

«НАПИШИ ПИСЬМО ЖИВОТНОМУ»



Детей дошкольного возраста в игровой форме можно знакомить с довольно серьёзными природными закономерностями.

Во многих книгах по экологии место обитания животного сравнивается с его «адресом», а экологическая ниша – с «профессией». Если есть адрес, то почему бы не предложить детям написать письма животным. Сочиняя адреса зверей и птиц, ребята усваивали массу разнообразной информации: где обитают животные, с какими и как связаны.



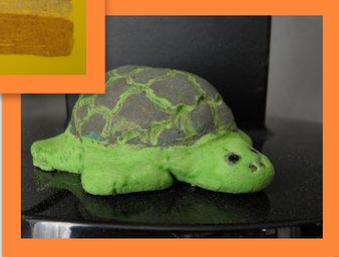
Дети изготавливали конверты, рисовали портреты любимых животных, составляли для них меню. Заодно выясняли, кто чем питается, и осознавали, что животных нельзя кормить «человеческой» пищей, определяли «профессию» (роль в природе). А затем уже сочиняли тексты писем. Написание писем помогает осознавать роль в природе и право на существование любого живого организма. Ребёнок начинает осознавать, что всё живое связано невидимыми ниточками природы, которые человек должен сохранить.

Работа в рамках «Напиши письмо животному» строится на основе интегрированного подхода.

На занятиях по физкультуре дети могут изобразить повадки животных



По изобразительной деятельности – рисовать или выполнять в технике оригами, аппликации их портреты и «дома», лепить фигурки животных и целые ландшафты



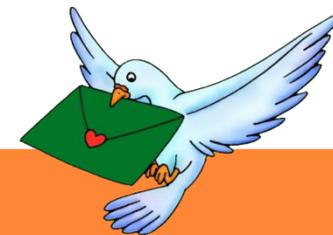
На музыкальных занятиях дети могут воссоздать музыкальные образы животных.



МАСТЕР-КЛАСС ОФОРМЛЕНИЯ ПИСЕМ ЖИВОТНЫМ



КЛАССИФИКАЦИЯ ПИСЕМ ПО ЦЕЛЯМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ



Экологический компонент содержания	Группа животных
Изучение сезонных явлений	Животные с хорошо выраженными приспособлениями к сезонным изменениям в природе
Охрана животных	Животные, нуждающиеся в охране, занесённые в Красную книгу РФ, международную Красную книгу, охраняемые животные региона, вымершие виды
Изучение природных сообществ (экосистем)	Животные, характерные для данной экосистемы с хорошо выраженными признаками приспособления к ней
Разнообразие животных	Животные разных систематических групп (звери, птицы, насекомые, пауки, раки, черви, пресмыкающиеся, земноводные)
Изучение групп питания	Животные – представители хищников, насекомоядных, растительноядных
Изучение животных в городе	Животные разных систематических групп, приспособленные к обитанию в условиях города
Изучение природы всего края	Животные разных систематических групп, обитающие в вашей местности, охраняемые животные региона
Изучение географических зон	Животные, характерные для данной географической зоны
Изучение приспособлений к условиям среды	Животные с хорошо выраженными приспособлениями к обитанию в определённых условиях среды (в воде, при недостатке света и т.п.)

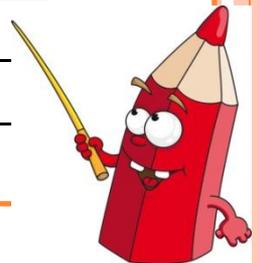
КАК ОФОРМИТЬ КОНВЕРТ

От кого: _____



Куда: _____

Кому: _____



КАК СОСТАВИТЬ АДРЕС (ПИСЬМО БЕЛКЕ)

Среда обитания : белки живут в лесу.
Предположим , что это ЛЕСНАЯ СТРАНА.



Леса бывают разные:

СОСНОВЫЕ

ЕЛОВЫЕ

БЕРЕЗОВЫЕ

И Т.Д.



