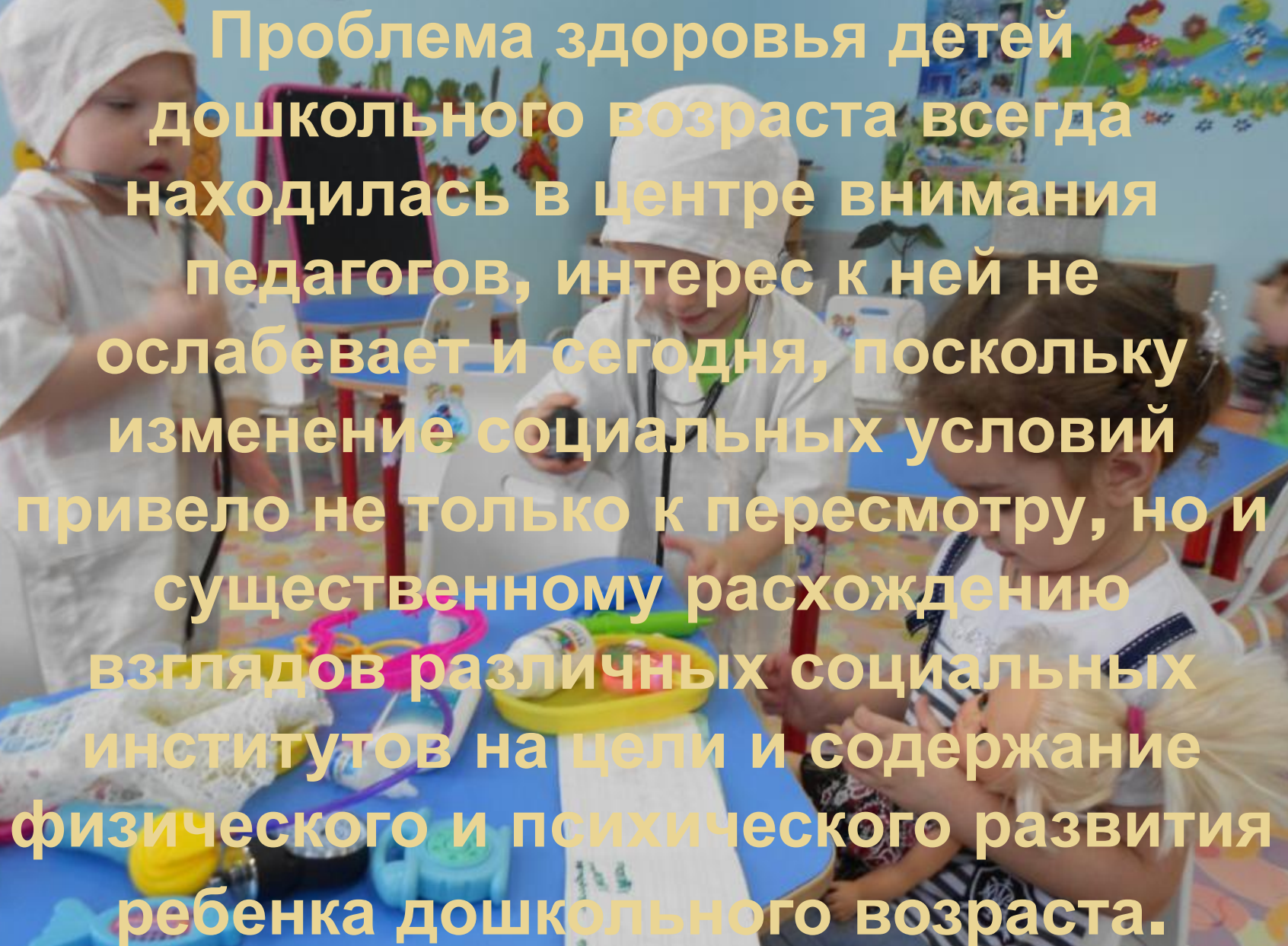
The image features a silhouette of a family of five—two adults and three children—holding hands in a line. They are positioned against a bright, glowing background that resembles a sunset or sunrise, with a large sun partially visible behind the family. The overall color palette is warm, dominated by oranges, yellows, and reds. The text is overlaid on the right side and bottom of the image.

Нетрадиционные
формы работы с
семьёй по
формированию у детей
дошкольного возраста
навыков здорового
образа жизни.

