

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»:

- организация НОД, методы и приемы;
- современные технологии при обучении;
- РППС.

ФГОС ДО

НОД

ОРГАНИЗАЦИЯ НОД
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ»

НОД

НОД – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы ДО и решением конкретных образовательных задач в соответствии с возрастом детей и текущей темой, которая соединяет обучающую функцию и совместную деятельность, но процесс обучения остается.

ОТЛИЧИЕ «ЗАНЯТИЯ» ОТ «НОД»

- формы организации;
- позиция педагога по отношению к детям;
- структура НОД.

Традиционный подход (занятия)	Современный подход (НОД)
Учебная деятельность и игра	Игра и другие виды детской деятельности в совместной деятельности детей и взрослых
Учебная модель, т.е. занятия	Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий
Главная цель - освоение знаний, умений, навыков (ЗУН),	<p>Основная цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.</p> <p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, - восприятие художественной литературы и фольклора, -конструирование из разных материалов, - изобразительная, -двигательная, -самообслуживание и элементарный бытовой труд. -музыкальная.
<p>Поведение педагога</p> <p>Взрослый – отдален от детей, вне круга, противостоит детям.</p>	<p>Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве.</p>
<p>Организация пространства:</p> <p>Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка</p>	<p>Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.</p>
<p>Степень свободы:</p> <p>Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины.</p>	<p>Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул)</p> <p>Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>
<p>Последствия позиции воспитателя:</p> <p>Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.</p>	<p>Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту</p>

ФГОС

Образовательные области (направления развития):

- 1. познавательное развитие**
2. социально-коммуникативное
3. Речевое
4. Художественно – эстетическое
5. Физическое

Детские виды деятельности:

- 1. Познавательно-исследовательская деятельность**
2. Коммуникативная
3. восприятие художественной литературы и фольклора
4. конструирование из разных материалов
5. Изобразительная
6. Двигательная
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
8. Музыкальная.

Традиционный подход (занятия)	Современный подход (НОД)
Учебная деятельность и игра	Игра и другие виды детской деятельности в совместной деятельности детей и взрослых
Учебная модель, т.е. занятия	Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий
Главная цель - освоение знаний, умений, навыков (ЗУН),	<p>Основная цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.</p> <p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, - восприятие художественной литературы и фольклора, -конструирование из разных материалов, - изобразительная, -двигательная, -самообслуживание и элементарный бытовой труд. -музыкальная.
Поведение педагога Взрослый – отдален от детей, вне круга, противостоит детям.	Взрослый – партнер , рядом с детьми (вместе), в едином пространстве.
Организация пространства: Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.
Степень свободы: Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины.	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.
Последствия позиции воспитателя: Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту

СТРУКТУРА КОНСПЕКТА НОД

1. **Заголовок.** «Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познавательному развитию. Тема «Транспорт». Для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности.
2. **Приоритетное направление** (познавательная развитие), интеграция с другими образовательными областями, интеграция детских видов деятельности.
3. **Формы организации** коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).
4. **Материал и оборудование; предварительная работа; планируемые результаты.**

СТРУКТУРА КОНСПЕКТА НОД

5. **Цель:** «Выяснить вместе с детьми, для чего людям нужен транспорт?»

6. **Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с разным видом транспорта;
- познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта;
- закреплять понятия «наземный» «подземный» «водный» «Воздушный» транспорт;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила перехода улицы;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление через использование классификации предметов по существенным признакам;
- расширять объём памяти посредством увеличения объёма зрительно запоминаемых объектов;
- развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.
- развивать навыки эффективного опознания предметов, умения узнавать предметы по существенным и несущественным признакам.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать уважение к профессии водителя.

7. ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Вводная часть - мотивационный этап (игровая или проблемная ситуация)
2. Основная часть - содержательный, деятельностный этап (проектирование, решений проблемной ситуации, выполнение действий).
3. Заключительная часть - рефлексивный этап (анализ результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ НОД ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ МОТИВАЦИИ:

- учёт возраста;
- мотивация должна быть экономной (2-3 мин);
- завершённость ситуации.

Итог вводной части: сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ НОД

1. Активизировать мышление детей при помощи поисковых и проблемных вопросов.

Поисковые вопросы:

где? куда? откуда? как? когда? какой?

Проблемные вопросы:

почему? зачем? что было бы, если бы?

2. Использовать дидактические игры.

3. Вовлекать детей в различные виды деятельности.

Итог основной части: происходит усвоение нового способа действия или нового знания.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Необходимо зафиксировать новые понятия и новые знания.
2. Провести анализ с детьми собственной и коллективной деятельности на занятии.

НЮАНСЫ НОД

1. Педагог должен быть эмоциональным, артистичным, использовать максимум наглядности.
2. Дети должны перемещаться в групповом пространстве.
3. Интеграция НОД

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (Б. Т.Лихачёв)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (КРИТЕРИИ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость

Концептуальность

- Опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность

- Технология должна обладать всеми признаками системы:
- логикой процесса;
- взаимосвязью его частей;
- целостностью.

Управляемость

- Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность

- Должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость

- Возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- ▮ информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель:

обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Обеспечение
социально-
психологического
благополучия
ребенка**

**Обучение здоровому
образу жизни**

**Здоровьесбережение и
здоровьеобогащение**

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

По методу

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

По характеру содержания

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

По характеру контактов

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

По продолжительности

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

*сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к
исследовательскому типу
мышления.*

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий; наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ» (ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ) *Цель:*

- развитие мышления, системности, диалектичности;
- развитие поисковой активности, стремления к новизне;
- развитие речи и творческого воображения.

Задача:

привить ребенку радость творческих открытий.

**Организация развивающей
предметно – пространственной
среды
(РППС)**

**для познавательно-
исследовательской деятельности
по ознакомлению с окружающим
миром.**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РППС

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

До конца октября сделать и сдать презентации с текстом по слайдам в группу N°6

по теме:

«РППС для ознакомления с окружающим миром детей в группе N°...»

**Творите сами. Как нет
детей без воображения,
так нет и педагога без
творческих порывов.
Творческих Вам успехов!**