

# Проект «Народные промыслы».

**Тип проекта:** информационно - творческий;

**Продолжительность проекта:** краткосрочный;

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность проекта:** обусловлена большой значимостью воспитания нравственно - патриотических чувств у дошкольников в современном обществе.

**Гипотеза проекта:** если знакомить дошкольников с народными промыслами России, мастерством русских умельцев и русским фольклором, то это позволит нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

**Цель проекта:** формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с народными промыслами;
- Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи;
- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности;
- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка;
- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
- Развивать навыки художественного творчества детей.

## **Организационный этап.**

### **Подготовка материалов:**

- Подбор наглядных и дидактических материалов (тематические картинки, плакаты с элементами росписи) ;
- Подготовка презентаций по ознакомлению детей с народными промыслами;
- Подготовка картотеки хороводных и подвижных народных игр;
- Подбор произведений фольклора, стихов на тему народных промыслов;
- Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

## **Продуктивный этап:**

Формирование проблемы проекта и интереса у детей к теме проекта.

## **Методы реализации проекта:**

Проект реализовывался через следующие виды совместной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Игровая деятельность
- Работа с родителями

## **Познавательная деятельность:**

1. Тематические беседы:

- «Гжель сине-голубое чудо»

- «Что такое хохлома? »

- «Дымковские мастера»

2. Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымковские мастера».

## **Речевая деятельность:**

1. Чтение произведений фольклора на тему народных промыслов;

2. Разучивание стихотворений Е. А. Никоновой «Золотая хохлома», С. Ледковой «Узоры гжели», «В Дымкове...»

## **Художественно - творческая деятельность:**

1. Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала.
2. Конструирование «Гжельская кружка».
3. Пластилинография «Хохломская ваза».
4. Рисование «Украсть тарелочку. Хохлома».
5. Рисование «Дымковская барышня».
6. Рисование «Дымковский конь».

## **Игровая деятельность:**

1. Подвижные народные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес»;
2. Хороводные народные игры: «Каравай», «У Миланьи, у старушки», «Ходит Ваня».
3. Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем»;

## **Работа с родителями:**

Родителям предлагалось:

1. Помочь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея;
2. Активно интересоваться деятельностью ребенка в группе;
3. Помочь детям разучивать стихи;

## **Обобщающий этап**

1. Оформление выставки рисунков и поделок детей;
2. Презентация проекта для родителей и педагогического коллектива детского сада;



## **Результативность проекта:**

В результате проведения комплексной работы по приобщению детей к декоративно - прикладному искусству у детей появилось желание еще больше узнать о творчестве русских мастеров и жизни русского народа. Дети самостоятельно стали различать стили известных видов декоративной живописи, научились создавать выразительные узоры на бумаге. Таким образом, тема декоративно - прикладное искусство в детском саду очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добропорядочность в детях, любовь к родному краю, к своей стране в целом.

# Подвижные игры

## «У медведя во бору» .

Задачи: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Описание игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Выбирается водящий – «медведь». Он находится на некотором расстоянии от других участников игры. Дети произносят текст, приближаясь к «медведю».

У медведя во боу Грибы, ягоды беру,  
А медведь не спит, Все на нас рычит.

С окончанием текста дети разбегаются, «медведь» их догоняет. В процессе игры могут быть использованы и такие слова:

У медведя во бору Грибы-ягоды я рву.  
А медведь не спит, Все на нас глядит,  
А потом как зарычит И за нами побежит!  
А мы ягоды берем И медведю не даем,  
Идем в бор с дубинкой, Бить медведю в спинку!

## «Лохматый пес».

Задачи. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание игры. Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, и воспитатель говорит:

Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Затем роль собаки поручают другому ребенку. Игра повторяется.



# Хороводные игры

## Бабушка Маланья».

Цель: Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.

Организация: Все образуют хоровод, ведущий встает в середину. Все идут по кругу и поют:

У МАЛАНЬИ, У СТАРУШКИ  
ЖИЛИ В МАЛЕНЬКОЙ ИЗБУШКЕ  
СЕМЬ СЫНОВЕЙ,  
ВСЕ БЕЗ БРОВЕЙ,- останавливаются.  
ВОТ С ТАКИМИ УШАМИ,  
ВОТ С ТАКИМИ ГЛАЗАМИ,  
ВОТ С ТАКОЙ ГОЛОВОЙ,  
ВОТ С ТАКОЙ БОРОДОЙ

Слова сопровождаются выразительными движениями: об ушах - руки в стороны; о глазах - приставляем к глазам согнутые в колечко большой и указательный пальцы; о голове - руки смыкаются над головой, образуя полукруг; о бороде - движения рук от подбородка вниз с наклоном туловища.

НИЧЕГО НЕ ЕЛИ  
НА НЕЕ ГЛЯДЕЛИ  
ДЕЛАЛИ ВОТ ТАК!

Присаживаются на корточки. руки согнуты и подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое -нибудь движение, а все ему подражают. Движение обозначается словом. Можно импровизировать дальше. У сыновей показывать - ноги, носы, губы и т. д. а движения усложнять от одного до 3 - 4.

## «Каравай»

Цель игры: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.

Как на Машины именины

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины! (дети поднимают руки как можно выше)

Вот такой низины! (дети опускают руки как можно ниже)

Вот такой ширины! (дети разбегаются как можно шире)

Вот такой ужины! (дети сходятся к центру)

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

Я люблю, признаться, всех,

А Машу больше всех.

## «Ходит Ваня»

Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Ходит Ваня, ходит Ваня

Ищет Ваня, ищет Ваня,

Для себя дружочка

Нашел Ваня. Нашел Ваня

Для себя дружочка

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова. Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова: Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка. Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.



# Сюжетно-ролевая игра «Угостим Матрёшек чаем».







