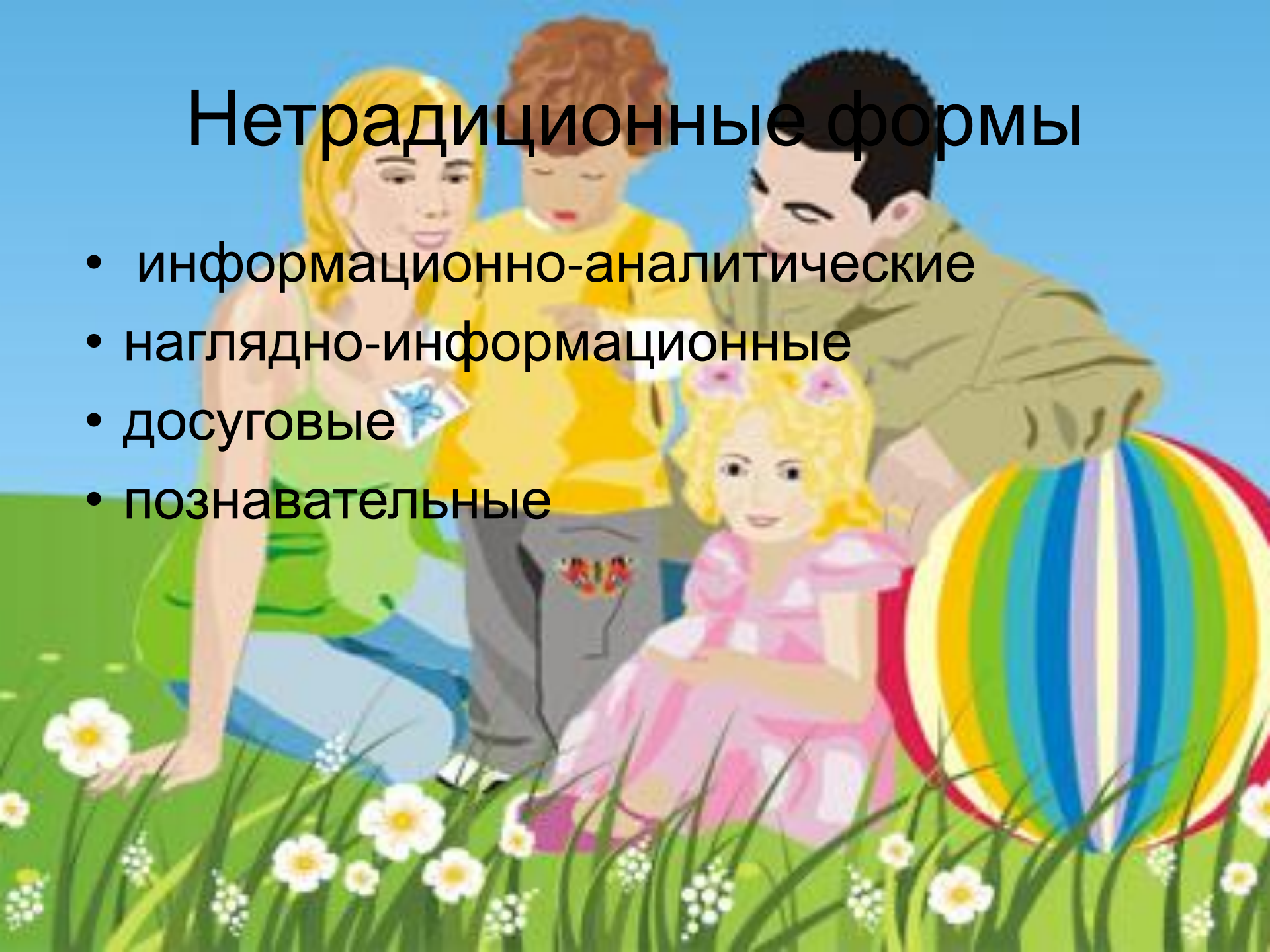


# Нетрадиционные формы работы с родителями

воспитатель: Любушкина М.  
Ю.