Уточняем какой лес:
письмо отправляется в
СОСНОВО-БЕРЁЗОВЫЙ ЛЕС



Для строительства дома-дупла белка чаще всего выбирает старую берёзу или сосну. Предположим, что наш адресат обустроил своё жилище на сосне. Так и напишем в адресе: «ДУПЛО В БОЛЬШОЙ СТАРОЙ СОСНЕ»»».



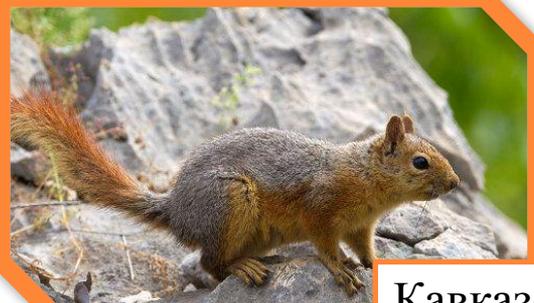
Остаётся только выяснить, какой именно белке мы пишем. Есть ли у неё имя и фамилия, и какого он рода? Так в семействе БЕЛКОВЫХ есть животные с разными именами. Например:



Обыкновенная
чёрная



Обыкновенная
серая



Кавказская

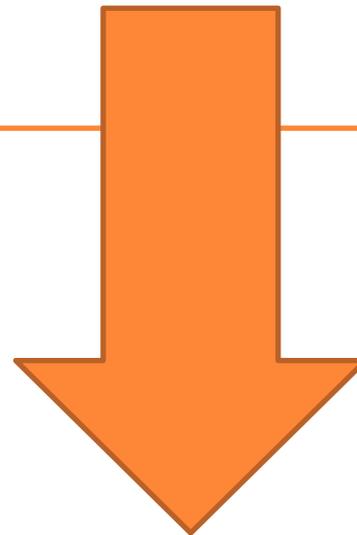


Обыкновенная
рыжая

Кому:

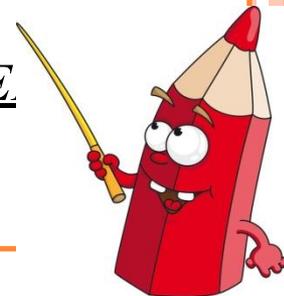
НА КОВЕРТЕ МЫ НАПИШЕМ ТАК:

От кого: ГРУППА №6
ДЕТСКИЙ САД №3



Куда: ЛЕСНАЯ СТРАНА,
БЕРЁЗОВО-СОСНОВЫЙ ЛЕС,
ДУПЛО В БОЛЬШОЙ СТАРОЙ
СОСНЕ

Кому: БЕЛКЕ
ОБЫКНОВЕННОЙ РЫЖЕ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

АНКЕТА ЖИВОТНОГО

(ФОРМИРУЕТ У РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ИЛИ ИНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОНЯТИИ)

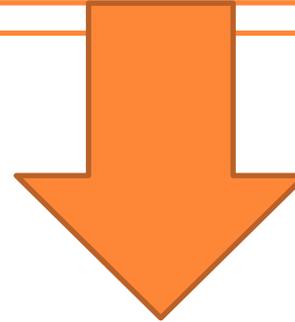
Пункты анкеты	Содержание понятий
Профессия животного	Частичное представление об экологической «профессии» животного, его роли в природе (хищник, травоядное)
Особые приметы	Эти сведения формируют у ребёнка представление о том, что у каждого животного есть свои приспособления к окружающей среде, и об их отличительных признаках (рысь – острые втяжные когти, ходит бесшумно, умеет лазить по деревьям, имеет кисточки на ушах)
Одежда	Описывается характер кожного (перьевого, волосяного и т.п.) покрова как один из приспособительных признаков животных для безопасной жизни в своей окружающей среде (одежда зайца – белый(серый) мех – зависит от сезона года)
Враги	Взаимоотношения живых организмов, в том числе типа «хищник – жертва» (враги зайца – волк, лиса, бродячие собаки, человек)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

КАК СОСТАВИТЬ МЕНЮ?

Предложить детям составить для животного на отдельном листочке (или на конверте) меню его обеда (написать, нарисовать).

От кого: ГРУППА №6
ДЕТСКИЙ САД №3



Куда: ЛЕСНАЯ СТРАНА, БЕРЕЗОВО-СОСНОВЫЙ ЛЕС,
ДУПЛО В БОЛЬШОЙ СТАРОЙ СОСНЕ

Кому: БЕЛКЕ ОБЫКНОВЕННОЙ РЫЖЕЙ

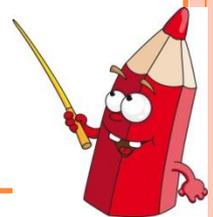
Профессия: травоядная

Особые приметы: маленькая, рыжая, длинный,
пушистый хвост, кисточки на ушах

Одежда: рыжая, чтобы было незаметно: у сосен кора
жёлтая, и белку не видно

Меню: орехи, грибы, шишки

Враги: лиса, охотники



КАК СОСТАВИТЬ ТЕКСТ ПИСЬМА?



ОБРАЗЦЫ НАПИСАНИЯ ПИСЕМ:



ПИСЬМО-ПРИГЛАШЕНИЕ

*Дорогая Белочка!
Мы хотим пригласить тебя в гости в наш детский сад. Грибов у нас нет, но есть орехи. Мы сделаем для тебя маленькое дупло для сна из корзины и утеплим ватой. Ты привыкла жить на высоте, и поэтому положим корзину-дупло на шкаф.*

ПИСЬМО-ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ

*Дорогая Белочка!
Очень хочется пригласить Вас к нам в гости, но, к нашему сожалению, не можем. У нас в городе много народу – не будет Вам покоя. Деревьев у нас осталось немного, да и шишек совсем мало. Только ступить вам на землю, за Вами сразу будет погоня. Очень сожалеем, что не можем Вас пригласить! До свидания!
Всего доброго!*

КАК СОСТАВИТЬ ОТВЕТЫ ОТ ЖИВОТНЫХ:

При составлении ответов необходимо придерживаться следующих положений:

- ❖ В письме должна содержаться информация, дополняющая детские тексты
- ❖ Письмо-ответ составляется на основе научных данных.
- ❖ Письмо пишется в литературной, научно-художественной форме. Текст должен быть не только познавательным, но и весёлым, вызывать у ребят улыбку.
- ❖ Животное «обращает внимание» на ошибки ребёнка. Сделать это нужно в ненавязчивой форме.
- ❖ Письмо должно быть составлено таким образом, чтобы ребёнок почувствовал, что не только он писал животному как равному, но и животное ему – как собрату по природе





ЗДРАВСТВУЙТЕ , ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Очень обрадовалась, получив от вас письмо в таком красивом конверте. Я его спрячу в кладовой, где у меня собраны самые главные запасы: сухие грибы, шишки, орехи и прочие вкусные и питательные продукты. А когда мне станет грустно, достану ваше письмо и прочту его ещё раз.

Своё гнездо я устроила в дупле большого дерева, обнаружить его не просто. А моя сестра соорудила другой дом – гнездо из веток деревьев, оно похоже на шар и называется гайно. Кому что нравится. Вы наверное знаете, что я отлично лазаю по деревьям и прыгаю с ветки на ветку. Помогает мне в этом мой замечательный, пушистый хвост, который не хуже парашюта. Жаль, что у вас такого нет.

Приглашаю вас в гости в наш лес. Приходите, понаблюдайте за нами, животными. Если вести себя тихо и незаметно, можно увидеть много интересного.

Меню, которое вы предлагаете, мне понравилось. Я всё это очень люблю. Если придёте ко мне в гости, накормлю вас точно таким же обедом.

До свидания.

Обыкновенная Рыжая Белка.



«КАК МЫ ПЕРЕТИСЫВАЛИСЬ С ЖИВОТНЫМИ»



Данная работа подтвердила высокую эффективность данной технологии. Все задания дети выполняли с большим интересом. С нетерпением ждали ответов от животных. Многие просили продолжить переписку и стремились написать животным новые письма.



В ходе работы менялось отношение детей ко многим животным, они по-другому стали относиться к дождевому червю, жабе и другим не очень популярным представителям фауны. Животные вызвали у них сочувствия, желание помочь. В то же время к детям пришло осознание того, что, помогая природе, мы должны учитывать её законы!