**Здоровье – сокровище,
которое всегда при тебе**

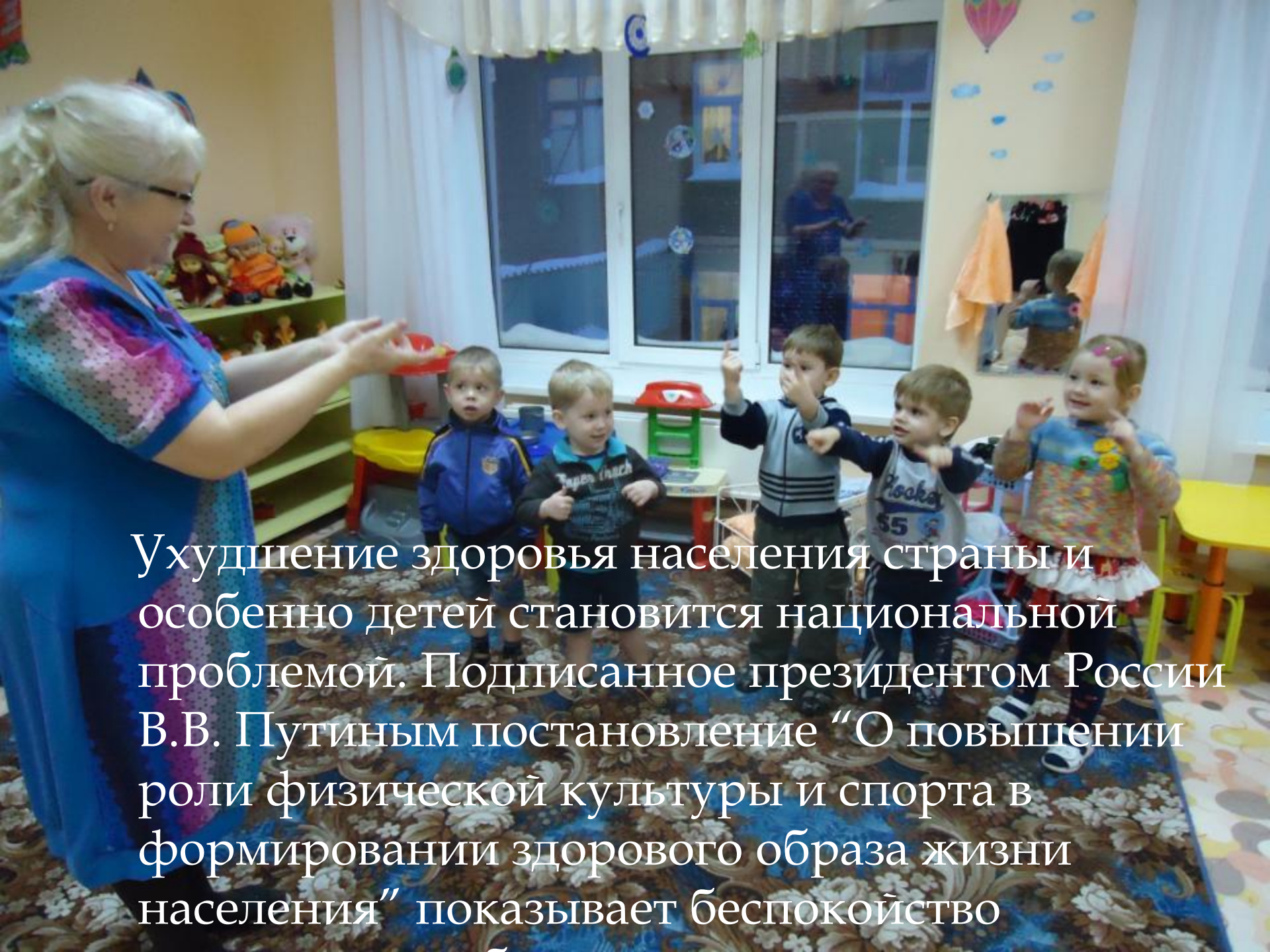
The background image shows a classroom or playroom. In the foreground, a young girl with blonde pigtails is focused on a doll. Behind her, two other children are wearing white lab coats and hoods, mimicking a medical or scientific activity. They are gathered around a table with various colorful toys and objects. The room is decorated with colorful wall art and educational materials.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.



В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей.

Не секрет, что уже при поступлении в детский сад дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, поскольку испытывают «двигательный дефицит»: дети стали вести малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера, телевизора.

