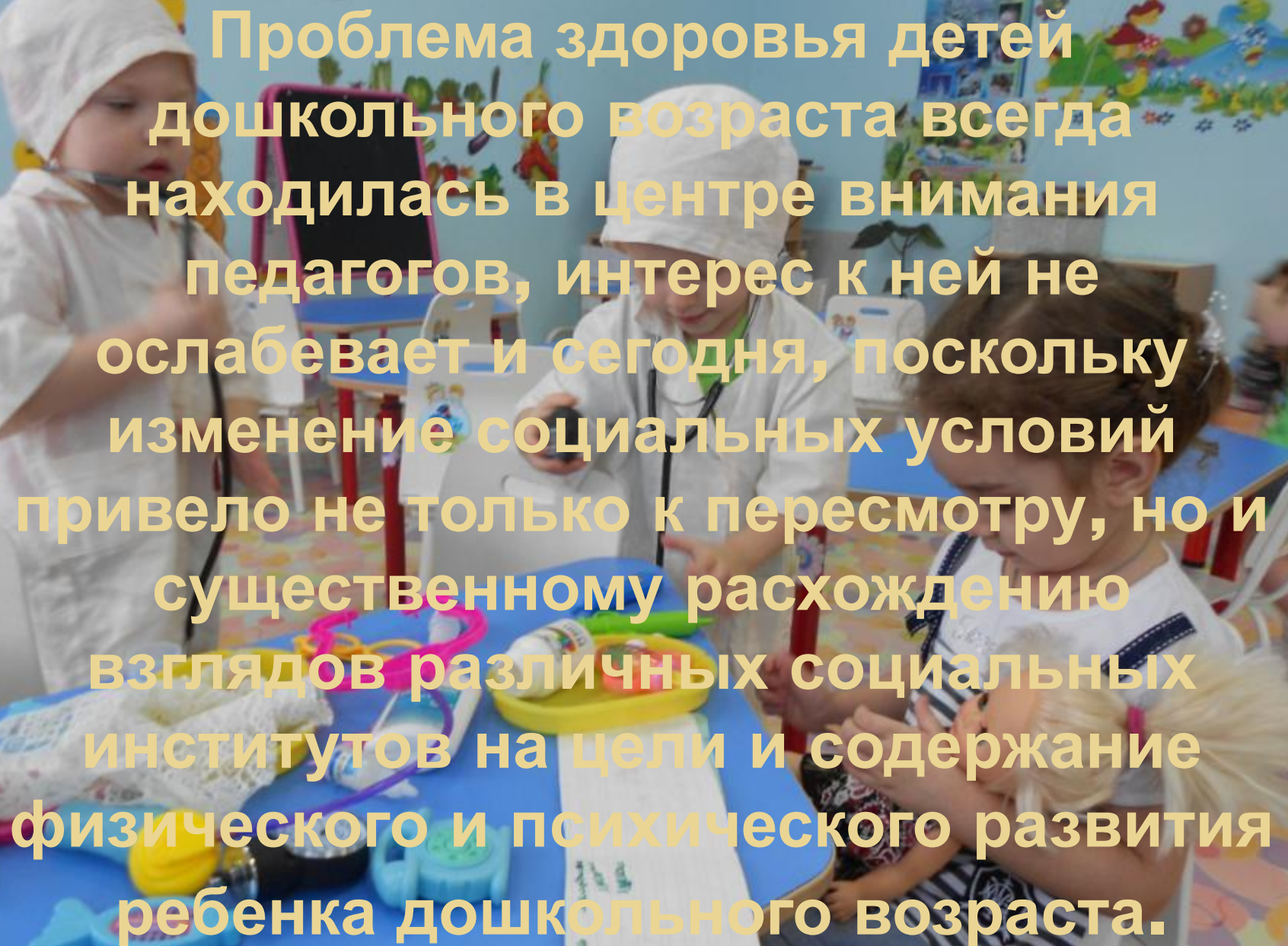
The image features a silhouette of a family of five—two adults and three children—holding hands in a line. They are positioned against a bright, glowing background that resembles a sunset or sunrise, with a large sun partially obscured by the family's forms. The overall color palette is warm, dominated by oranges, yellows, and reds.

Нетрадиционные  
формы работы с  
семьёй по  
формированию у детей  
дошкольного возраста  
навыков здорового  
образа жизни.

