга.

Интерииоризация – основной путь формирования всех высших психических функций. Из внешнего во внутреннее.

Мышление как психический процесс

Основные фазы мыслительного процесса (Тихомиров О.К.).

- Возникновение проблемной ситуации.
- Потребность в разрешении проблемной ситуации.
- Выдвижение и перебор гипотез по поводу решения.
- Проверка гипотез.
- Разрешение задачи.

Типы проблемных ситуаций. (Петухов В.В.).

	Наличие понимания задачи.	Отсутствие понимания задачи.
Наличие средств решения.	1. Понимание задачи при наличии средств. Задачи инсайтного типа, т.е. в одно действие, применение алгоритмов.	3. Отсутствие понимания задачи при наличии средств. Бездумное применение алгоритмов. Задачи на целеполагание, где сначала необходимо установить цель, т.е. понять, что делать, как в ситуации психологического консультирования.
Отсутствие средств решения.	2. Понимание задачи при отсутствии средств. В качестве этапа решения выступает создание средств. Комбинаторные задачи, головоломки.	4. Отсутствие понимания задачи при отсутствии средств решения. Сверхсложные задачи для субъекта, проблемная клетка Торндайка.

Детерминанты процесса решения задач.

	Ситуативные.	Постоянные.
Специфические.	1. Факторы, присущие процессу решения определенного типа задач. Различные способы предъявления испытуемому условий задачи (пространственная и временная организация материала), инструкции, наводящие задачи, подсказки.	2. Факторы, характерные для человека при решении задач определенного типа. Интеллектуальные способности, наличные знания, готовность к актуализации знаний, опыт, некоторые личностные черты (тревожность, комфортность).
Неспецифические.	3. Факторы, характерные для процесса решения любого типа задач – связаны с мотивационной динамикой (интерес, мотивированность, групповые эффекты взаимного стимулирования).	4. Факторы, присущие субъекту при решении задач любого типа: индивидуальные черты субъекта, которые связаны с продуктивностью решения задач. Высокая мотивация достижения, инициативность, самостоятельность.

Основные формы мышления.

- Понятие
- Суждения
- Умозаключения

- **Содержанием понятия** называется совокупность наиболее существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии, а совокупность предметов, которая мыслится в понятии, называется **объемом понятия**.
Увеличение содержания понятия ведет к уменьшению его объема и наоборот.

Методы исследования понятий:

- 1) Метод определения понятий;
- 2) Метод исследования абстракции (задача – выделить какой-либо признак в ряду воспринимаемых объектов);
- 3) Метод образования искусственных понятий (Ах);
- 4) Метод двойной стимуляции (Л.С. Выготский; Л.С.Сахаров).

- В **общих** суждениях что-либо утверждается или отрицается относительно всех предметов данного класса или группы (например: "Все рыбы дышат жабрами").
- В **частных** суждениях это относится к некоторым представителям класса или группы (например: "Некоторые студенты отличники").
- **Единичным** называется суждение, в котором что-то утверждается или отрицается об одном предмете (например: "Это здание — памятник архитектуры").

- **Умозаключение** – высшая форма мышления, новое суждение, основанное на преобразовании уже имеющихся. Являются содержанием научно-теоретического мышления.

Этапы развития понятий в онтогенезе (по Л.С.Выготскому).

- **Синкреты** (неоформленное и неупорядоченное множество отдельных предметов и признаков, объединяемых без достаточного внутреннего основания, без внутреннего родства и отношений между образующими ее частями, т.е. на основании субъективных впечатлений ребенка).
- **Комплексы** (образование понятий на основе некоторых объективных признаков);
- **Псевдопонятия**
- **Истинные понятия**

Синкреты (синкретические образы)

- а. Образование синкретного образа. Этот этап совпадает с периодом проб и ошибок в детском мышлении. Группа новых предметов берется наугад, с помощью отдельных проб, которые сменяют друг друга, когда обнаруживается их ошибочность. Предметы выбираются группами случайно.;
- б. Синкретический образ образуется на основе пространственных и временных встреч отдельных элементов, непосредственного контакта. Ребенок руководствуется не объективными связями, а субъективными, т.е. ребенок за недостатком объективных связей, замещает их связью впечатлений и мыслей;
- в. Синкретический образ формируется на более сложной основе, опираясь на приведение к одному значению представителей отдельных, прежде уже объединенных групп.

Комплексы

- а. *Ядерный комплекс* (ассоциативный) – в его основе лежит любая ассоциативная связь, любая внешне замеченная связь берется как достаточное основание для отнесения предметов к одному классу (например ребенок включает в комплекс предметы, на основании того, что они имеют один цвет, одной формы и т.д.). В основе этого комплекса могут лежать не только тождественные связи между предметами, но и ассоциативная связь по смежности, сходство или контраст и т.д. но это всегда конкретная связь;
- б. *Коллекционный комплекс* – взаимное дополнение и объединение предметов на основе частного функционального признака. Отличие этой формы от ассоциативной в том, что предметы, которые обладают одними и теми же признаками не включаются в коллекцию два раза. В основе коллекции лежат связи и отношения вещей, устанавливаемые в практическом, действенном и наглядном опыте ребенка;
- в. *Цепной комплекс* – переход в объединении от одного признака к другому так, что одни предметы объединяются на основании одних признаков, а другие на основании других, причем все они входят в одну группу. Комплекс образуется на основе диффузных, неопределенных связей. Отсутствует центральный элемент, к которому подбираются другие элементы. Последовательная цепочка элементов, объединенных общим признаком попарно.
- г*. *Диффузный комплекс*. Центральный признак, по которому начинается объединение предметов, размывается, диффундирует.

Псевдопонятия.

Объединение ряда конкретных предметов по определенному признаку. Обобщение по внешнему виду напоминает понятие, но по своей психической природе является комплексом. Фенотипически (по внешнему виду) напоминает понятие, а генетически (по конструированию) – комплекс. Ребенок раньше начинает оперировать понятиями, чем формирует их. Ребенок по заданному образцу на этой стадии подбирает предметы, которые могли бы быть подобраны и объединены друг с другом на основе какого-нибудь отвлеченного понятия, но реально подбор осуществляется на основе комплексного мышления. Взрослые передают готовые значения понятий, но не способы своего мышления. Эта ступень служит соединительным звеном между комплексным мышлением и мышлением в понятиях.

Понятия

- а. Стадия потенциальных понятий – ребенок выделяет группу предметов по одному общему признаку;
- б. Стадия истинных понятий – абстрагируется ряд необходимых и достаточных признаков для определения понятия, а потом они синтезируются и включаются в собственное определение.

***истинные понятия у ребёнка формируются к 12 годам**