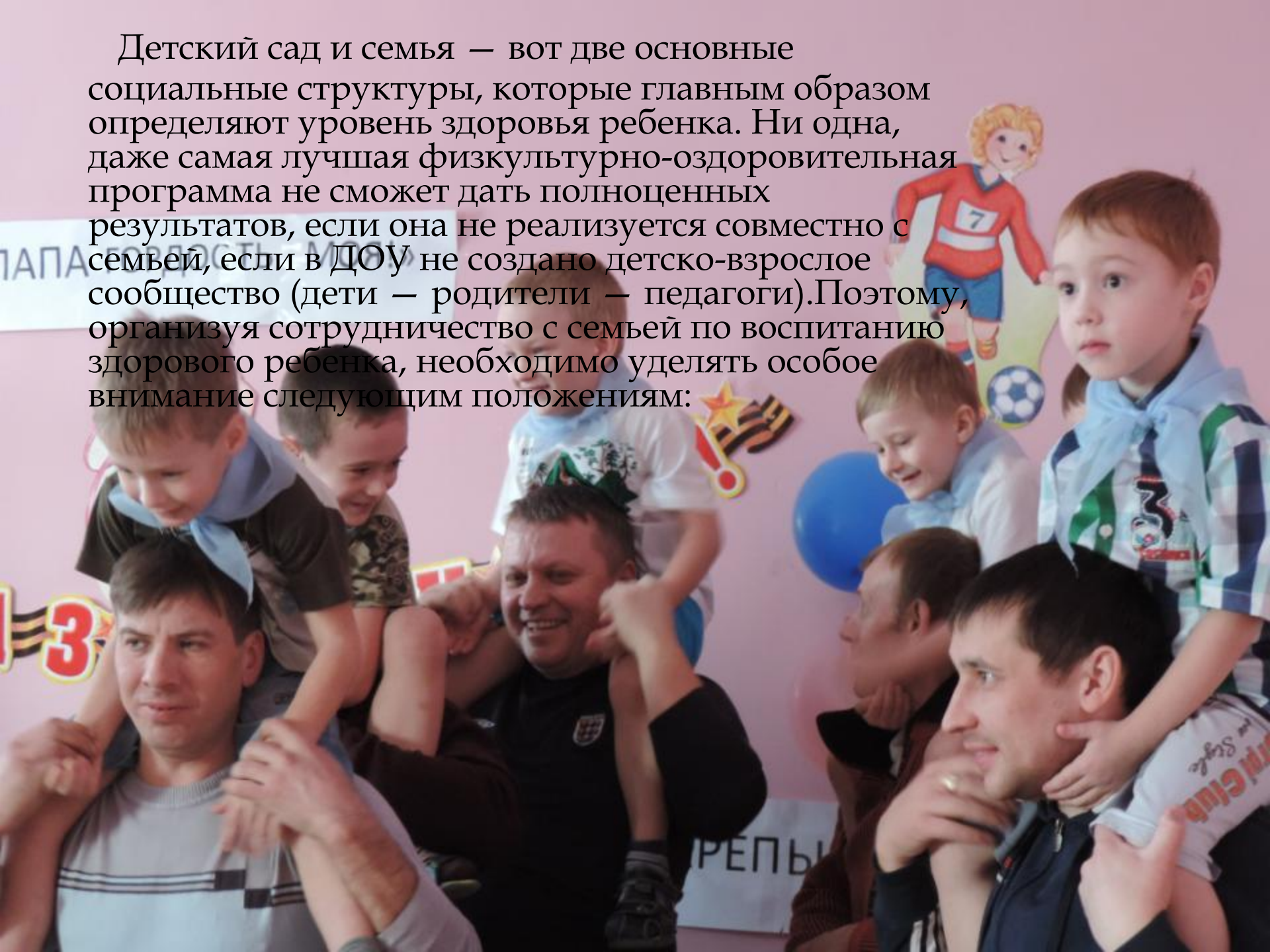


Ухудшение здоровья населения страны и особенно детей становится национальной проблемой. Подписанное президентом России В.В. Путиным постановление “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения” показывает беспокойство

- Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

01/06/2015 11:03

Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги). Поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, необходимо уделять особое внимание следующим положениям:





- Индивидуальный подход к семье в вопросах сохранения здоровья ребенка. Максимально достигается в том случае, если педагоги и родители воспитателя и родителей ребенка хорошо понимают не только содержание работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду,

