

**Необходимость
индивидуального
подхода в
воспитании и
обучении детей**

Цель:

1. Раскрыть вопрос о роли педагога в осуществлении индивидуального подхода.
2. Осветить необходимость и значение единства в осуществлении индивидуального подхода в детском саду и семье

Индивидуальные особенности развития и поведения зависят от:

- ❖ условия жизни и воспитания**
- ❖ состояние здоровья ребенка**
- ❖ врожденные особенности нервной
системы ребенка**



«...Весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений»

Я. А. Коменский



Проблема индивидуального подхода носит

творческий характер, но существуют

основные моменты при его осуществлении:

- знание и понимание детей;

- основательный теоретический баланс;

- способность педагога размышлять и умение анализировать;

- единство осуществления индивидуального

подхода в детском саду и дома.

Для обеспечения выше обозначенных моментов, подготовка педагогов к реализации технологий индивидуального подхода должна включить:

- ❖ формирование представлений о достаточно широком спектре индивидуальных особенностей дошкольников: психофизиологических, психологических, педагогических;

❖ формирование умений диагностики определённых индивидуальных различий дошкольников.

- воспитатель

- **медицинский персонал**

- учитель-дефектолог


- учитель-логопед

- педагог-психолог



❖ развитие вариативности педагогического мышления

❖ развитие умения оказать квалифицированную помощь семье



"Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие".