

Студентка БСЗ-АЗ

курса

Найфонова Светлана

СОДЕРЖАНИЕ федерального

государственного

образовательного стандарта



(ФГОС)

СТРУКТУРА основной

образовательной

программы начального

общего образования

(ООП НОО)

Из Пояснительной записки к ФГОС 2004 года



«Настоящий стандарт (2004) – стандарт **первого поколения**. Он выстроен с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом возможностей сегодняшнего образования (учебно-методических, кадровых и пр.). В этом плане данный стандарт является **переходным**».



Из интервью с А.М. Кондаковым – руководителем группы по разработке ФГОС 2009 года

В образовательном стандарте **второго поколения** во главу угла ставится личность ребенка, его **умение учиться**. Принципиальное его отличие заключается в том, что на первое место выходят **требования к результатам образования и процедуры** подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.



Основы школьного стандарта

Стратегия 2020.
Национальная
образовательная
инициатива
«Наша новая школа»

Идеологическая и основа

Концепция
духовно-
нравственного
развития и
воспитания
личности гражданина
России

Методологическая основа

Системно-
деятельностный
подход



Федеральный
государственный
образовательный
стандарт общего
образования

Общественный договор – социальный запрос семьи,
общества и государства

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой **совокупность требований,** **обязательных при реализации ООП НОО** образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования

- к результатам освоения;
- к структуре;
- к условиям реализации

основной образовательной программы
начального общего образования

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ



Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, их интересы, учебная мотивация, личностные качества, базовые ценности

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, Работа с текстом, с информацией, активное использование средств ИКТ

Предметные результаты

Знания, умения, специфические для данной предметной области, опыт творческой деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки**, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств**;
- 8) **развитие этических чувств, доброжелательности** и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) **развитие навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни**, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 1) Овладение способностью **принимать и сохранять цели** учебной деятельности;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умений **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 4) Формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности **конструктивно действовать** даже в ситуациях неуспеха;
- 5) **Освоение** начальных форм **познавательной и**

Метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы начального
общего образования должны отражать:

- 6) **Использование знаково-символических средств для создания моделей** изучаемых объектов и процессов, **схем** решения практических задач,
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ

8) **Использование различных способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), **сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета:

- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- анализировать изображения, звуки;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) **Овладение навыками:**

- **смыслового чтения текстов** различных стилей и жанров в соответствии с целями;
- **осознанного построения речевого высказывания** в соответствии с задачами коммуникации;
- **составления текстов** в устной и письменной формах;

10) **Овладение логическими действиями:**

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность **слушать** собеседника и **вести диалог**; готовность **признавать возможность существования различных точек зрения** и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и **аргументировать свою точку зрения** и оценку событий;

12) Определение **общей цели и путей ее достижения**; **умение договариваться** о распределении функций и ролей в совместной деятельности; **осуществлять взаимный контроль** в совместной деятельности, **адекватно оценивать** собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) Готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях** объектов, процессов и явлений действительности
(природных, социальных, культурных, технических и др.)
в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) **Умение работать в материальной и информационной среде** начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Основная образовательная программа начального общего образования **содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**
- Обязательная часть составляет 80 %,
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема ООП НОО.

Требования к структуре основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа



Требования к структуре:

- Пояснительная записка
- **Планируемые результаты**
- Базисный учебный план
- **Программа формирования УУД**
- Программы по учебным предметам
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- **Система оценки**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

9. Раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна быть разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и примерных программ и должна включать следующие компоненты:

- перечень базовых национальных ценностей;
- основные направления воспитательной работы;
- цели и задачи в области формирования: личностной культуры; социальной культуры; семейной культуры;
- виды и формы воспитательной деятельности: фестивали искусств, художественные выставки, школьные спектакли, занятия в спортивных секциях, участие в детских общественных организациях, экскурсиях, КТД и т.д.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Личностная культура

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности

Семейная культура

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода

Социальная культура

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание национального мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию

10. Раздел «Программа коррекционной работы».

В программе необходимо указать задачи, направления работы, характеристику содержания работы.

10. Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

В разделе необходимо указать:

- *способы оценки личностных результатов* (перечислить диагностические методики определения достижения личностных результатов, применяемые психологом или учителем).

- *способы оценки предметных результатов (оценочные листы, электронные дневники, листы достижений, планируемый график проведения проверочных работ по всем учебным предметам и т.д.).*

Указать формы организации накопительной оценки (структуру портфолио и критерии его оценки).

Указать структуру итоговой оценки (накопленная оценка по всем предметам, характеризующая динамику образовательных достижений учащихся за период обучения; оценки за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексные работы на межпредметной основе).

Требования Стандарта

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие **разделы**:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы.
- 3. Учебный план** начального общего образования.
- 4. Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**
- 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**
- 8. Программа коррекционной работы**
(при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья).

- **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- конкретизированные **цели** реализации ООП;
- **принципы и подходы** к формированию ООП и состава участников образовательного процесса **конкретного образовательного учреждения;**
- **общую характеристику** ООП.

Требования к разделам

2. Планируемые результаты освоения
ООП должны:

**уточнять и конкретизировать общее
понимание личностных,
метапредметных и предметных
результатов**

**с позиций организации их достижения
в образовательном процессе,**

и с позиций оценки этих результатов.