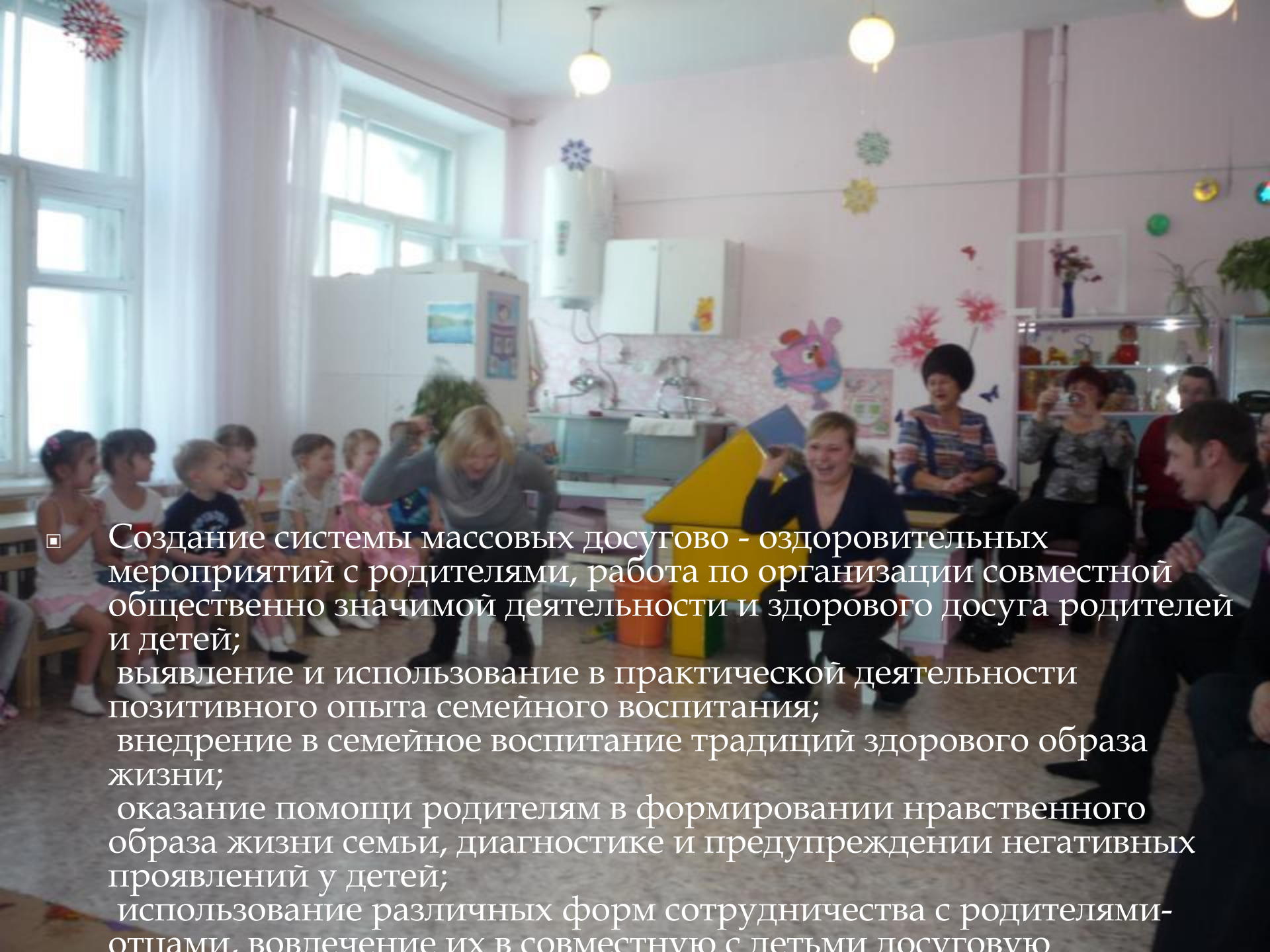
- Индивидуальный' подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе

- учета их интересов и способностей,

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

- Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562) , Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", где родители являются первыми педагогами своих детей.

