
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении

АУКЦИОН

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты.

Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

ДУШЕВНЫЙ РАЗГОВОР

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

МАСТЕР-КЛАСС

Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

ТОК-ШОУ

Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты.

ВЕЧЕРА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ
НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ МОЖНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ:

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

РИВЕРСИОННАЯ МОЗГОВАЯ АТАКА ИЛИ РАЗНОС

Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАПИСЬ

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение.

ЗАПИСЬ НА ЛИСТАХ

При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?).

Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант.

Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации

РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ

обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАЧИ

Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина").

АНАЛИЗ РОДИТЕЛЯМИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

помогает им понять мотивы его поступков,
психические и возрастные потребности.

ОБРАЩЕНИЕ К ОПЫТУ РОДИТЕЛЕЙ

Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

в различных формах деятельности
(рисование, лепка, спортивные игры,
театрализованная деятельность и др.)
способствует приобретению опыта
партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке.

Об эффективности проводимой работы с родителями могут свидетельствовать:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!