**Здоровье – сокровище,  
которое всегда при тебе**

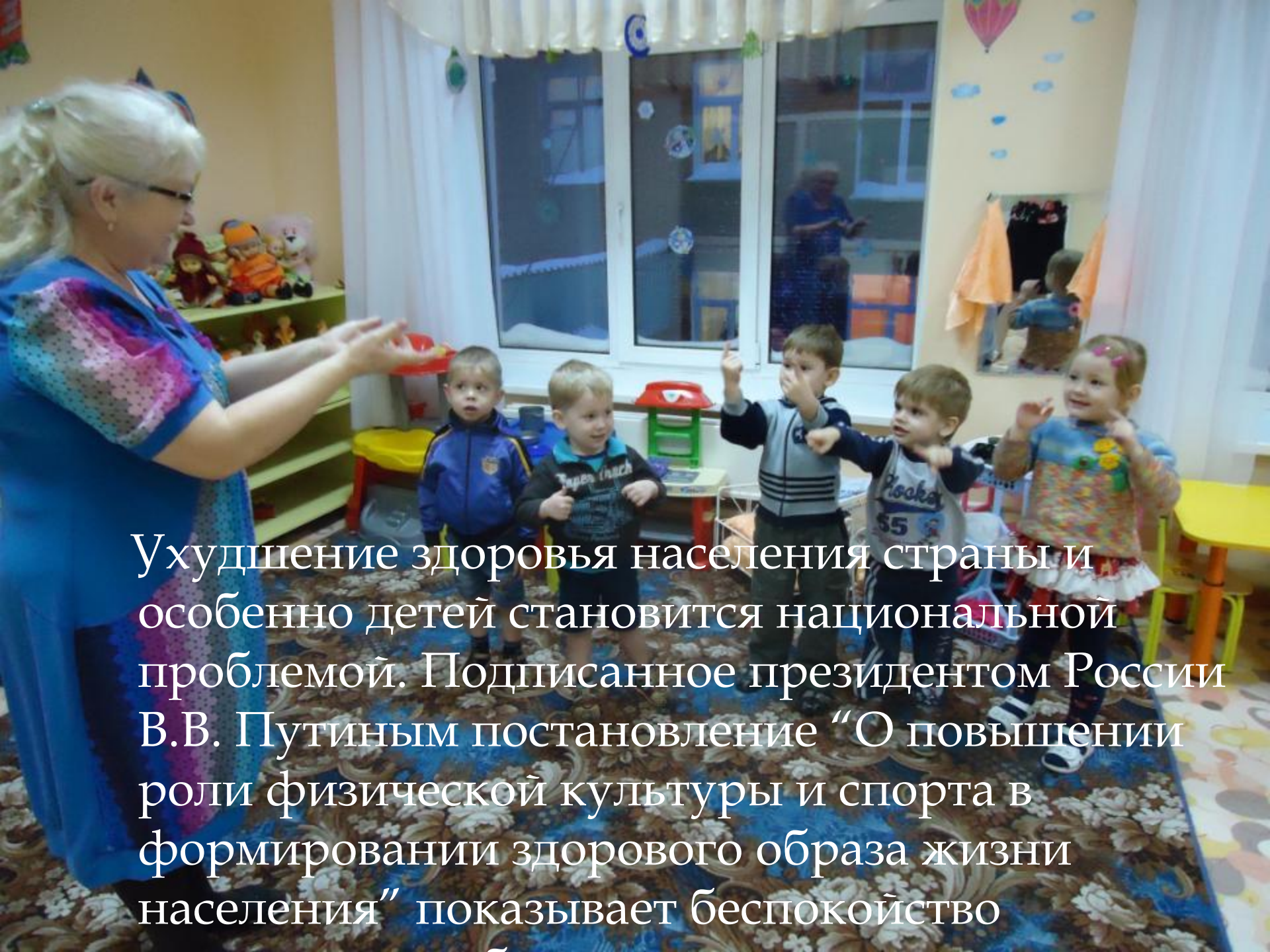
The background image shows a classroom or playroom. Three children are visible. Two are wearing white lab coats and hoods, suggesting a role-play activity like being doctors. They are standing at a table with a blue top. On the table are various items: a yellow bowl, a white bottle, a blue container, and some colorful objects. A third child, a girl with brown hair in a ponytail, is sitting at the table, looking down at something in her hands. The room has colorful decorations on the walls, including a map and some hanging items. The text is overlaid in a large, bold, yellow font.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.



В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей.

Не секрет, что уже при поступлении в детский сад дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, поскольку испытывают «двигательный дефицит»: дети стали вести малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера, телевизора.