- Перечислим основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьей по формированию ЗОЖ:
 - составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
 - организация диагностической работы по изучению потребностей семей в здоровом образе жизни;
 - использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работы с семьей по формированию системы знаний и умений здорового образа жизни у детей;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей;



- Создание системы массовых досугово - оздоровительных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. вовлечение их в совместную с детьми досуговую


- ▣ Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. Единство ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- ▣ В дошкольном образовании накоплен обширный опыт сотрудничества с родителями, привлечения их внимания к жизни ребенка в детском саду с помощью различных форм, методов и приемов работы с родителями.

Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Другими словами, понимание того, «как работать».

Прием – относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации. То есть, «что непосредственно делать».

Форма – способ существования процесса, оболочка



Форма связана:

- с количеством участников,
- временем и местом проведения процесса,
- порядком его осуществления.

- ▣ Другими словами, «как будет проходить и называться мероприятие». Хорошо, если педагоги используют оптимальное сочетание форм сложившейся традиционной системы работы с родителями с нетрадиционными формами взаимодействия с семьей, которые основываются на совместной деятельности и обмене опытом, мыслями, чувствами, переживаниями.

- В практике взаимодействия детского сада и семьи сложились наиболее рациональные формы работы, которые можно поделить, в зависимости от количества участников, на виды: массовые, групповые, индивидуальные.



▣ Формы работы с родителями по количеству ее участников.

Массовые- совместные мероприятия педагогов и родителей родительские собрания («Мы за здоровый образ жизни»)

- конференции

- консультации

- вечера для родителей («Веселые старты», «В гостях у доктора Айболита»)