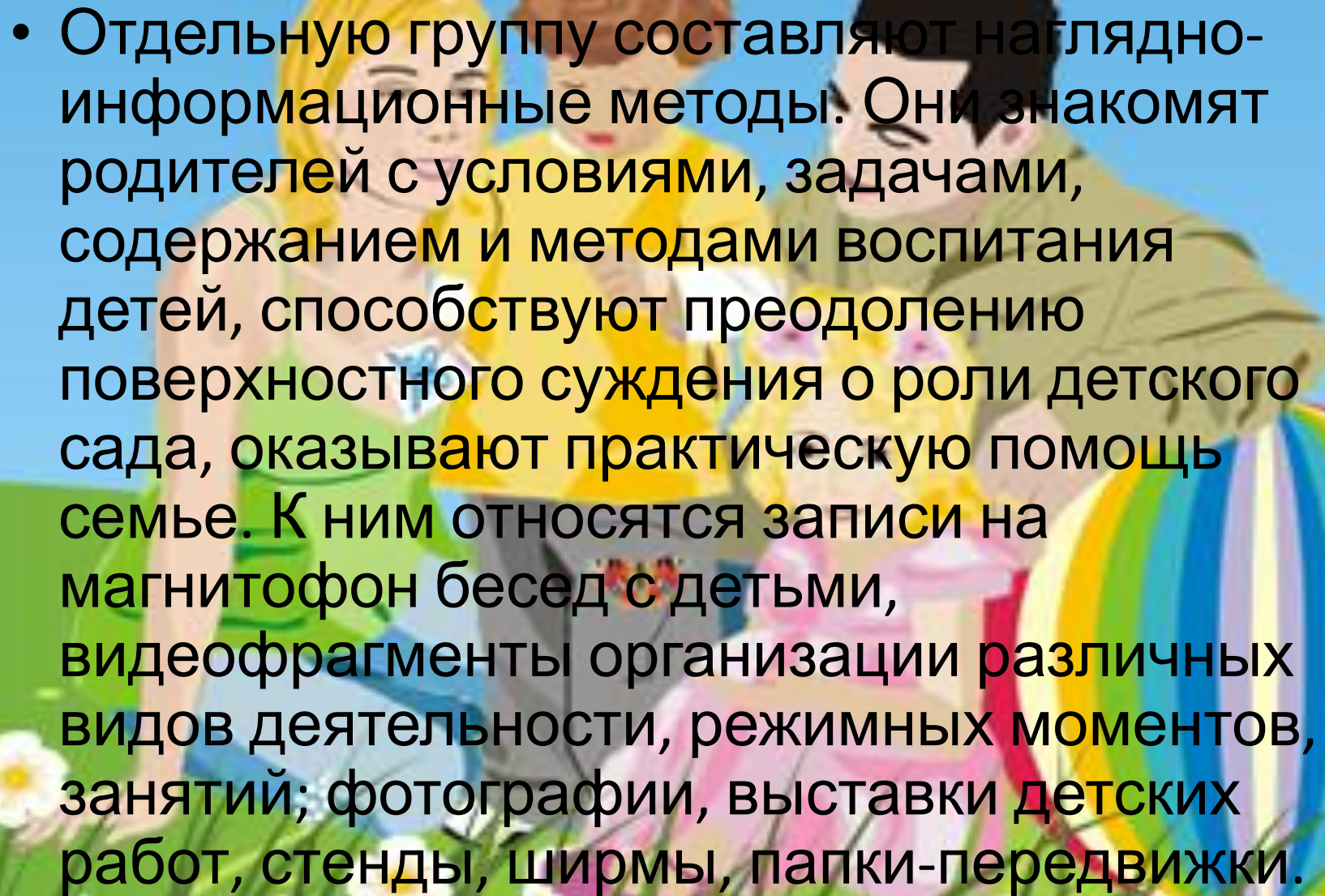
# Нетрадиционные формы

- информационно-аналитические
- наглядно-информационные
- досуговые
- познавательные





- Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — **информационно-ознакомительной** — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. Задачи другой группы — **информационно-просветительской** — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- 
- Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.