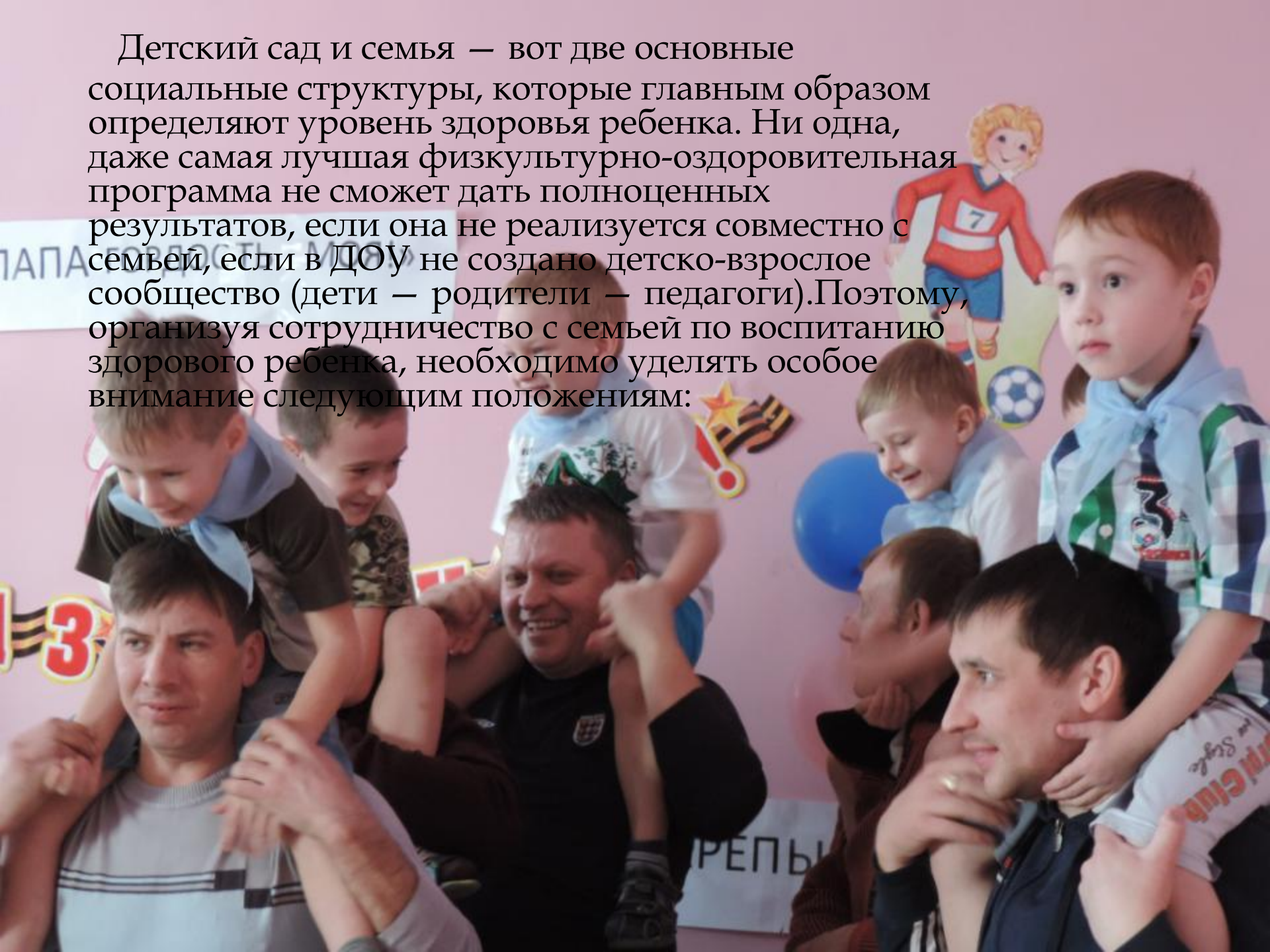


Ухудшение здоровья населения страны и особенно детей становится национальной проблемой. Подписанное президентом России В.В. Путиным постановление “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения” показывает беспокойство

- ▣ Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

01/06/2015 11:03

Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги). Поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, необходимо уделять особое внимание следующим положениям:





- Индивидуальный' подход к семье в вопросах сохранения здоровья ребенка. Максимально достигается в том случае, если педагоги и родители воспитателя и родителей ребенка хорошо понимают не только содержание работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду,