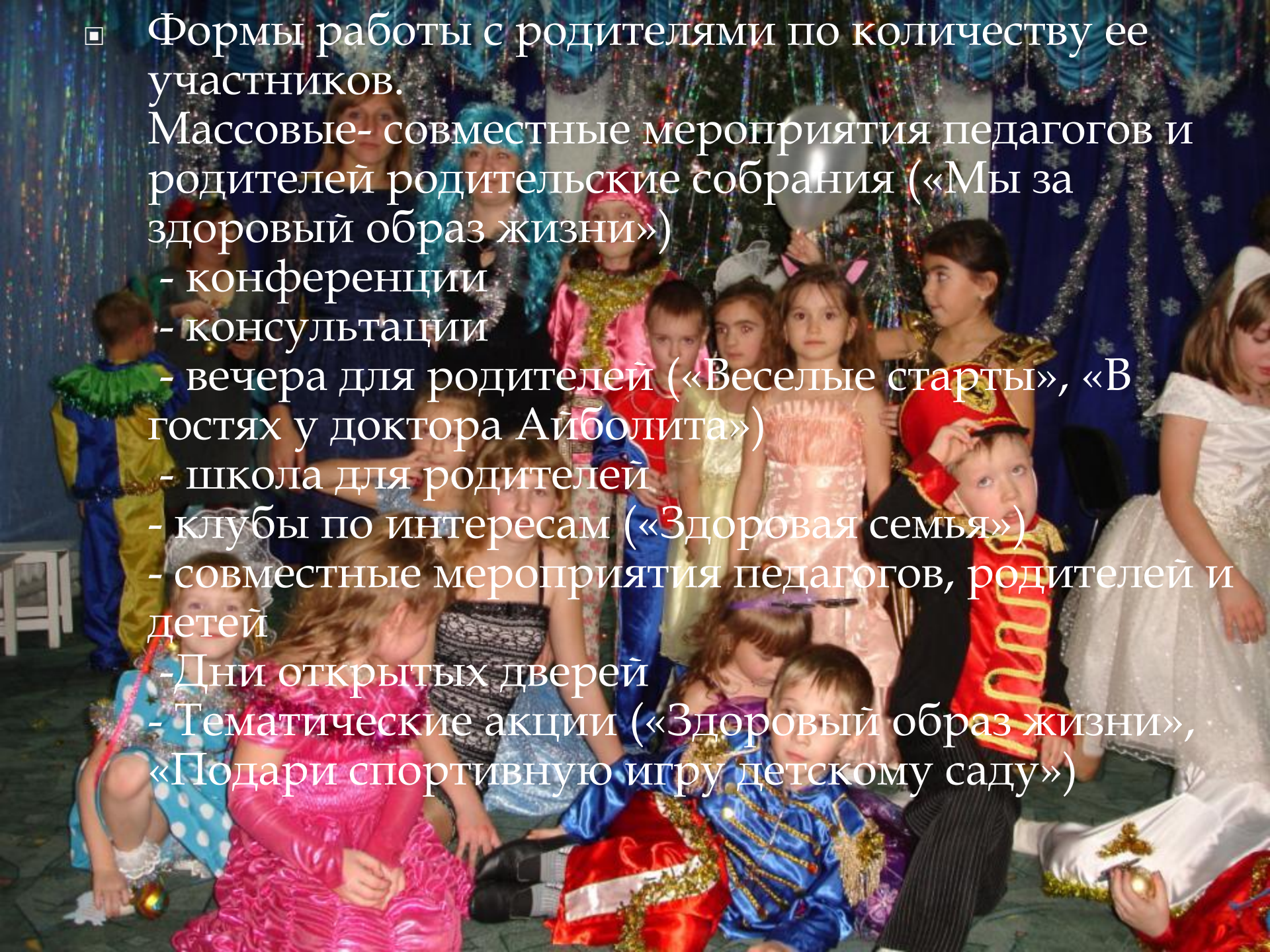
- школа для родителей

- клубы по интересам («Здоровая семья»)

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей

- Тематические акции («Здоровый образ жизни», «Подари спортивную игру детскому саду»)

