«Начальная школа XXI века»

Руководитель системы — заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор **Виноградова Наталья Федоровна**.

В *состав авторского коллектива* входят известные ученые-психологи, физиологи, дидакты, методисты, преподаватели вузов:

М. М. Безруких;
А. О. Евдокимова;
Л. А. Ефросинина;
С. В. Иванов;
Г. С. Калинина;
Е. Э. Кочурова;
М.И. Кузнецова;
Л. Е. Журова;
М. И. Оморокова;
Л. В. Петленко;
В. Ю. Романова;
В. Н. Рудницкая;
О. А. Рыдзе;
Т. В. Юдачева.

За создание комплекта «Начальная школа XXI века» в 2002 г. Авторский коллектив был удостоен премии Президента РФ в области образования.

Предпосылками для создания УМК «Начальная школа XXI века» стали:

✔основные положения теории Л.С. Выготского;

✔ научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца;

✔ концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е.Журова, Н.Ф.Виноградова).

Цели УМК "Начальная школа 21 века"

1. Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.
3. Формирование готовности к самообразованию.

Авторы УМК реализовали следующие идеи:

- Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Задачи:

- научить ребёнка учиться и познавать мир
- разработать методику такого типа обучения для массовых школ России, независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п.
- усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.

Основные принципы обучения:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения ;
2. Принцип природосообразности обучения;
3. Принцип педоцентризма;
4. Принцип культуросообразности;
5. Принцип учебного диалога;
6. Принцип преемственности обучения.

Особое внимание авторы обратили на:

- Приоритетное использование наглядно – образного мышления
- Игровой метод
- Создание эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности.

Особенности УМК «Начальная школа XXI века»:

I.Сопровождение педагогической диагностикой;

II.Реализация интегрированного подхода;

III.Направление деятельности ученика на процесс решения;

IV.Реализация дифференцированного подхода;

V.Программа помогает развить творческий потенциал детей, закладывает хорошую основу для успешного обучения в среднем и старшем звене.

Пять основных предметов:

- Русский язык. Над пособием работали Л.В. Петленко, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, под редакцией С.В.Иванова.
- Литературное чтение. Подготовили Л.А. Ефросинина и М.И.Оморокова.
- Математика. Разработана В.Н.Рудницкой, О.А. Рыдзе, Т.В.Юдачевой, и Е.Э.Кочуровой.
- Окружающий мир. Подготовлен, как уже упоминалось, руководителем учебного проекта Н. Ф.Виноградовой в соавторстве с Г.С.Калиновой.
- Английский язык «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Уорелл Э., Уорд Э., Эббс Б.

Программа также включает в себя дисциплины:

- основы религиозных культур и светской этики (изучаются мировые религиозные культуры, отдельно православие и ислам);
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физкультура.

В 1 классе изучается Букварь под редакцией Журовой Л.Е. и Евдокимовой А.О.

Отзывы Учителей:

- Работаю по УМК Виноградовой (Школа 21 века) второй год. Не в восторге. Русский язык еще так себе, можно согласиться. А вот математика... В учебниках математики материал расположен вразброс, нет четкой и стройной системы подачи материала. То мы складываем, то вычитаем. Не закрепив навыки сложения и вычитания, вдруг перескакиваем на умножение и деление. Много путаница. В учебниках для первого класса мне не нравится оформление. Какие-то уродливые рисунки. Мы даже как-то не могли определить, кто нарисован на картинке.

Два года работаю по УМК "Начальная школа XX! века", вынуждено. После УМК "Гармония" вообще неинтересна. Эта программа призвана обучать разных по уровню развития детей, но как раз слабым учащимся приходится очень туго. Только дала новые приемы и понятия, а тут же и контрольная, в которую включен новый материал. Хорошо справляются только сильные учащиеся. Пыталась работать по методичкам. результаты не ахти. Стала применять те приемы, что наработаны годами и применялись в "Гармонии", - помогло. Родители ищут другие программы, уходят из класса. только посмотрев учебники на следующий год!
В этой программе более продуман 1 класс, особенно хороши тетради Кочуровой и Кузнецовой. Остальные авторы мне не понравились. Материала много, но очень много лишнего из средней школы. На опережающее обучение это не похоже, т.к. все понятия и приемы из средней школы включены в контрольные работы. А итоговые контрольные должны проводиться однотипные, нельзя дать 3 или 6 вариантов.
К плюсам можно отнести и диагностические работы для каждого класса. Но судить по 1 заданию о сформированности или несформированности знаний и навыков. думаю, нельзя. Очень понравился показ взаимосвязи арифметических действий, обратных друг другу.