- Индивидуальный' подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе

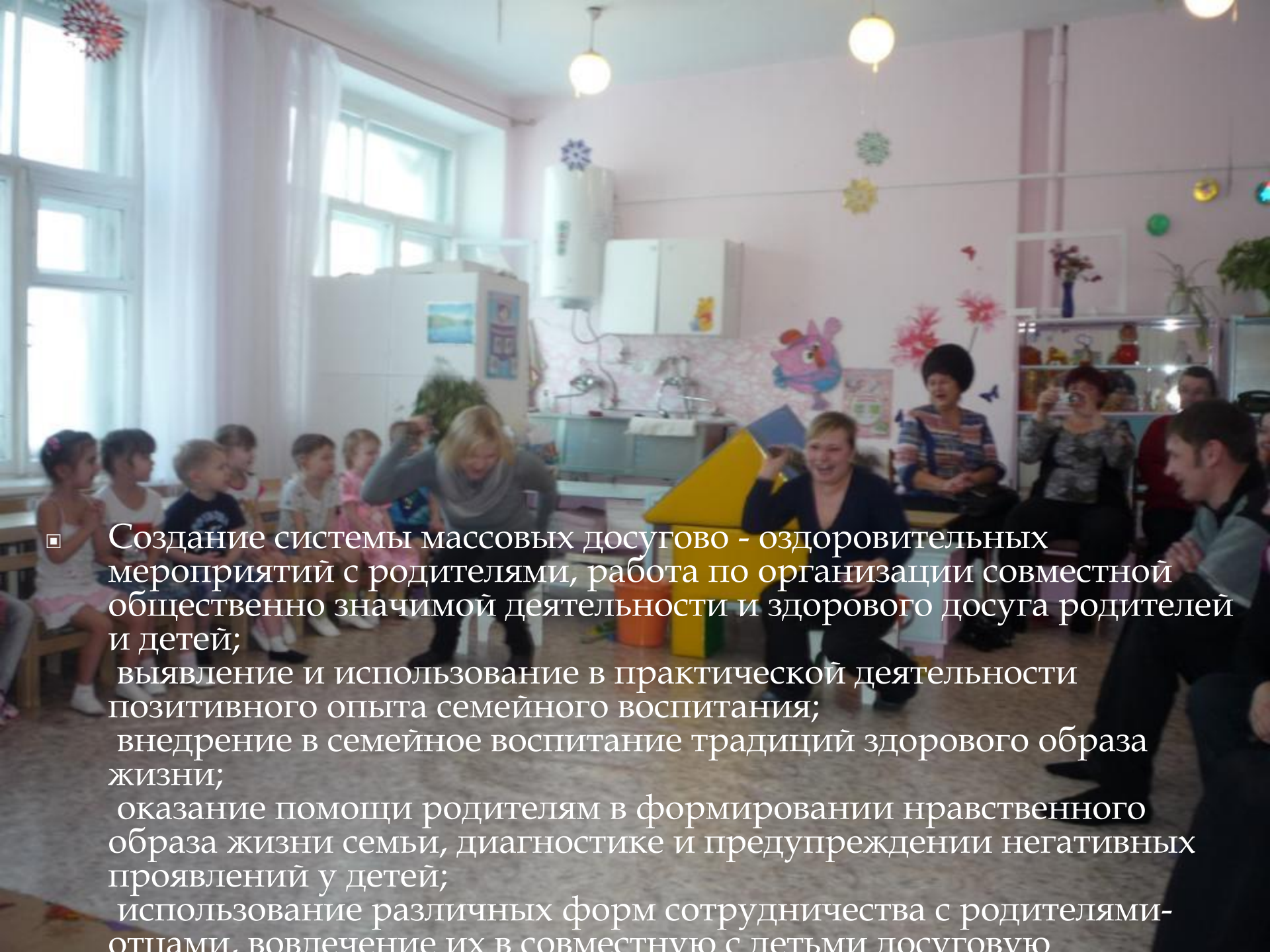
- учета их интересов и способностей,

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

- Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562) , Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где родители являются первыми педагогами своих детей.



- Перечислим основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьей по формированию ЗОЖ:
  - составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
  - организация диагностической работы по изучению потребностей семей в здоровом образе жизни;
  - использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работы с семьей по формированию системы знаний и умений здорового образа жизни у детей;
  - организация психолого-педагогического просвещения родителей;



- ▣ Создание системы массовых досугово - оздоровительных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. вовлечение их в совместную с детьми досуговую


- ▣ Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. Единство ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- ▣ В дошкольном образовании накоплен обширный опыт сотрудничества с родителями, привлечения их внимания к жизни ребенка в детском саду с помощью различных форм, методов и приемов работы с родителями.

**Метод** – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Другими словами, понимание того, «как работать».

**Прием** – относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации. То есть, «что непосредственно делать».

**Форма** – способ существования процесса, оболочка



Форма связана:

- с количеством участников,
- временем и местом проведения процесса,
- порядком его осуществления.

- ▣ Другими словами, «как будет проходить и называться мероприятие». Хорошо, если педагоги используют оптимальное сочетание форм сложившейся традиционной системы работы с родителями с нетрадиционными формами взаимодействия с семьей, которые основываются на совместной деятельности и обмене опытом, мыслями, чувствами, переживаниями.

- В практике взаимодействия детского сада и семьи сложились наиболее рациональные формы работы, которые можно поделить, в зависимости от количества участников, на виды: массовые, групповые, индивидуальные.



▣ Формы работы с родителями по количеству ее участников.

Массовые- совместные мероприятия педагогов и родителей родительские собрания («Мы за здоровый образ жизни»)

- конференции

- консультации

- вечера для родителей («Веселые старты», «В гостях у доктора Айболита»)