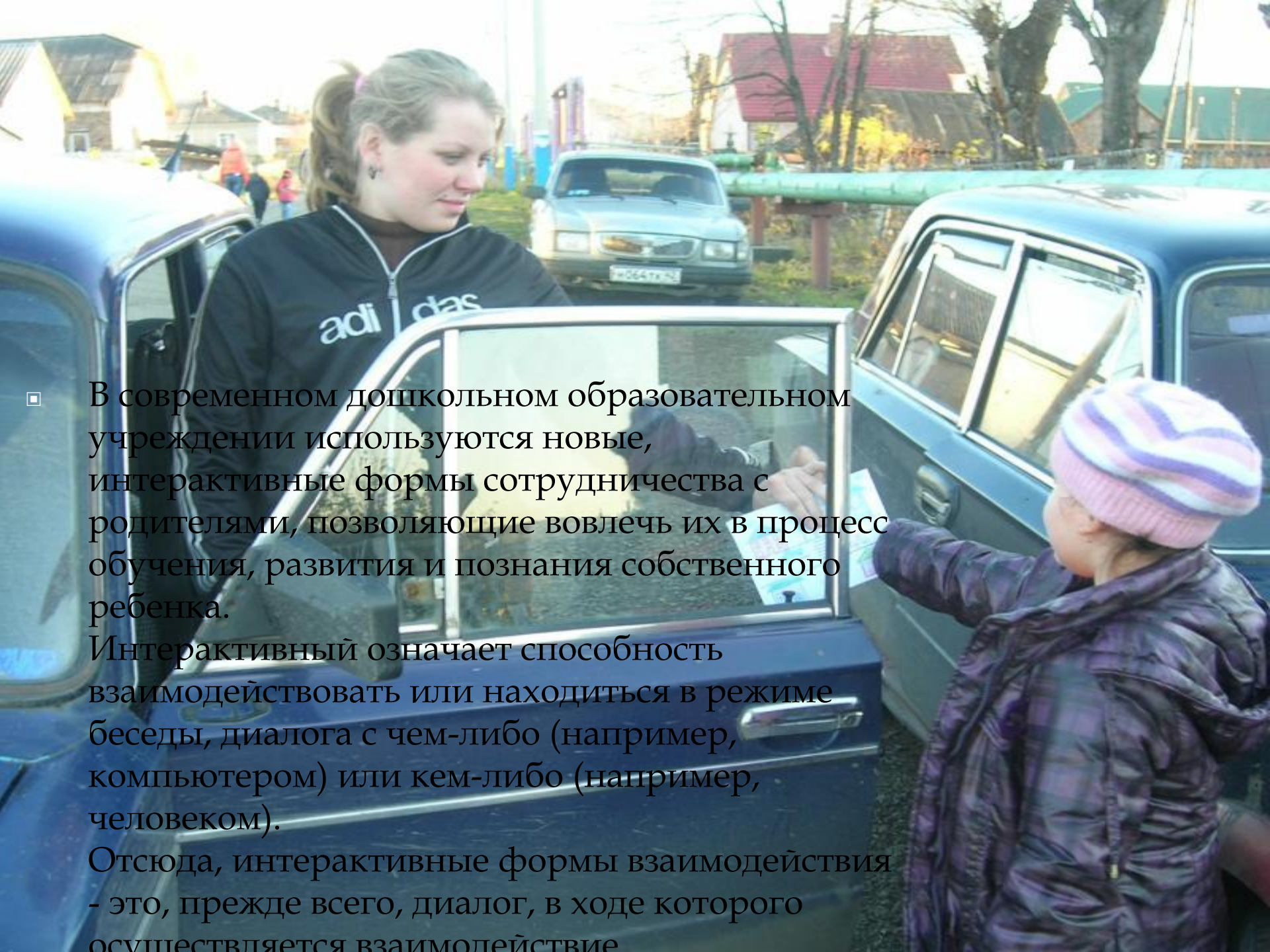




- Групповые:
КВН, викторины по здоровому образу жизни
консультации
совместное творчество
праздники
родительские собрания
выпуск семейных газет («Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач», «Папа, мама, я – спортивная семья»)
концерты (агитбригада «Движение – это здоровье»)
соревнования
родительские клубы и др.

- 13. Индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений.

