

УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой)



«Начальная школа XXI века»

- Разработан коллективом авторов Центра начального образования Российской академии под руководством доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, автора интегрированного курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой.

- Авторский коллектив удостоен премии Президента РФ в области образования. Данный комплект – победитель конкурса учебников нового поколения, является обладателем «Книжного Оскара» за победу в конкурсе 14 Московской международной книжной выставки-ярмарки в номинации «Учебник 21 века»

- Авторский коллектив, под руководством Н. Ф.Виноградовой, являлся разработчиком новых стандартов образования.

Цели

- **развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;**
- **становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности;**
- **формирование готовности к самообразованию;**
- **обучение строится с учётом психологических особенностей;**
- **обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника.**

Задачи

Авторы УМК поставили перед собой задачу: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.

Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий

проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных

творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

Для авторов комплекта особенно важно научить младшего школьника учиться, то есть «учить себя», осознавать личную ответственность за результаты обучения и овладение умениями самообучения и саморазвития. Знания не даются в готовом виде. Дети сами делают открытия, что позволяет им гораздо лучше усвоить новый материал.

Учебники и тетради содержат задания разного уровня. Для предупреждения и преодоления причин трудностей учеников в учении комплект имеет тетради для коррекционной и индивидуальной работы, в которых разработан механизм оценивания своей деятельности, т.е. ученик сам оценивает свою работу.

**Во всех учебниках
предусмотрено
дополнительное учебное
содержание , что позволяет
создать достаточно высокий
эрудиционный фон обучения.**

Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребёнка. Это выражается в содержании учебного материала, в его разнообразии, увлекательности

