

Пополнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями

Подготовила: воспитатель

Исаева О.С.

МБДОУ д/с №271



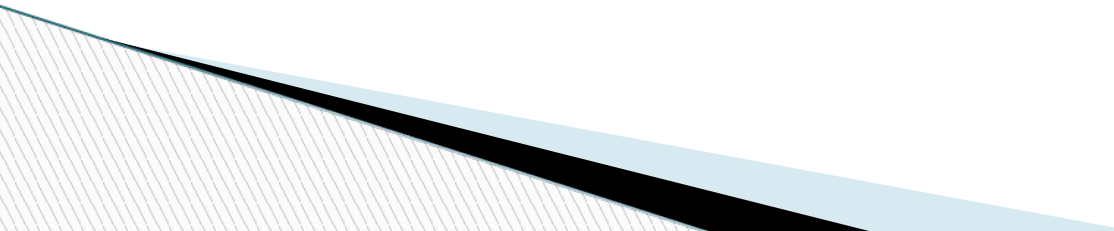
«Нет такой стороны воспитания,
понимаемого в целом, на которую
обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не
находилась бы в прямой зависимости
от непосредственно окружающего
ребенка конкретного мира»

*Е.И.
Тихеева*

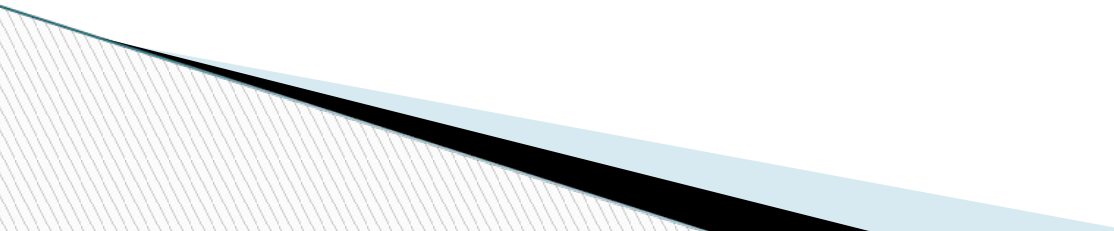
Целью данной работы является:

- ▣ Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.

Задачи:

- ▣ Создавать атмосферу эмоционального комфорта
 - ▣ Создавать условия для физического развития
 - ▣ Создавать условия для творческого самовыражения
 - ▣ Создавать условия для проявления познавательной активности детей
 - ▣ Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
 - ▣ Создавать условия для участия родителей в жизни группы
- 

Актуальные проблемы организации предметно-развивающей среды ДОУ

- ▣ Данная работа может занять достаточно длинный период, а ресурс времени для изменения ПРС ограничен.
 - ▣ Недостаточная готовность педагогического коллектива к необходимым преобразованиям ПРС в ДОУ.
 - ▣ Дефицит финансовых ресурсов.
- 

Основные функции предметно-развивающей среды для детей и взрослых

- Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
- Ориентировка в окружающем.
- Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Развитие инициативы, воображения, творчества.
- Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.
- Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.
- Реализация содержания ООП ДО.
- Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
- Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Влияние на воспитательный процесс.

Для детей

Для взрослых

Условное разделение пространства группы:

- зона для спокойной деятельности;
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства
- рабочая зона

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

3-4 года

- кукольный уголок;
- больница;
- парикмахерская;
- уголок ряженья;
- уголок уединения;

4-5 лет

- кукольный уголок;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- мое настроение;
- я пришел;
- уголок именинника;
- ладошка успеха;
- наши славные дела;
- уголок уединения;
- уголок нарядов;
- уголок дежурств

5-8 лет

- кукольный уголок;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- азбука настроения;
- я пришел;
- уголок именинника;
- панорама добрых дел;
- звезда недели (дня);
- наши успехи
- уголок уединения;
- уголок дежурств

Художественно-эстетическое развитие

3-4 года

-уголок творчества;
-музыкальный уголок;
-уголок рисования;