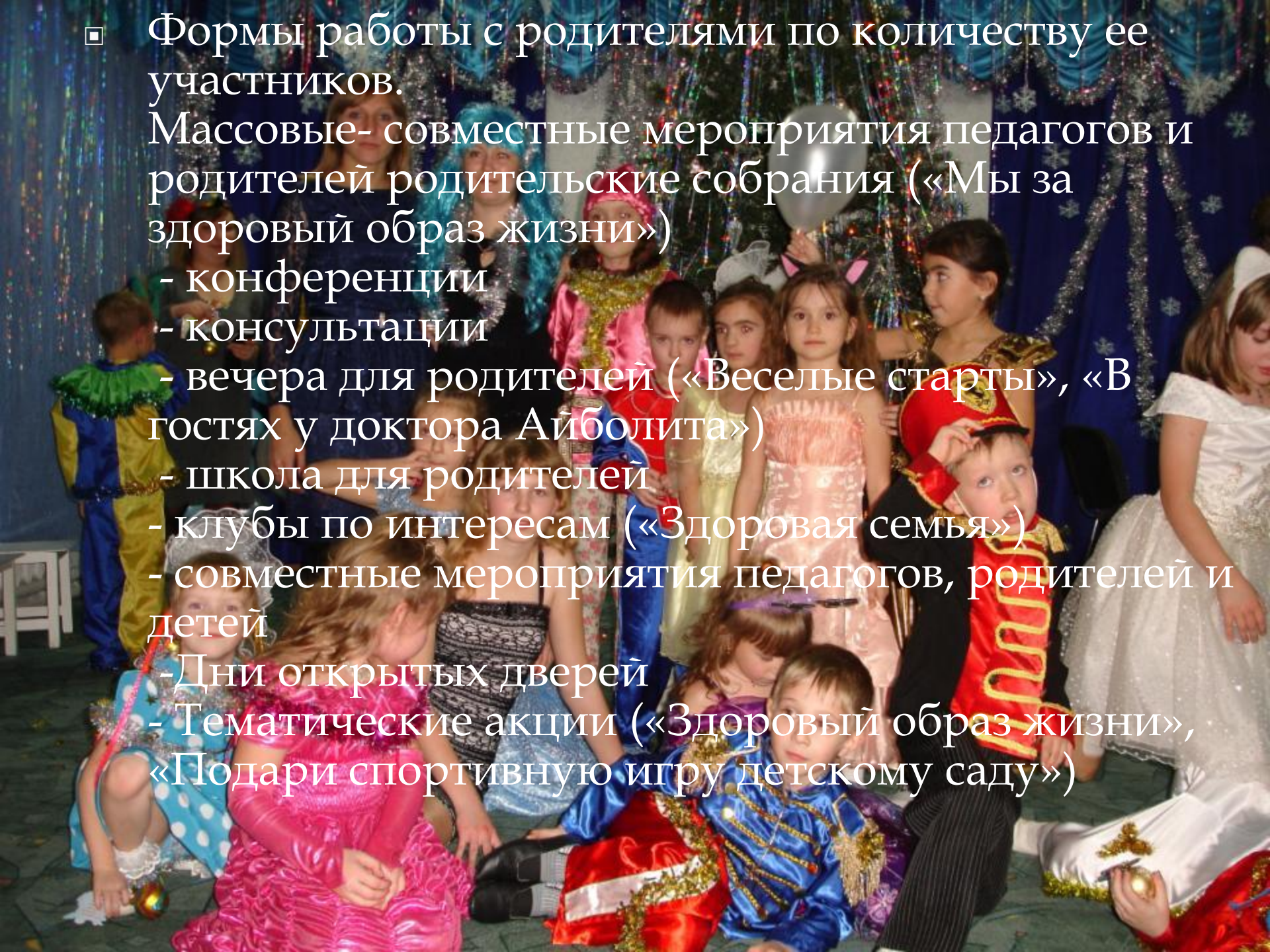
- школа для родителей

- клубы по интересам («Здоровая семья»)

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей

- Тематические акции («Здоровый образ жизни», «Подари спортивную игру детскому саду»)