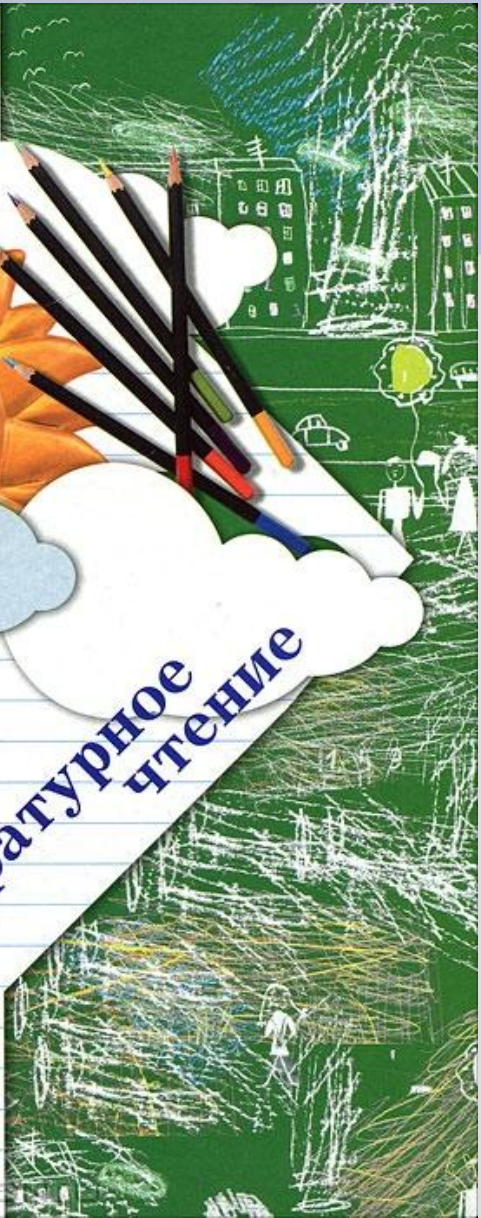
1 класс



Л.А. Евроскина

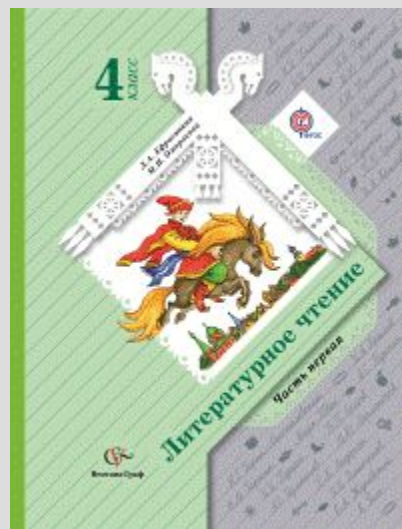
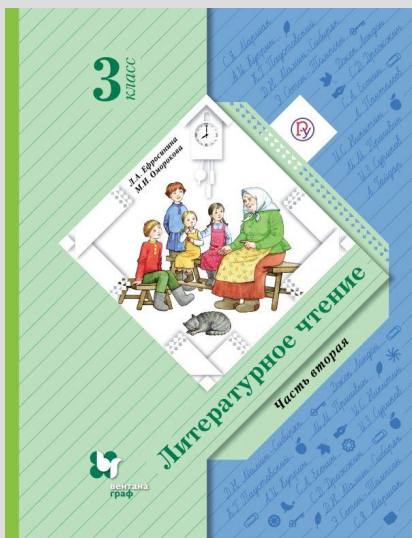
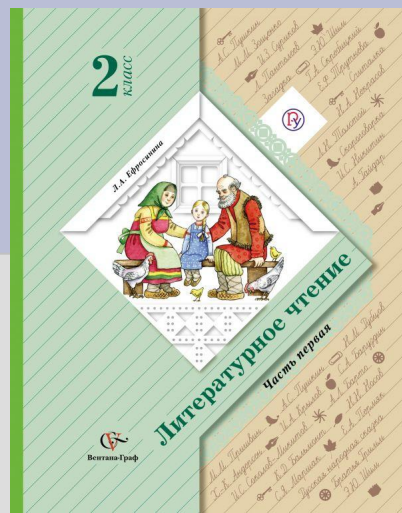
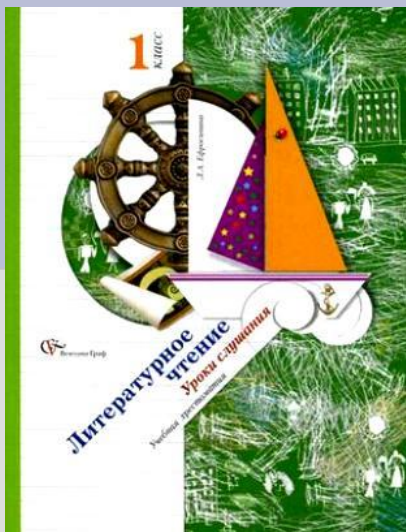
Литературное чтение

 **Вентана-Граф**



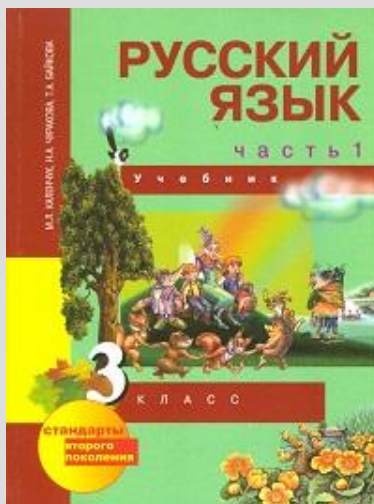
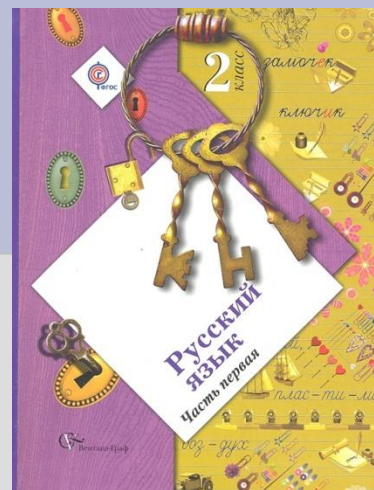
«Литературное чтение»

- Успешно решает задачу углубления интереса к чтению и литературе. Учебник содержит классические и современные произведения русских и зарубежных авторов, отмечает разнообразие жанров, в тетрадях разработаны интересные задания, при выполнении которых дети более детально знакомятся с литературой.