Требования к разделам

Планируемые результаты

Планируемые
результаты
начального
общего
образования



Планируемые результаты освоения сквозных (междисциплинарных) программ:

- **Программа формирования УУД**
- **Программа «Чтение. Работа с текстом»**

Планируемые результаты изучения программ **по учебным предметам:**

Русский язык
Литературное чтение
Математика, Информатика
Иностранный язык
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура

- **Система планируемых результатов по каждому предмету**

должна дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), в рамках данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

- Личностные результаты.
- цели-ориентиры;
- выпускник научится;
- выпускник получит возможность научиться.

Эталон составления планируемых результатов по учебному предмету, по разделу

- Регулятивные результаты.
- цели-ориентиры;
- выпускник научится;
- выпускник получит возможность научиться.
- Познавательные результаты.
- цели-ориентиры;
- выпускник научится;
- выпускник получит возможность научиться.

- Коммуникативные результаты.
- цели-ориентиры;
- выпускник научится;
- выпускник получит возможность научиться.
- Предметные результаты.
- цели-ориентиры;
- выпускник научится;
- выпускник получит возможность научиться.

Структура построения метапредметных программ

Планируемые результаты

Цели-ориентиры (общие)

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы;

- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Цели-ориентиры.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий :

- выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Цели-ориентирь.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

выпускники научатся;

- использовать знаково-символические средства,
- овладеют действием моделирования,
- логическими операциями, включая общие приемы решения задач.

включает:

- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательного процесса
- **внеурочную деятельность по направлениям (10 часов в неделю):**

Спортивно-оздоровительное (спортивные секции)

Духовно-нравственное (Военно-патриотические, экологические, краеведческие клубы)

Общеинтеллектуальное (Предметные кружки, факультативы, проектная деятельность)

Общекультурное (Музыкальные кружки, театральная студия)

Социальное (клуб «Забота», кружок «Рукоделие», кружок «Этикет от А до Я»)

- **Внеурочная деятельность**

организуется

по направлениям развития личности

- (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

- **в таких формах как** кружок, клуб, студия, секция, научное общество учащихся, малая академия наук, круглый стол, конференция, диспут, олимпиада, поисковое и научное исследование, общественно полезная практика, экскурсия.

Глоссарий

Кружок – - группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь.

Клуб – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей по интересам для отдыха и развлечения, со строгим членством.

Параметры клубности – специальный стиль клуба, характеристика института членства, устав клуба, специфическое клубное пространство, стиль клуба (стиль поведения, имидж членов клуба), наличие собственной темы клуба, организация самоуправления, общение как основа клубной самоорганизации.

Факультатив – необязательный учебный курс или предмет, изучаемый учащимися по их желанию для углубления и расширения научно-теоретических знаний.

Студия – 1) мастерская живописца или скульптора 2) школа, готовящая художников или актеров 3) название некоторых театральных коллективов молодых актеров 4) предприятие по производству кино- или телефильмов.

Секция – подразделение в составе учреждения, организации или съезде для занятий определённым кругом работ, организация участников для занятий определённым видом спорта.

Проект - (от лат. *projectus* — «брошенный вперед») — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству.

(Проект должен порождать уникальные результаты, достижения, продукты)

Проект – это “пять П”:

*Проблема – Проектирование (планирование)
– Поиск информации – Продукт –
Презентация.*

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

- **Формой подведения итогов работы**

того или иного объединения детей может быть *выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт* и т.п.

● При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться **возможности образовательных учреждений дополнительного образования** детей, организаций культуры и спорта, а **в период каникул** могут проводиться тематические лагерные смены, организовываться летние школы на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей («интенсив»).

Программа формирования УУД

Виды универсальных учебных действий:



- **Личностные**- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
- **Регулятивные** - целеполагание, планирование, коррекция, оценка, саморегуляция
- **Познавательные**- общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы (работа с информацией, с учебными моделями, использование знаково – символических средств
- **Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли, разрешение конфликтов

Программы отдельных учебных предметов



Включают разделы:

- пояснительная записка
- основное содержание учебного предмета
- варианты тематического планирования
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

Оценка достижения планируемых результатов



На **итоговую оценку** выносятся только **метапредметные и предметные** результаты обучения:

- Русский язык
- Родной язык
- Математика
- Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Личностные результаты оцениваются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований

- **Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.**

- В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:
- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

- **В процессе оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться **разнообразные методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

- Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой **систему требований** к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УСЛОВИЯМ

- **Единство учебной и внеучебной деятельности** (вторая половина дня).
- **Индивидуальные учебные планы («индивидуальные образовательные маршруты»)** разрабатываются с участием детей и родителей.
- **Тьюторство** (тьютор – научный руководитель, наставник, консультант).

Инновации нового стандарта

Стандарт направлен на обеспечение:

- 1. Равных возможностей** получения качественного начального общего образования.
- 2. Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Направления реализации
Стандарта**

3. На обеспечение:

Преемственности основных образовательных программ:

- дошкольного,
- начального общего,
- основного общего,
- среднего (полного) общего,
- начального профессионального,
- среднего профессионального и
- высшего профессионального образования;

5. На обеспечение:

Единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

6. На обеспечение:

Условий для освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,

в том числе **обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – **одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

7. На формирование универсальных учебных действий (умений учиться);



Творческих успехов

и хорошего настроения!



Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа:
преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образова
ния

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Основные результаты начального образования

- формирование **опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»