

Министерство образования и науки Республика Саха (Якутия)
ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»
Отделение «Преподавание в начальных классах»

Направления воспитания

Выполнила: студентка 3 курса
Отделения ПвНК 14А
Филиппова Шура

Формальная схема видов воспитания



Духовно-нравственное воспитание

Это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели

Задачи:

- ❖ Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- ❖ осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

- ❖ утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.
- ❖ Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
- ❖ Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.
- ❖ Воспитание толерантной личности, умеющей любить людей и жизнь, путем приобщения к духовным национальным и общечеловеческим ценностям.
- ❖ **Формы и методы приемы:** проводятся в форме лекций и бесед на нравственную тематику, театральных постановок, просмотров и обсуждений фильмов, освещающих нравственные вопросы, литературно-музыкальных постановок и др.

Мероприятия

- ▶ Урок нравственности и доброты. Всемирный день инвалидов
- ▶ «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и ласковым быть»
- ▶ Лотерея вежливости, хороших поступков и добрых дел.
- ▶ Пасха- праздник праздников.
- ▶ Светлый праздник Рождества.
- ▶ Честность - прежде всего.
- ▶ Международный женский день.
- ▶ Всемирный День ребёнка
- ▶ «Международный День семьи».
- ▶ «Эгоисты. Кто они?», «Учись владеть собой», «Ценности истинные и мнимые», «Толерантность», «От безответственности до преступления — один шаг», «Правила поведения в школе и дома», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» и т. п.

Эстетическое воспитание

это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

Главная цель эстетического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, включающую следующие компоненты: Восприятие — это способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях. Чувства – эмоциональная оценка прекрасного. Потребности – желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создание прекрасного. Вкусы – умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам. Идеалы – личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Задачи:

- ❖ формирование гармоничной личности;
- ❖ развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
- ❖ закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
- ❖ побуждение к развитию творческих способностей.

Методы формы и приемы:

беседы; школьные уроки и занятия, кружках, студиях; экскурсии; посещение театра, выставок, музеев, фестивалей; утренники и вечера в школе; тематические классные часы.

Мероприятия:

- ❖ Мастерская Деда Мороза
- ❖ Творческая мастерская ко Дню учителя
- ❖ Участие в акции «Мы за чистоту речи»
- ❖ КТД «Классный уголок-представление нашего класса»
- ❖ «По одежке встречают»
- ❖ «Мама- первое слово...»
- ❖ «Что такое хорошо и что такое плохо»
- ❖ Урок толерантности «Я+ ТЫ= МЫ»
- ❖ Классный час «Я вижу этот мир так...»
- ❖ Экологические рейды

Гражданское воспитание

это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический, непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Задачи:

- ❖ воспитание уважения к государственной власти;
- ❖ воспитание любви к Родине и стремление к миру;
- ❖ воспитание дисциплинированности как неотъемлемой составляющей гражданина;
- ❖ воспитание патриотических чувств;
- ❖ воспитание культуры межнационального общения.

Мероприятия:

- ❖ **Связь поколений.**

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- 1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.**

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

❖ **Растим патриота и гражданина России.**

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

❖ **Мой край родной.**

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

- ❖ «Что значит быть россиянином?», «Духовное наследие России», «Уроки Победы», «Знаю ли я законы?», «Обязанность, долг, присяга?», «Женщины на защите Родины» и др.

Трудовое воспитание

это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Цель:

Задачи:

- ❖ формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- ❖ развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- ❖ воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- ❖ вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Мероприятия:

- ❖ Трудовая акция «Наш любимый школьный двор»
- ❖ Операция «Уют» -1 раз в четверть
- ❖ Беседа. Кем быть?
- ❖ «Ценность человеческого труда»
- ❖ Акция «Птичкины помощники»
- ❖ Мастерские к праздникам
- ❖ Организация дежурства, субботник
- ❖ Участие в дистанционной викторине «Угадай профессию»
- ❖ Организация ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки
- ❖ «Профессии моей семьи».
- ❖ «Всякое дело человеком ставиться, человеком и славиться»
- ❖ «В мире профессий
- ❖ «Школа... А дальше?»
- ❖ «Путь в профессию»

Физическое воспитание

педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания. В процессе физического воспитания педагогические воздействия, а также усилия занимающихся самостоятельно, должны предусматривать развитие физических качеств, обучение двигательным действиям и формирование специальных знаний.

главной целью физического воспитания, как одного из направлений комплексного воспитательного процесса в человеческом обществе, является содействие всестороннему гармоническому развитию личности, осуществляемому в тесном единстве с нравственным, этическим, умственным и другими видами воспитательных воздействий.

Задачи:

- ❖ приобретение специальных знаний, формирование естественно-научного мировоззрения школьников в сфере физической культуры;
- ❖ формирование умений инструктивно-методического характера, необходимых для самостоятельного использования различных видов и систем физических упражнений в целях организации активного отдыха, повышения работоспособности, укрепления здоровья, спортивной тренировки;
- ❖ расширение функциональных возможностей организма путём воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
- ❖ обогащение двигательного опыта школьников путём освоения разнообразных двигательных умений и навыков;
- ❖ содействие укреплению здоровья, нормальному физическому развитию;
- ❖ содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и индивидуальных свойств личности;

Мероприятия

«В здоровом теле — здоровый дух»

«Спорт в моей жизни»

«Великие спортсмены мира (моей страны)»

«Возникновение разных видов спорта»

«Спорт в древности»

«Экстремальные виды спорта»

«Любимый вид спорта»

«Вредные привычки»

«Наркотик — путь в никуда»

«Пивной алкоголизм: мифы и реальность», «Курить — здоровью вредить»,
«СПИД— чума XXI века», «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто
рядом» и др.