

Нарушения устной и письменной речи при ФФН
и ОНР, сопровождающееся сильным нарушением
звукопроизношения

Коррекционная работа учителя НШ

Анохина Юлия Леонидовна, учитель НШ МБОУ «СОШ№7», г.
Мирный

Школьным логопедом была представлена следующая информация:

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДА ЗА 2008 – 2013 г. г. С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

С 2008 по 2013г. г. были обследованы дети начальных классов около 400 человек и 100 детей из детских садов при поступлении в школу. Обследование проводилось в конце учебного года - в мае, в начале года в сентябре. Затем формировались группы по видам речевых нарушений, заполнялись речевые карты.

При необходимости проводились консультации у невропатолога, психоневропатолога и детского врача. 31 ребенок получил медикаментозное лечение. В течение этого периода проводилась коррекционная работа над устной и письменной речью.

В логопедическом пункте за эти годы занимались 194 человека со следующими видами речевых нарушений:

- 1.Нарушение фонематического звука (1-3 классы) – 25%
- 2.Нарушение устной и письменной речи с грубым расстройством при Ф.Ф.Н. и О.Н.Р., сопровождающееся сильным нарушением звукопроизношения (1—3 класс) – 70%
- 3.Другие виды нарушения -5%
- 4.Сенсорно-моторная алалия на фоне правостороннего пареза ЦНС – 1 человек
- 5.Грубая форма дислексии, сопровождаемая смешанной формой дисграфии – 2 человека
- 6.Грубая форма смешанной дисграфии на фоне дизартрического расстройства – 2 человека
- 7.Заикание – 1 человек.

Из представленного списка видно, что существует проблема: **70%** детей имеют нарушение устной и письменной речи с грубым расстройством при ФФН и ОНР, сопровождающееся сильным нарушением звукопроизношения

Кроме логопеда и психолога, учитель активно участвует в исправлении этой патологии.

В процессе работы над всеми видами нарушений логопедом школы для учителей и родителей один раз в неделю проводились индивидуальные беседы и консультации. Для родителей и учителей 1 класса ежегодно проводились собрания на темы: «Причины нарушения речи и их своевременное устранение», «Последствия речевых нарушений и предупреждение дисграфии у детей», «Неврологические нарушения у детей». Для учителей 4-х классов проводился обучающий семинар «Неврологические нарушения у младших школьников и их последствия».

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

По результатам обследования «Школьный старт» и входных контрольных работ учителем проводилась следующая коррекционная работа.

Нарушение устной и письменной речи.

При работе с данными нарушениями формировались группы в количестве 6-9 человек. Отрабатывались:

1 класс - предупреждение дисграфии на письме

2-3-4 класс - коррекция устной и письменной речи.

Работа велась по предупреждению дисграфии на письме. Внимание уделялось развитию фонематического слуха, памяти, внимания, формированию словаря, устным связным высказываниям, выработке аккуратного письма и коррекции ошибок. При этом использовались предметные картинки, счетные палочки, разные пластинки, речные камешки для составления графической записи на парте и выделения звуков, сигнальные карточки, специальный материал для выработки внимания, схемы слов, различный материал по определенным темам, сюжетные картинки и художественные картины, перевернутые тексты, магнитофоны, игры, спецматериал по литературе.

Эффективные приемы в процессе исправления письма:

1 прием

При нарушении пространственной ориентировки:

- написание нужных букв или рисование предметов, знаков в определенном направлении от центра (вверх, вниз, вправо, влево)

написание слов в указанном направлении

- нахождение неправильно размещенных слов, предложений.

Эффективные приемы в процессе исправления письма:

2 прием

Для формирования письма при моторной дисграфии используются отдельные тетради для отработки каждой буквы. На полях отмечается каждая строчка хорошо написанных букв. Хорошее письмо стимулируется приклеенной картинкой или наклейкой, а для старших детей – одобрительным письмом в тетради в несколько строк. Это формирует добрые отношения между логопедом и учеником. Хорошие работы оцениваются в классе при учителе для стимуляции дальнейших успехов в обучении ребенка. Это повышает его ответственность по отношению к логопедическим

Эффективные приемы в процессе исправления письма:

3 прием

Из эффективных приемов работы над ошибками используется комбинированное письмо с различными видами заданий с «перевернутыми» текстами:

- «перевернуть» текст правильно
- исправить ошибки
- записать часть текста графически
- подчеркнуть исправленные ошибки.

Эффективные приемы в процессе исправления письма:

4 прием

Использование художественных картин для составления рассказов, написание коротких сочинений. При этом также используется комбинированное письмо:

- графическая запись
- письмо под диктовку учащихся и учителя
- взаимная проверка тетрадей. Затем исправление ошибок учениками, отмеченных на полях «V».

Эффективные приемы в процессе исправления письма:

5 прием

Для связного высказывания, построения предложений и рассказов используются схемы с последующей работой над ними:

- назвать предметы
- связать слова действиями предметов в предложения
- предложения соединить в рассказ
- распространить предложение признаками предметов
- пересказать получившийся рассказ
- записать рассказ графически на время или простой записью.