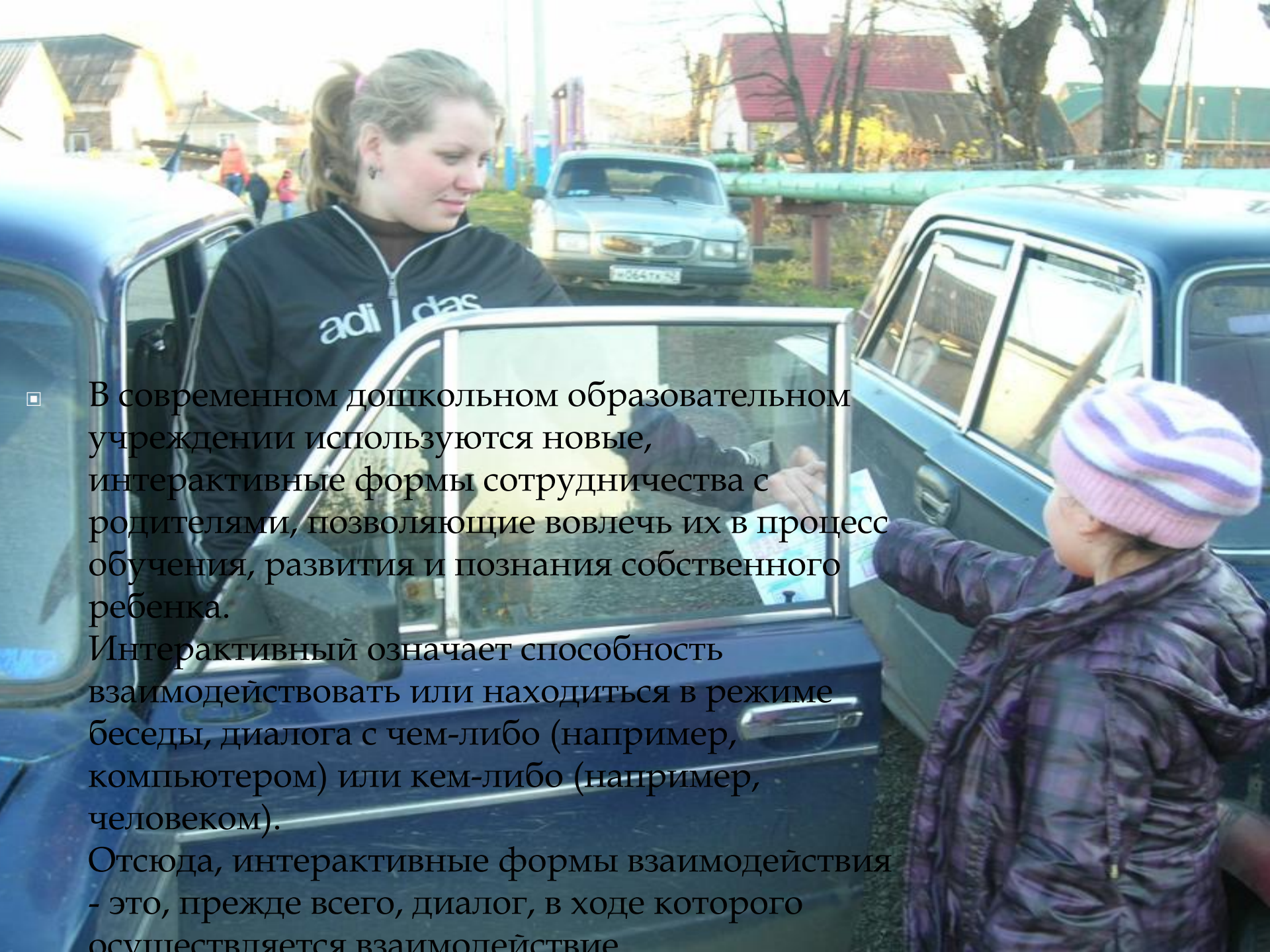


- Групповые:
  - КВН, викторины по здоровому образу жизни
  - консультации
  - совместное творчество
  - праздники
  - родительские собрания
  - выпуск семейных газет («Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач», «Папа, мама, я – спортивная семья»)
  - концерты (агитбригада «Движение – это здоровье»)
  - соревнования
  - родительские клубы и др.



- 13. Индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений.

