

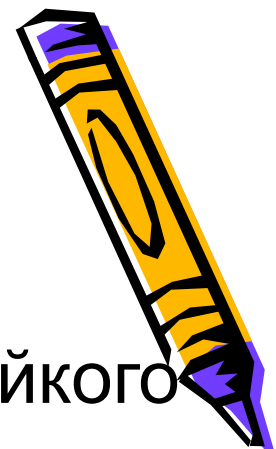


Нарушение письма и чтения  
у младших школьников



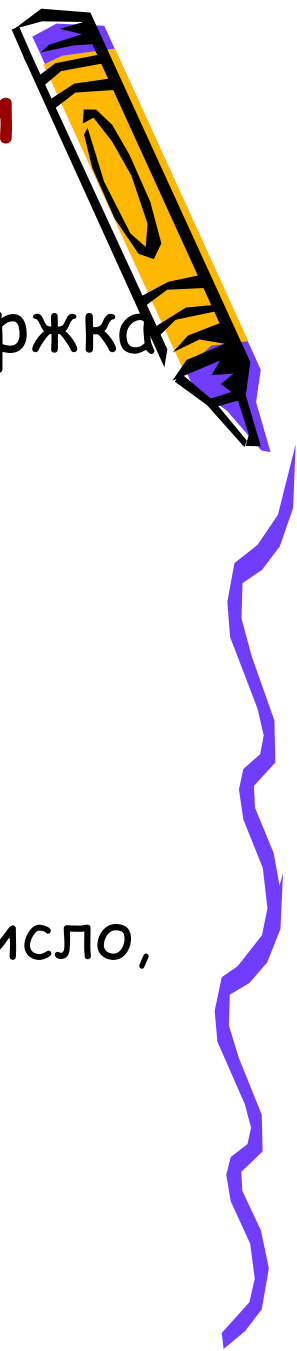
**Дисграфия** — это специфическое расстройство письма, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера. «Дис» - плохо, «графо» - письмо.

**Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. «Дис» - плохо, «лексис» - речь.



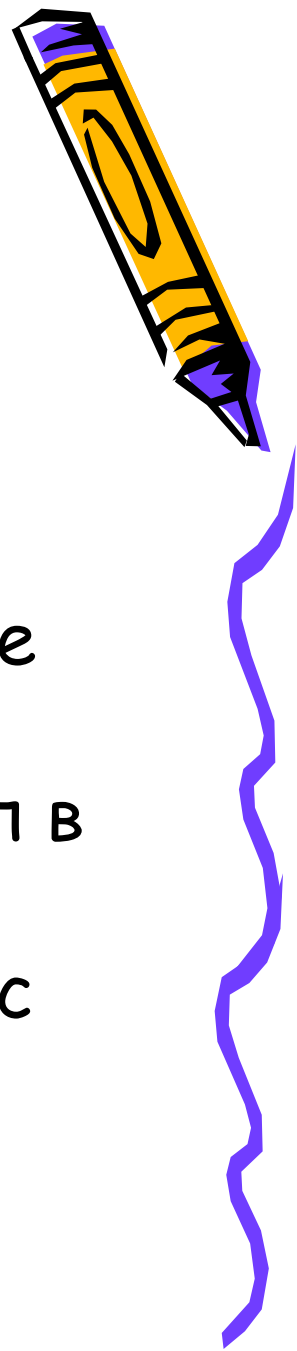
# Основные причины дисграфии и дислексии

- нарушения звукопроизношения или задержка в развитии фонематического восприятия (умение различать на слух звуки речи);
- **Нарушения лексико-грамматических сторон** (наличие словаря, соответствующего возрасту, и умение правильно пользоваться грамматическими категориями речи - падеж, число, род, времена глаголов)



## Особое внимание:

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.



# Дисграфические ошибки – что это?



Я ки винават



я стараюсь б...

Ребёнок старается, а у него всё равно в тетрадке ошибки:

- пропуски букв и слогов - «сон» (слон), «кродил» (крокодил);
- перестановки букв и слогов - «онко» (окно);
- недописывание букв и слогов - «лопат» (лопата);
- наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава);
- замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки);
- нарушение смягчения согласных - «малчик» (мальчик), «лубить» (любить);
- несогласованность в роде, числе, падеже - «Дети сидели на больших стулья»;
- слитное написание предлогов со словами «вкармане» (в кармане);
- ошибки графического, оптического и кинетического характера: о-а, б-д, ш-щ, л-м, и-у, п-т, зеркальное письмо.

