

Презентация для педагогов.

«Нетрадиционные формы работы, применяемые при организации совместной деятельности детей, родителей и педагогов»

Составители:

Гайдай Е.Н.-воспитатель высшей кв.категории

Шпигарева О.Н.– учитель-логопед высшей кв.категории

В каждом ребёнке солнце,
только дайте ему светить!

Сократ



- Современная ситуация в Российском образовании характеризуется интенсивными поисками путей формирования **инициативного**, ответственного человека, готового **самостоятельно** принимать решения в ситуации выбора. На этом фоне всесторонний объективный анализ современных тенденций развития дошкольного образования позволяет выделить особо актуальные понятия: **самостоятельность и инициативность дошкольников.**

Характеристики инициативной личности дошкольника, определённые целевыми ориентирами ФГОС ДО:

проявление **инициативы и самостоятельности** в различных видах деятельности;

способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

самостоятельное придумывание объяснения явлениям природы и поступкам людей;

способность к волевым усилиям;

способность к принятию собственных решений.

Характеристики инициативной личности дошкольника, определённые целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- проявление **инициативы и самостоятельности** в различных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способность к волевым усилиям;
- **самостоятельное** придумывание объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способность к принятию собственных решений.

Инициативная личность развивается в деятельности, для которой характерен высокий уровень познавательной активности

Факторы , влияющие на проявление инициативы и самостоятельности детей:



Факторы , влияющие на проявление инициативы и самостоятельности детей:

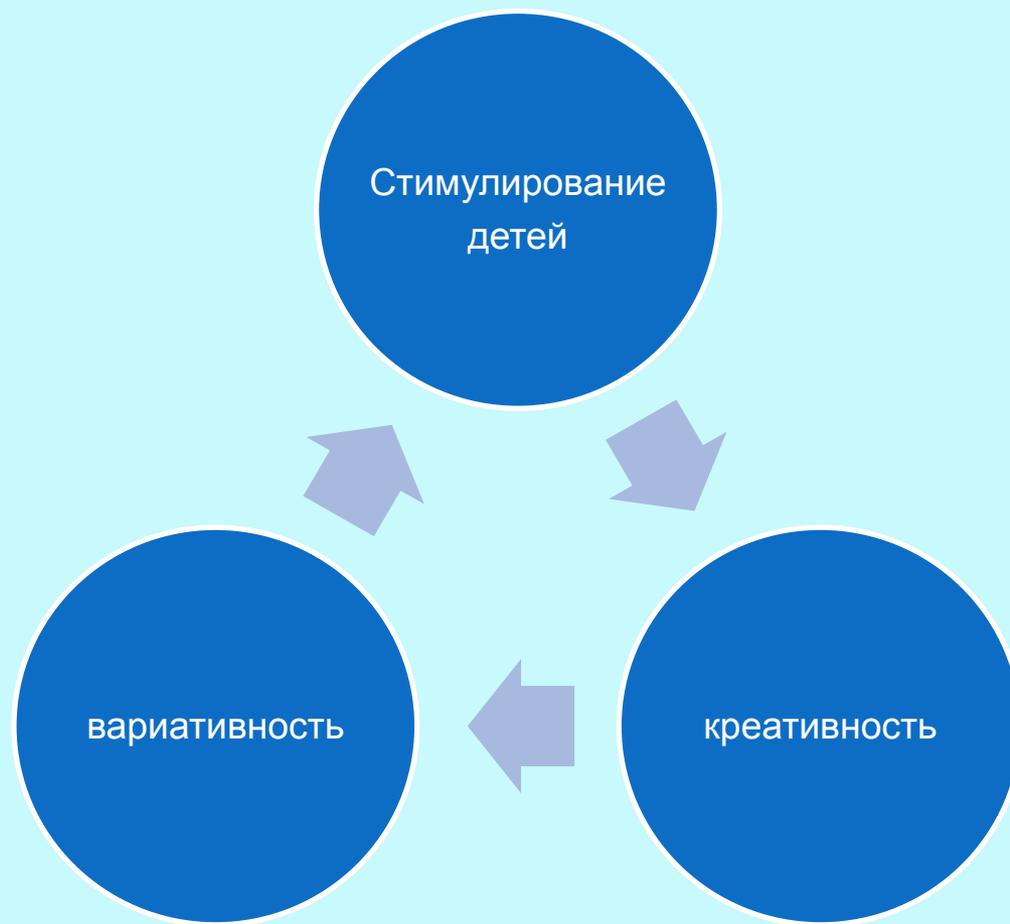
- специально организованная развивающая предметно-пространственная среда (разнообразная по своему содержанию; стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей);
- - подбор содержания с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы;
- - вовлечение родителей в образовательный процесс

Развивающая предметно-пространственная среда



Несомненно, сейчас в большинстве ДО создана полноценная развивающая среда. Однако наличие среды и условий, о которых мы говорили выше, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень инициативности, самостоятельности и познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Основные принципы организации работы



Основные принципы организации работы в данном направлении:

- стимулирования детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ



Основные приёмы:

- - моделирование ситуаций с участием персонажей,
- - индивидуально-личностное общение с ребенком,
- - поощрение самостоятельности,
- - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка
- - использование картосхем, алгоритмов, мнемотехники, перфокарт, моделей обследования предмета;

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей.