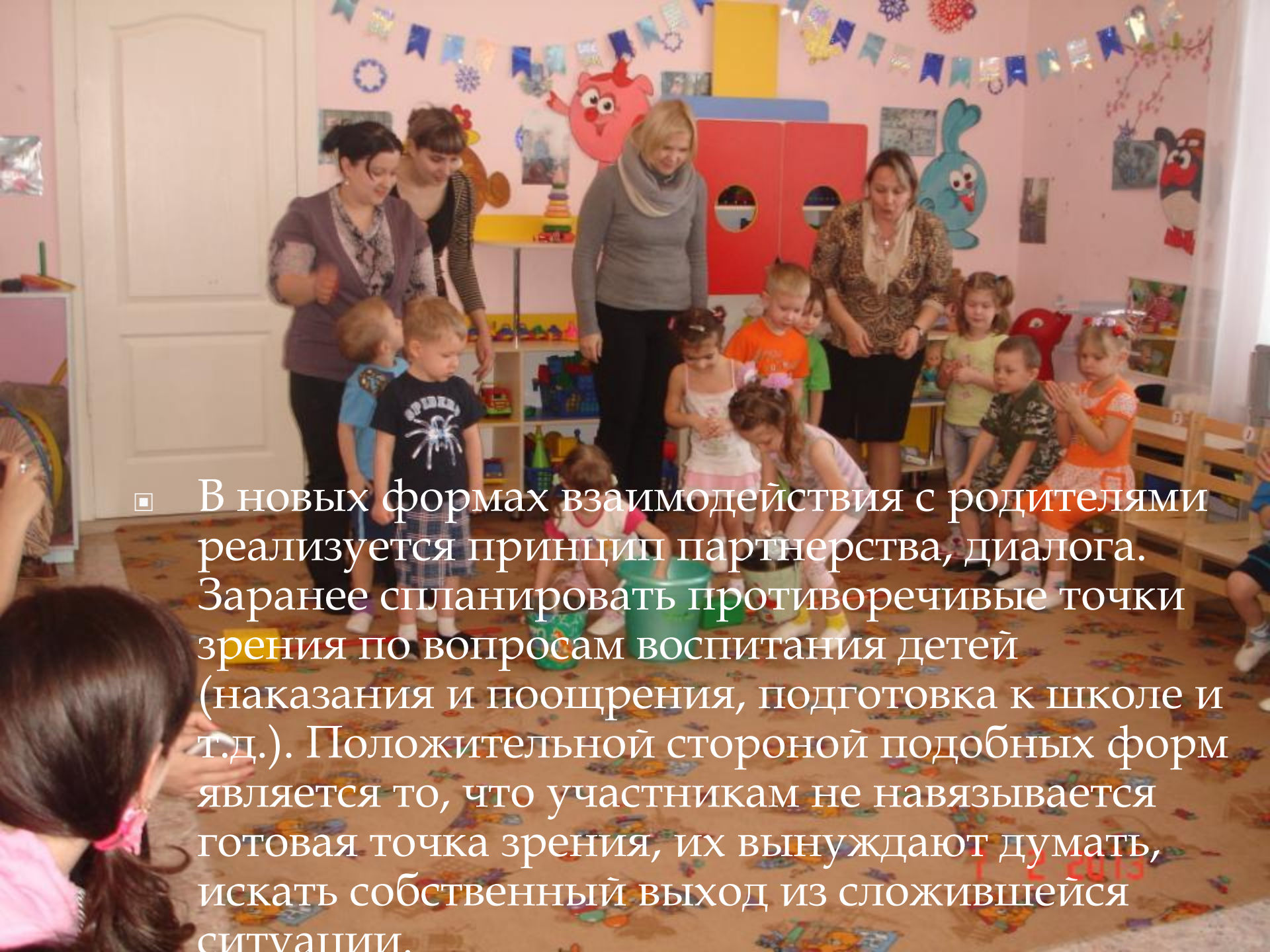




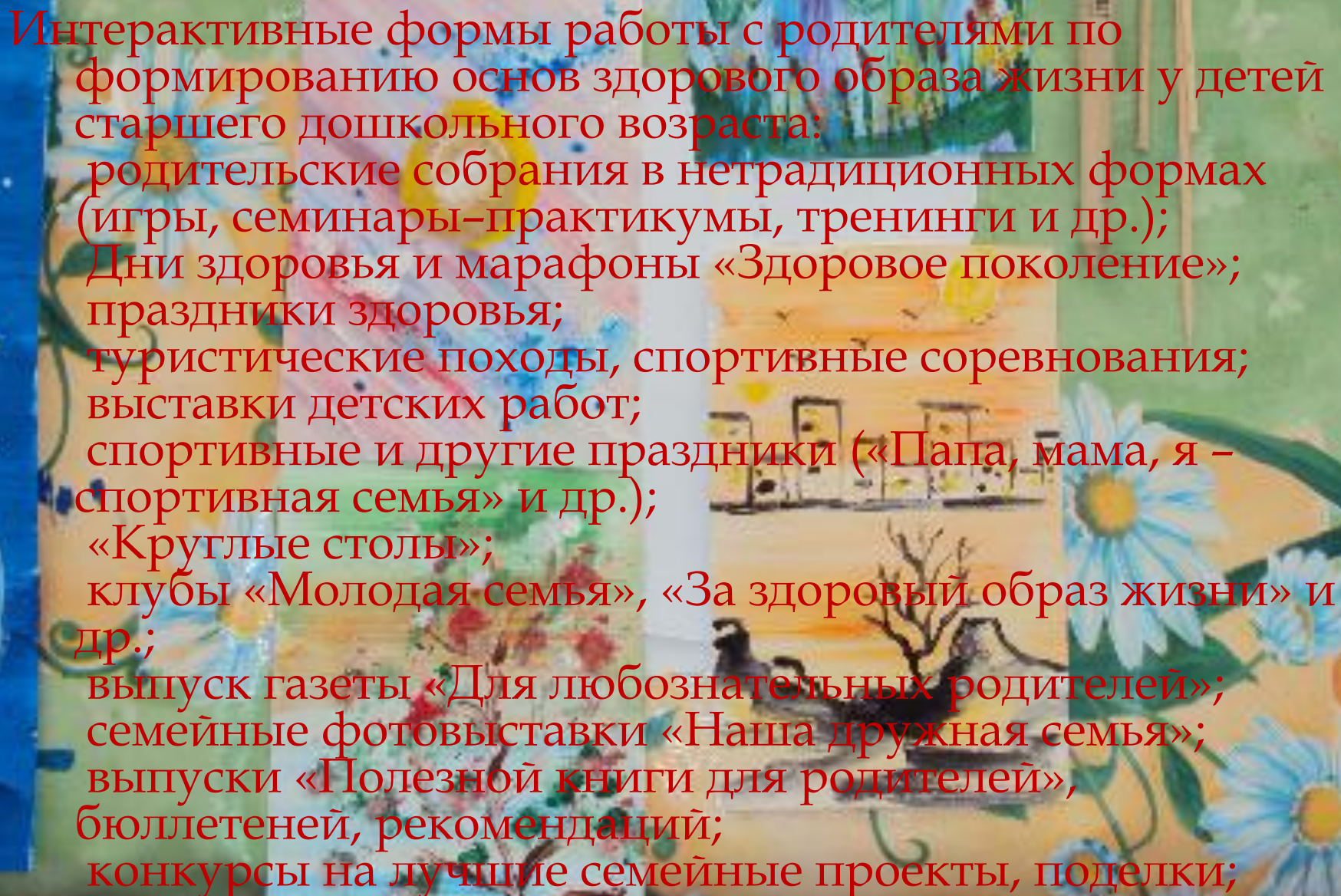
- В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие

