

**НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И  
ИНИЦИАТИВЫ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ.**



# Приемы

*«Мастер-классы»*

*Ритуал планирования  
самостоятельной  
деятельности*

*Прием «Три варианта»*



# *Мастер - классы*

## **Целью мастер — классов**

**формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми.**



# *Алгоритм проведения исследований:*

- ▣ **выбор темы;**
- ▣ **составление плана;**
- ▣ **сбор материала;**
- ▣ **обобщение полученных данных;**
- ▣ **итог – проведение мастер-класса**



# *Ритуал планирования самостоятельной деятельности*

**Ребенок сам решает — чем он будет  
заниматься в течении дня,  
зарисовывает это при помощи  
символов и знаков, помещает в  
определенный центр активности.**



## Прием «Три варианта»

Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций, тем самым формируется самостоятельность, инициативность.



# Итог работы

- **дети стали более самостоятельными, инициативными;**
  - **повысился уровень самоконтроля;**
- **более объективной стала оценка детьми своих возможностей;**
- **дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные информационные средства;**
- **анализируют информацию, делают выводы.**