# Специфические ошибки при письме

## Смешение букв по оптическому сходству



*д—б, о—а, и—у, т—п,*

*у-ч, к-н*

*«содака» - собака*

*«панк» - танк*

*«звукИ» - звуки*



# Специфические ошибки при письме

Ошибки, вызванные нарушением фонематического восприятия

- смешение гласных: о-у, ё-ю, а-я, о-ё, ...
- смешение согласных: р-л, й-ль, ...
- смешение твердых и мягких, свистящих и шипящих, парных звонких и глухих согласных, звуков ц, ч, щ.

«клёква» - клюква      «палто» - пальто

«тыня» - дыня      «чапля» - цапля





# Специфические ошибки при письме

Ошибки, вызванные нарушением языкового анализа и синтеза



Пропуски букв, слогов, недописывание слов:

«прта» - парта,

«моко» - молоко,

«весёлы» - весёлый.

Вставка букв: «декабарь» - декабрь

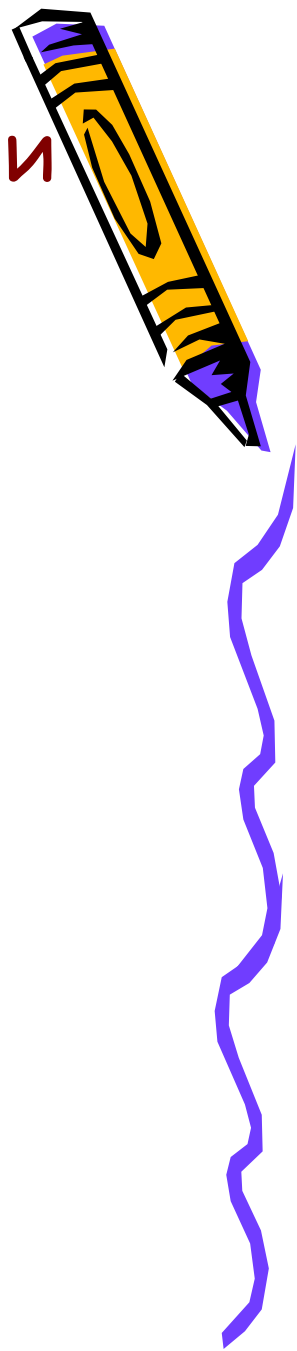
Слитное написание предлогов, отдельное - приставок, неумение определить границы предложений:

«вокне» - в окне, «за ехал» - заехал





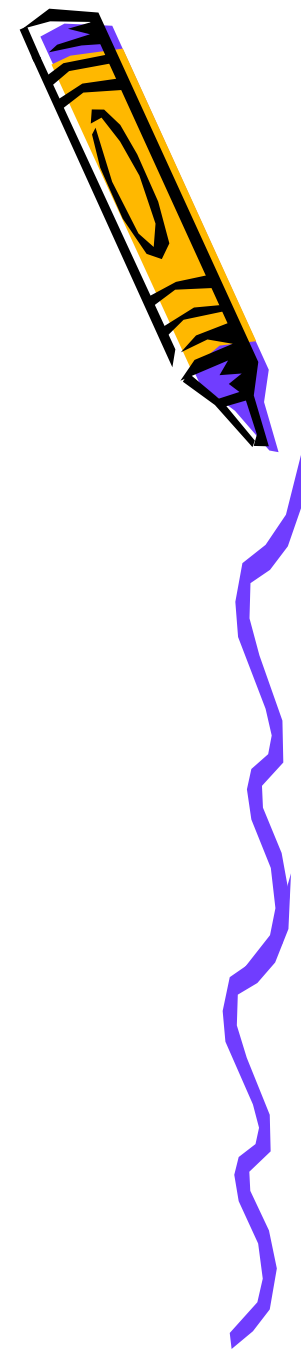
# Специфические ошибки при чтении



- медленное чтение;
- запинки;
- повтор слов;
- послоговое чтение;
- потеря строчки;
- нарушение согласования слов

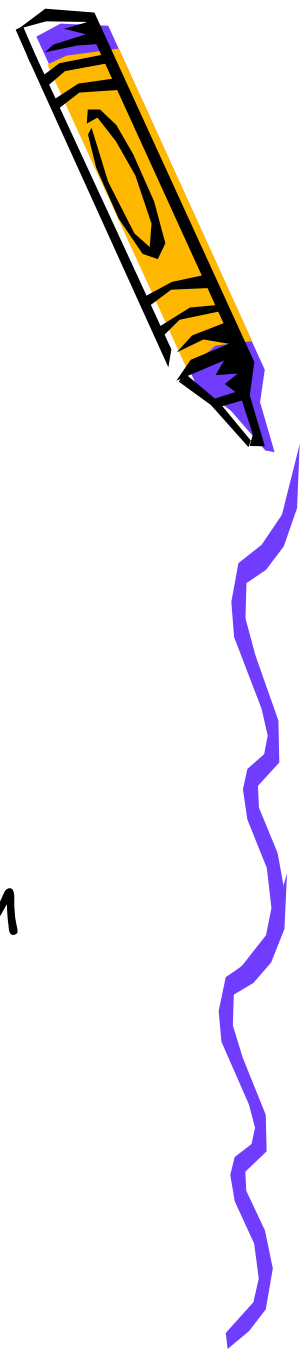


# Как помочь ребёнку



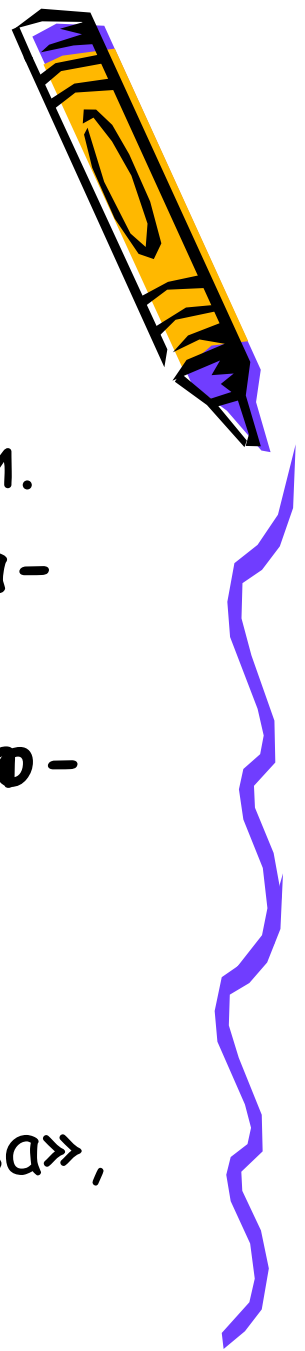
## • Буква, звук

- 1. Сколько звуков в слове?
- 2. Какая по счету буква в слове?
- 3. Подбери слово с 2; 3; 4; 5; 6 буквами.
- 4. Исправь слово (например, шом - дом, ком, лом).



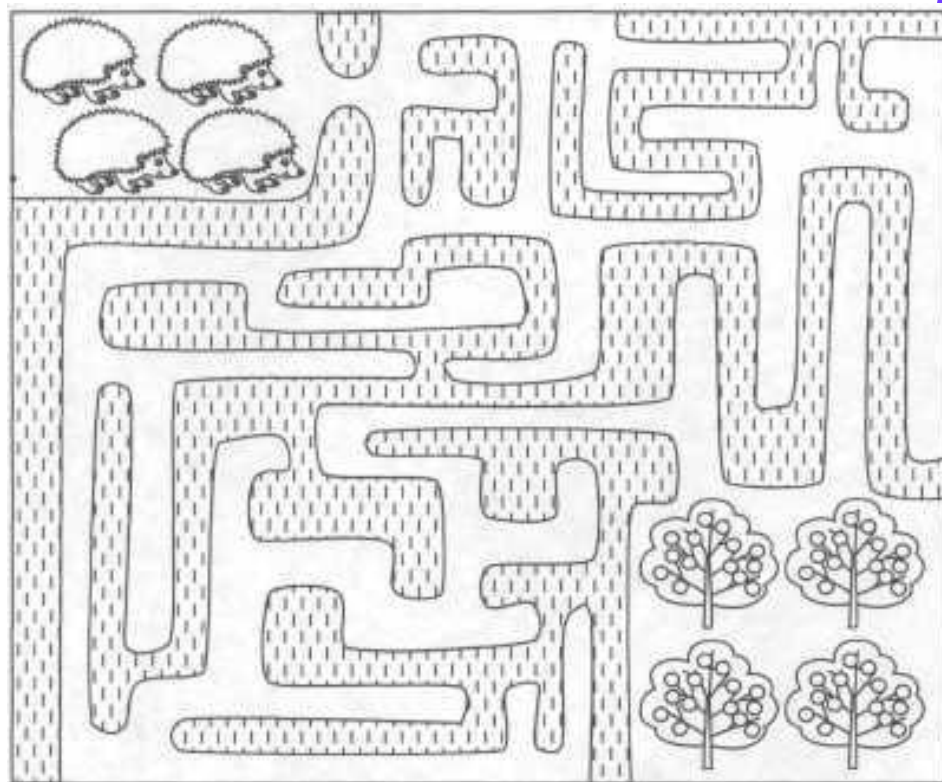
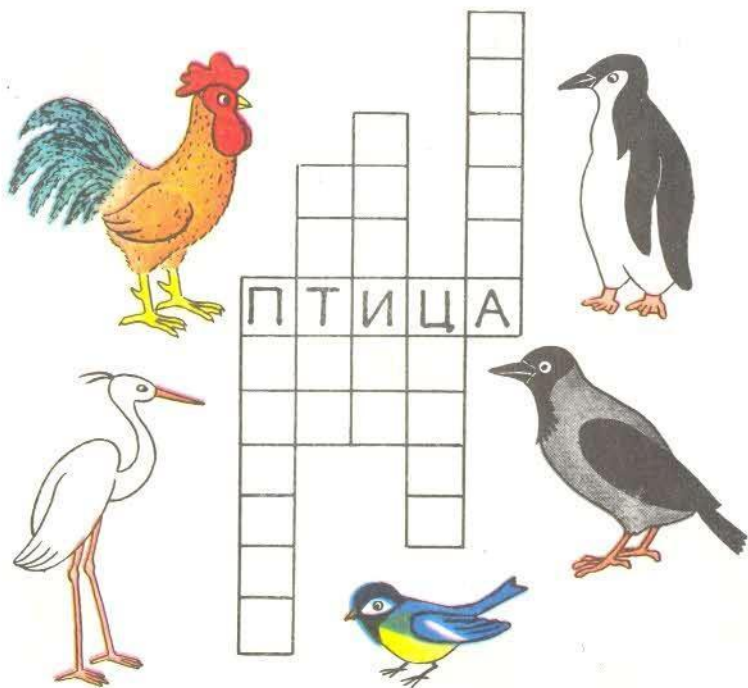
# Слово

- 1. Сколько слогов в слове?
- 2. Какой по счету слог в слове?
- 3. Подбери слово с 1; 2; 3; 4 слогами.
- 4. Повтори ряд слогов (например, *па-ба-па, жи-жи-ши*).
- 5. Какой слог лишний? (Например, *то-до-то, гу-ку-гу*).
- 6. Придумай слово со слогом (например, *ма, ры, ко*).
- 7. Исправь слово (например, «колбава», «книра»).



# Упражнения для дисграфиков и дислексиков

## «Кроссворды Лабиринты »



# Советы родителям

- Домашнее задание выполняйте в несколько приемов.
- Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания.
- Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.
- Следите за соблюдением правил письма и чтения.



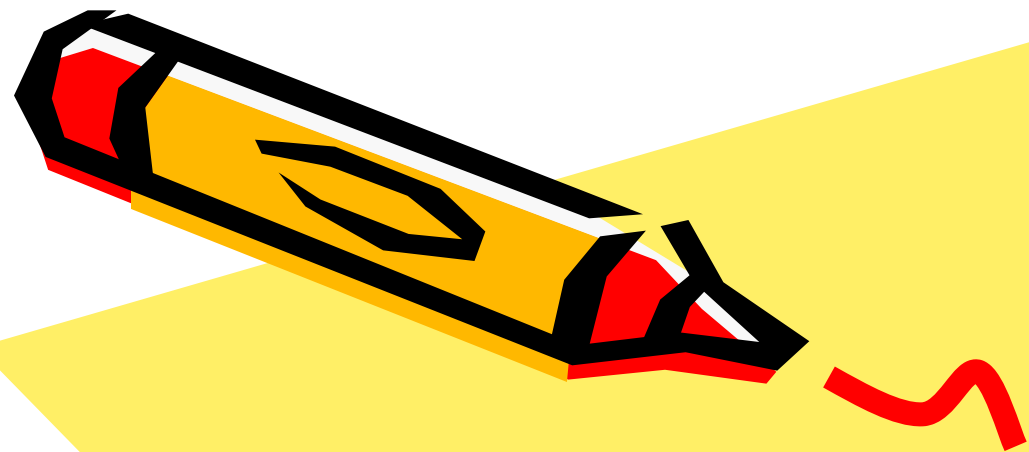
# Рекомендации родителям леворуких детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению



- Первое условие - леворукий ребенок никогда не должен чувствовать ваше негативное отношение к леворукости.
- Второе условие - не драматизируйте ситуацию школьных неудач.
- Третье условие - рациональный режим дня.
- Четвертое условие - приготовление уроков не должно быть причиной ссор, взаимного раздражения, конфликтов.







Спасибо за внимание!

