

# Модель деятельности ДОО по развитию одаренности у дошкольников



МБДОУ «Детский сад №119»  
педагог-психолог Новокрещенова С.И.

## *Направления деятельности ДОО по развитию одаренности у воспитанников*

- ❖ Первое направление предполагает выявление одаренных детей с явными или скрытыми признаками одаренности.
- ❖ Второе направление определяется как психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности одаренного ребенка, создание условий для его социализации.

## *Выявление одаренных детей*

Выявление одаренных детей – задача достаточно трудная для педагога, педагога-психолога. Трудности связаны с тем, что в дошкольном возрасте признаки одаренности могут проявляться эпизодически, не все одновременно и не в одинаковой степени.

Необходимо учитывать, что одаренность часто проявляется не в достижениях, которые ребенок делает в специально организованной взрослым деятельности, а в деятельности, имеющей стихийный, самодеятельных характер. Необходимо иметь в виду, что одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения, могут и не проявлять их сразу, но иметь потенции к ним в любой из областей деятельности или в их сочетании.

## *Требования к работе ДОО по выявлению одаренности у воспитанников*

- ✓ ступенчатости;
- ✓ разнообразия методов – важно использовать множество источников информации;
- ✓ динамичности – необходимо анализировать процесс развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени.

# Этапы психолого-педагогического мониторинга по выявлению одарённости

1. Номинация (называние) имен «кандидатов в одаренные».
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности.
3. Изучение условий и истории развития ребёнка в семье, его интересов, увлечений.
4. Оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами; получение сведений о потенциальной одаренности, не проявляющейся пока в достижениях.

5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью самоотчетов, собеседования.
6. Включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия.
7. Оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества, например, с использованием метода портфолио.
8. Психологическое тестирование.
9. Вся полученная информация куммулируется, обсуждается, и на заседании ПМПк делается вывод о наличии признаков одаренности у конкретного ребенка. Составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.

## *Качественные критерии идентификации ребенка как одаренного (или неодаренного):*

- критерий достижений, которые ребенок имеет в каких-либо видах деятельности;
- критерий результативности в выполнении специальных заданий и тестов (психометрический критерий);
- критерий потенциальных возможностей, определяемый на основе специальных методик;
- критерий заинтересованности, увлеченности, потребности в какой-либо деятельности;
- критерий креативности (нестандартности) принимаемых решений или выполняемых действий.

## *При выявлении одаренных детей дифференцируются:*

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности в различных видах деятельности, протекающих в конкретных условиях;
- уровень достижений.



Таким образом, обеспечивается выявление признаков одаренности не только по отношению к уровню актуального развития ребенка, но и с учетом зоны его ближайшего развития.

Спасибо за внимание!