Русский язык

- Осуществляет задачу развития младшего школьника, раскрытия перед ним особенностей родного языка, привития любви и интереса к языку. В учебнике даётся много материала, который выходит за рамки традиционной учебной программы, что позволяет детям лучше адаптироваться при переходе в среднее звено.

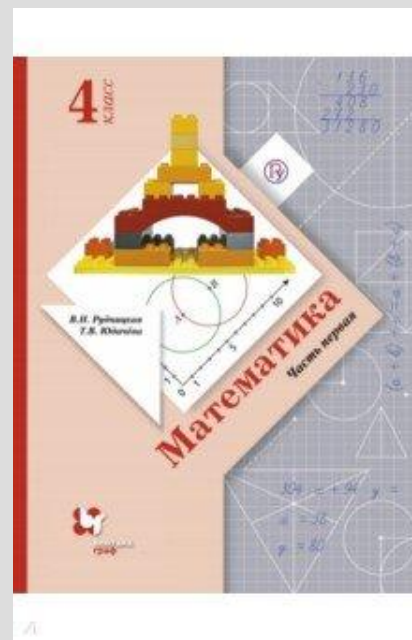
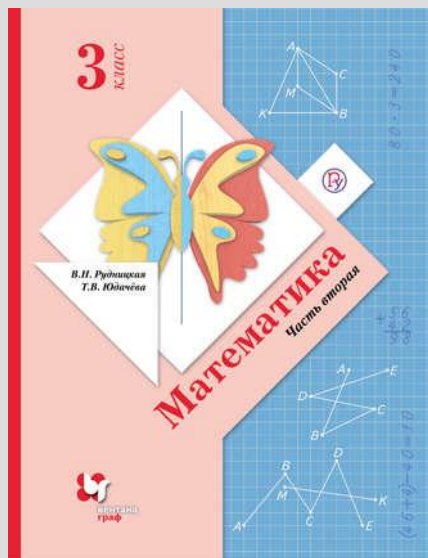
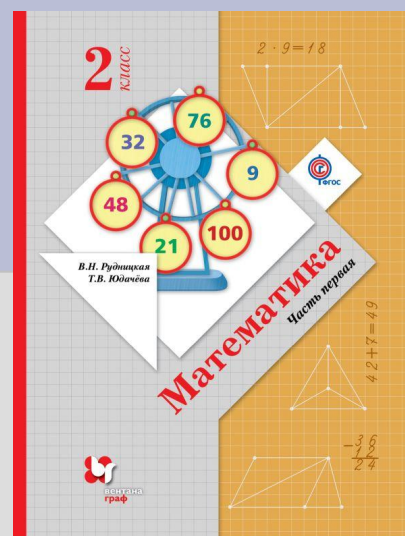
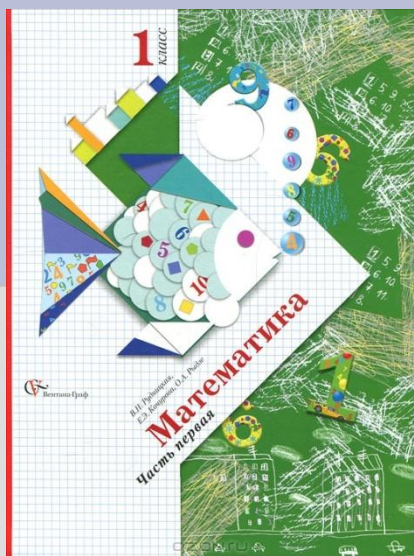


Окружающий мир

- Позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать общую культуру, эрудицию, творческие способности.

Математика

- Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.



- **В целом, авторская методика обучения обеспечивает полноценное индивидуальное развитие каждого ребёнка и успешность его обучения.**

Вывод

- Так, работая с УМК «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль – «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.