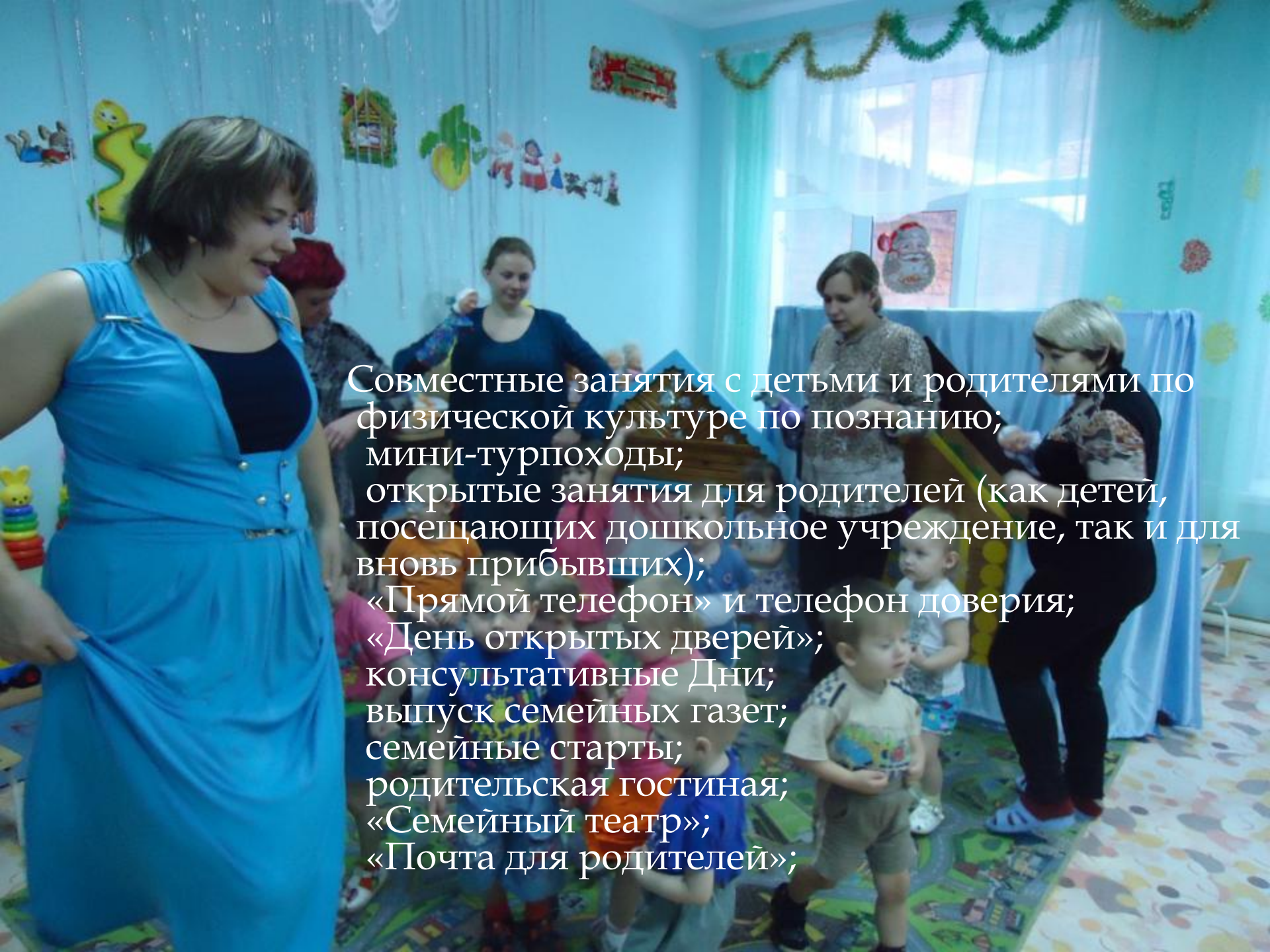


- ▣ В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.



Интерактивные формы работы с родителями по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста:

- родительские собрания в нетрадиционных формах (игры, семинары-практикумы, тренинги и др.);
- Дни здоровья и марафоны «Здоровое поколение»;
- праздники здоровья;
- туристические походы, спортивные соревнования;
- выставки детских работ;
- спортивные и другие праздники («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- «Круглые столы»;
- клубы «Молодая семья», «За здоровый образ жизни» и др.;
- выпуск газеты «Для любознательных родителей»;
- семейные фотовыставки «Наша дружная семья»;
- выпуски «Полезной книги для родителей», бюллетеней, рекомендаций;
- конкурсы на лучшие семейные проекты, поделки;



Совместные занятия с детьми и родителями по физической культуре по познанию;  
мини-турпоходы;  
открытые занятия для родителей (как детей, посещающих дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших);  
«Прямой телефон» и телефон доверия;  
«День открытых дверей»;  
консультативные Дни;  
выпуск семейных газет;  
семейные старты;  
родительская гостиная;  
«Семейный театр»;  
«Почта для родителей»;

□ Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям

26/08/2015 12:29 PM



- Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означают способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Спасибо за внимание!