Наиболее эффективные формы работы:

- интегрированные занятия
- игры – путешествия
- игры – викторины
- игры – исследования
- экспериментирование
- экскурсии (в библиотеку, парк, пожарную часть, музеи)
- мастер – классы
- музыкальные развлечения
- литературно –музыкальные мероприятия
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- наблюдение и совместный труд
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- самостоятельная деятельность детей

Разнообразные виды деятельности детей



Роль родителей в поддержке детской деятельности, инициативы и самостоятельности

- В дошкольном возрасте ребёнок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Поэтому, бесспорно, очень велика роль родителей в формировании полноценной личности ребёнка.

Работа с семьей по поддержке детской инициативы:

- Необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, поделки; оформляют альбомы, плакаты, разучивают стихотворения, песни, организуют фотосессии и многое другое.

Рекомендации по развитию детской инициативы и самостоятельности для родителей:

- Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
- Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.
- Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней.
- Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.
- Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.
- Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.
- Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.).
- Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.
- Родительская улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, восторженный рассказ о достижениях своего ребенка по телефону родственникам — то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем — творить.

«Изучение уровня детской самостоятельности и инициативности»

Цель: выявление уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные критерии :

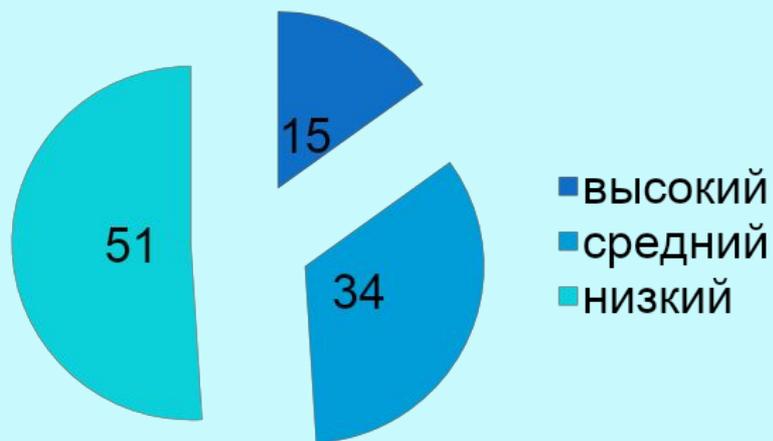
Формы изучения:

- Анкетирование родителей(в сентябре 2015г ; в апреле 2017 г.)
- Наблюдение за детской деятельностью в период нахождения в детском саду педагогами ДОУ

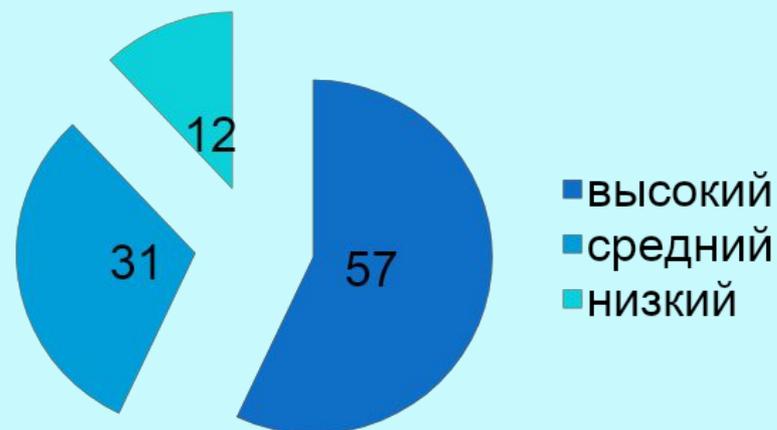
- Умение действовать по собственной инициативе
- умение замечать необходимость своего участия
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого
- Умение осознанно действовать в новых условиях(поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат)
- Умение переносить известные способы действий в новые условия

«Детская самостоятельность и инициативность»

2015-2016 г



2016 - 2017 г



Выводы:

- Мы заметили явные изменения показателей уровней сформированности самостоятельности у старших дошкольников.

На первом этапе высокий уровень был отмечен у 2 детей (что составляет 15%), а перед выпуском из ДОО у 8 детей (57%). Средний уровень был выявлен у 5 детей (34%) и перед выпуском тоже 5 детей (31%).

Низкий уровень на первом этапе был выявлен у 8 детей (51%), а перед выпуском – это 2 ребёнка (12%)

Изменились и качественные показатели поведения воспитанников:

Ребята стали чаще проявлять инициативу, реже обращаются за помощью к взрослым, стараются выполнять задания самостоятельно. Дети способны самостоятельно подобрать необходимое им оборудование, планируют свою деятельность, проявляют настойчивость в достижении цели, отстаивают свою точку зрения.

Важно отметить и психологические изменения: многие ребята стали более сдержаны, уверенными в себе, выросла их самооценка.

Заключение:

Таким образом, многообразие эффективных методов и приёмов, тесное взаимодействие с родителями, создание благоприятной социальной ситуации развития при содействии и сотрудничестве детей и взрослых являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы, самостоятельности и по