4-5 лет

-уголок творчества; -
музыкальный уголок;
-уголок ручного труда;
-полочка красоты;
-уголок рисования;
-уголок конструирования

5-8

-уголок творчества;
-музыкальный уголок;
-творческая мастерская;
-полочка красоты;
-уголок рисования;
-уголок конструирования

Познавательное развитие

3-4 года

сенсорный уголок;
книжный уголок;
уголок дидактических игр;
уголок природы;
уголок «песок-вода»

4-5 лет

Уголок природы;
книжный уголок;
уголок дидактических игр;
уголок безопасности;
уголок коллекционера;
мини-музей;
огород на окне

5-8 лет

-буквенный фриз;
-цифровой фриз;
-уголок занимательной математики;
-уголок природы;
-уголок дидактических игр;
-книжный уголок,
-полочка умных книг;
-мини-лаборатория;
-патриотический уголок;
-уголок безопасности;
-островок сокровищ;
-мини-музей;
-фоторепортаж
-макеты;
-огород на окне;
-уголок космоса;
-уголок «права ребенка»;
-уголок первоклассника

Речевое развитие

3-4 года

учите с нами;
уголок
речевых игр;
театральный
уголок;
уголок
общения

4-5 лет

учите с нами;
речевой
уголок;
театральный
уголок;
уголок
общения

5-8

учите с нами;
уголок речи и
грамотности;
театральный
уголок;
уголок
общения

Физическое развитие

3-4 года

-физкультурный
уголок;

4-5 лет

-физкультурный
уголок;
-Мы спортсмены

5-8 лет

-Уголок
двигательной
активности;
-Книга рекордов;

Требования к зонам:

▣ **Познавательное развитие:**

- Наличие календарей природы, коллекций
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
- Наличия материалов для сенсорного образования
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
- Наличие художественной и энциклопедической литературы
- Наличие материалов по правилам безопасности
- Наличие дидактических и развивающих игр

Речевое развитие:

- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
- Наличие картотеки речевых игр
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Физическое развитие:

- Наличие атрибутов для подвижных игр
- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)
- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия
- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями
- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Художественно-эстетическое развитие:

- - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие
- - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
- - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания
- Наличие природного и бросового материала
- - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
- - Наличие дидактических игр

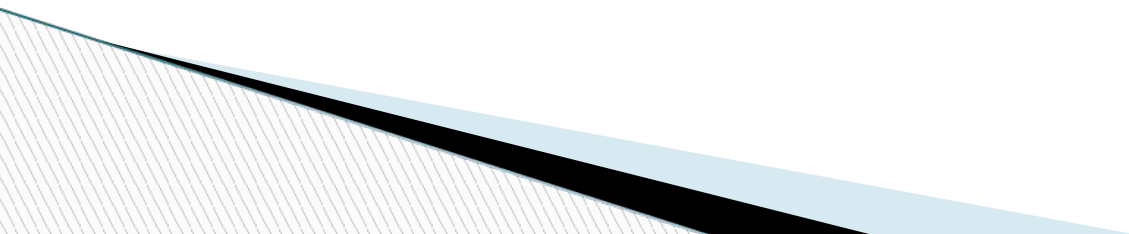
Социально-коммуникативное развитие:

- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции
- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр
- Наличие уголка дежурств
- Наглядная информация для родителей
- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

Перспективы по преобразованию ПРС

- ▣ отказ от жесткого зонирования в размещении развивающих центров, полифункциональное использование игровых зон;
- ▣ обогащение предметно-пространственной среды современными игровыми материалами в соответствии с содержанием образовательных областей;
- ▣ ориентировка на задачи личностного развития ребенка при подборе игрового оборудования;
- ▣ обеспечение соответствия оборудования и материалов, их размещения в условном разделении группового пространства

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра – станет тормозить его...



**Спасибо
за
внимание!**

