

На пороге ШКОЛЫ

Ерофеева С.И.
учитель-логопед



Что ждёт меня в школе



Парта ждёт меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.

Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.

Ждет природа - лес и поле!
Ведь в поход пойдем не раз:
Ждут меня пятерки в школе,
Ждёт меня весь первый класс!

Василь Моруга.

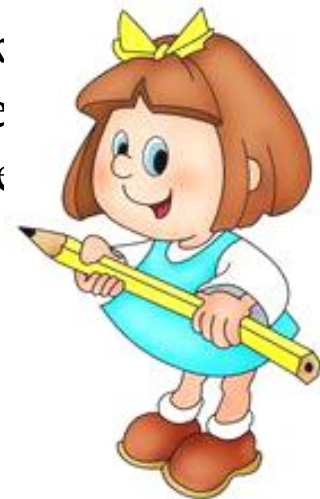
Готов ли ребенок к школе?

□ Звукопроизношение.

К 7-ми годам ребенок должен научиться правильно и четко произносить все звуки. Недопустимо наличие звуковых замен (С – Ш, З – Ж, С – Ц и т.д.). Такого рода дефекты отражаются на письме.

□ Фонематический слух.

Ребенок должен четко различать на слух все звуки речи. Запись любого слова предполагает умение определить каждый звук, входящий в состав слова. Если какие-то звуки кажутся ребенку одинаковыми, то на письме он будет затрудняться при выборе соответствующих букв. (Чаще это звонкие и глухие согласные б-п, в-ф, к-г и др).



□ Словарный запас.

Должен составлять не менее 2000 слов. В нем должны быть представлены основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Задания для проверки словаря: нахождение обобщающих слов для групп однородных предметов (заяц, белка, волк, - кто это?, ручка, тетрадь, портфель – что это?). Подбор слов близких по значению (синонимов), подбор слов противоположных по значению (антонимов).

□ Сформированность грамматических систем.

Овладел ли ребенок существующими в языке закономерностями словообразования и словоизменения. Грамматической системой словоизменения ребенок овладевает к 4-м годам, а системой словообразования к 7-ми (т.е. может изменять слово «назвать ласково», «один – много», посчитать количество предметов и др.). Важно чтобы ребенок умел пользоваться имеющими словами. При правильном построении предложений необходимо умение грамматически верно согласовывать слова в предложении.

□ Звуковой анализ слова.

При произношении слов ребенок должен определять последовательность звуков в слове. Каждый звук имеет в слове свое место (например слово кошка-первый звук К, второй о и т.д.).

Если у ребенка возникают затруднения в звуковом анализе слов, то написать правильно слова особенно под диктовку ему будет сложно.

□ Владение связной речью.


Под связной речью принято понимать развернутые состоящие их нескольких предложений высказывания, которые позволяют последовательно и четко излагать свои мысли. Хорошо развитая связная речь необходима.

Рассказы принято подразделять на *фактические* и *творческие*. Первые передают реальные события (факты), вторые строятся при участии воображения. По форме рассказы могут быть *описательными* и *сюжетными*.

Описательный рассказ – описание реальных растений, животных. Здесь нет действующих лиц, событий.

Сюжетный рассказ состоит из завязки действий, его развития, доходящей до высшей точки (кульминации) и завершается происшествием или развязкой. События здесь строго последовательны.





От всего сердца
желаю вам радостного
общения с малышом!

Спасибо за внимание!

