

НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Нарушения поведения – это отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм, повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной (разрушительной) и асоциальной (направленной против коллектива) направленности с картиной глубоко распространившейся дезадаптации (нарушения приспособляемости) поведения. Они проявляются либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил.

Причины нарушений поведения в детском возрасте

1. Нарушения поведения, причинами которых являются психологические и социальные проблемы;
2. Нарушения поведения, причинами которых являются психические и психофизиологические расстройства (заболевания).

Факторы влияющие на нарушения поведения

Поражения ЦНС

Педагогическая
запущенность

Социальная, материнская,
Сенсорная депривации

Неблагоприятные формы
воспитания, неправильный
тип воспитания

Конфликтные отношения
в семье

Позиция родителей
«Ребёнок-кумир семьи»

Неполная семья

Нарушения внимания

Проявляется в моторике, расстройствах научения, неадекватному уровню развития, импульсивностью, повышенной возбудимостью.



Агрессивность

Проявляется в вербальном или невербальном общении. Направлена на людей и животных или на разрушение материальных объектов. Может выражаться в воровстве, обмане. Следует разделять **агрессивность** и **упрямство**.

Агрессивность – целенаправленное причинение вреда.

Упрямство направлено на родителей или других значимых лиц, но без намерения причинить вред



Тревожные расстройства

Это преимущественно «домашнее» отклонение от нормы, от которого страдает сам ребёнок и его семья. Тревожное расстройство вызвано страхом. Признаётся если ребёнок в течении 4 недель страдает от следующих симптомов: чрезмерное горе из-за возможностей или факта разлуки со значимым лицом, отказывается от посещения детского учреждения, жалуется на физические нарушения при предстоящей разлуки



КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ?

1. Стимулировать гуманные чувства.
2. Ориентировать на состояния сверстников или взрослых.
3. Способствовать осознанию ребёнком особенностей нарушенного поведения.
4. Предупреждать нежелательное поведение.
5. Отрицательно подкреплять нежелательное поведение ребёнка.
6. Хвалить за добрые поступки.
7. Чаще проявлять телесный контакт с ребёнком.
8. Стимулировать мотивацию соревновательности.
9. Стимулировать чувства прекрасного у ребёнка.
10. Толерантно относиться к ребёнку.

«Ребёнок учится тому, что
видит у себя в доме».

И. Брант