# Наглядно-информационные

- выпуск газет,
- паспорт здоровья,
- открытые занятия для родителей,
- мини-библиотека,
- информационные стенды,
- дни открытых дверей;

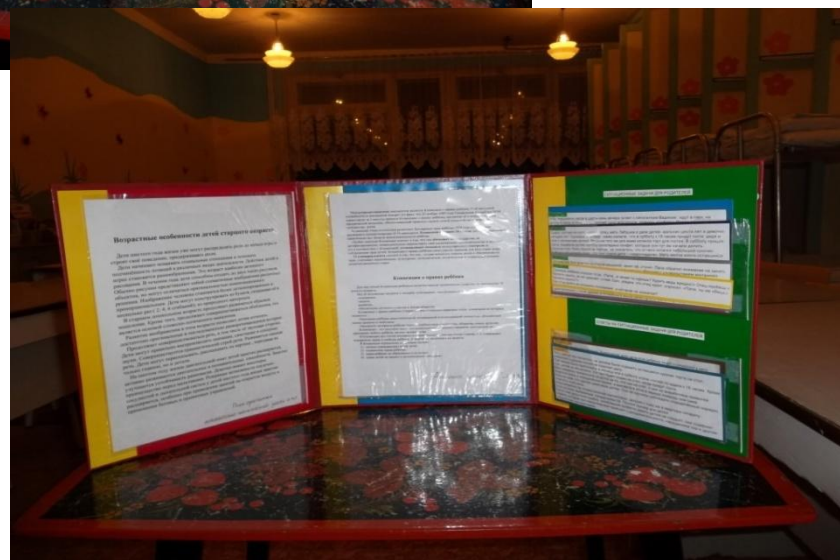


# Выпуск журнала «Наше радостное детство»





# Информационные стенды



# Мини-библиотека

- Улица и дети
- Будущий мужчина и будущая женщина
- Как подготовить ребёнка к школе
- Педагогические ситуации
- Рекомендации специалистов
- Консультации для родителей



# Улица и дети

## Пособие для родителей

Образ-Класс

# БУДУЩИЙ МУЖЧИНА

или  
Как правильно воспитывать  
мальчика

(консультация для родителей)



Фото: pixabay.com

# БУДУЩАЯ ЖЕНЩИНА

или  
Как правильно воспитывать  
девочку

(консультация для родителей)



Фото: pixabay.com

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумываясь, ли вы о том, что часто за непоседливыми работами малыша не замечаем или забываем мамин долг?

- Мы всегда рядом со своим ребенком, и неумудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с маленьким, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы самому заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Но почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его потребностях и, также быть готовым к изменениям его характера или типа поведения, которые происходят особенно очевидными в период возрастных кризисов?

- Кризис - это то, что случается с "неправильно воспитанными детьми". Это то, что должно случиться с каждым ребенком, для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. И впервые поведение ребенка меняется, и это создает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Потому кризис неизбежен и необходим, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно.

Бесспорно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Например, в 2-3 года ребенок еще не может долго сосредоточиться, легко отвлекается, и в 3 года он может быть непослушным и делать все наоборот, а в 6-7 лет усиливается его стремление к самостоятельности и т.д. Чтобы не торопиться, ожидая ребенка непоседливыми проблемами, и в то же время не игнорировать от его реальных возможностей, чтобы заниматься терпеливо и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребенка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

### Возрастные особенности детей 5-6 лет

В этот период развития физически совершенствуются способности ребенка, общение со сверстниками. Игра остается основным видом деятельности ребенка, хотя меняется ее содержание.

В этом возрасте дети решают:

- предпочитает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Это время, когда достаточно почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и познавать мир, который для него нов и сложен и многообразен.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него нетипичное внимание взрослого ребенка может спровоцировать взрослого на привлечение внимания "позволяя" поступать.
- С трудом может сохранять собственные мысли с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая воплотить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение границы взаимозависимости с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается систематическое управление своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно

## Педагогические ситуации

## Как подготовить ребёнка к школе.

# Самые популярные темы:

- Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей
- Памятка для родителей будущих первоклассников
- Консультации «как преодолеть рассеянность у ребёнка»
- «развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»



# Родители с интересом изучают подготовленную информацию



Спасибо за внимание!  
Успехов в работе!