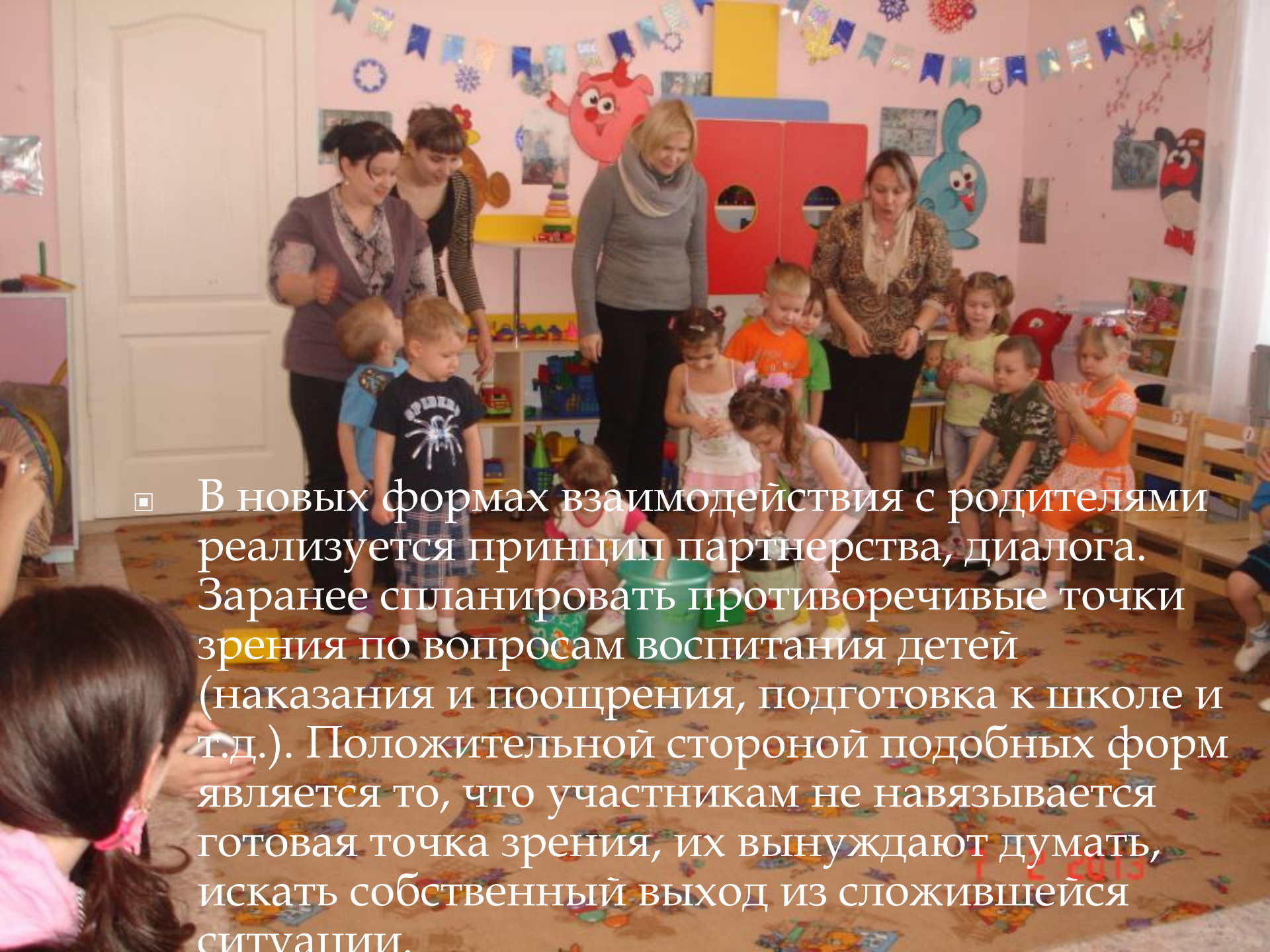




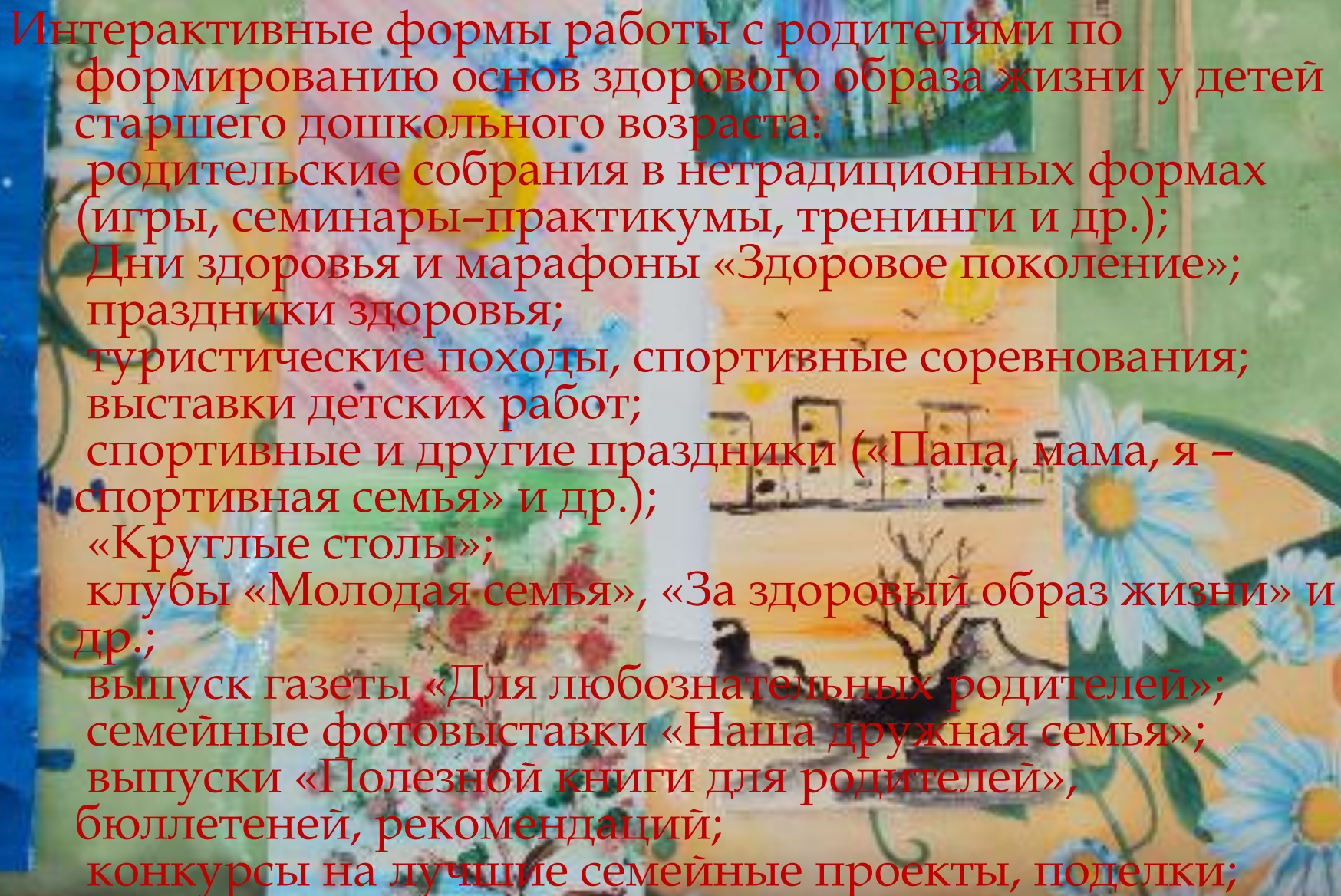
- ▣ В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие

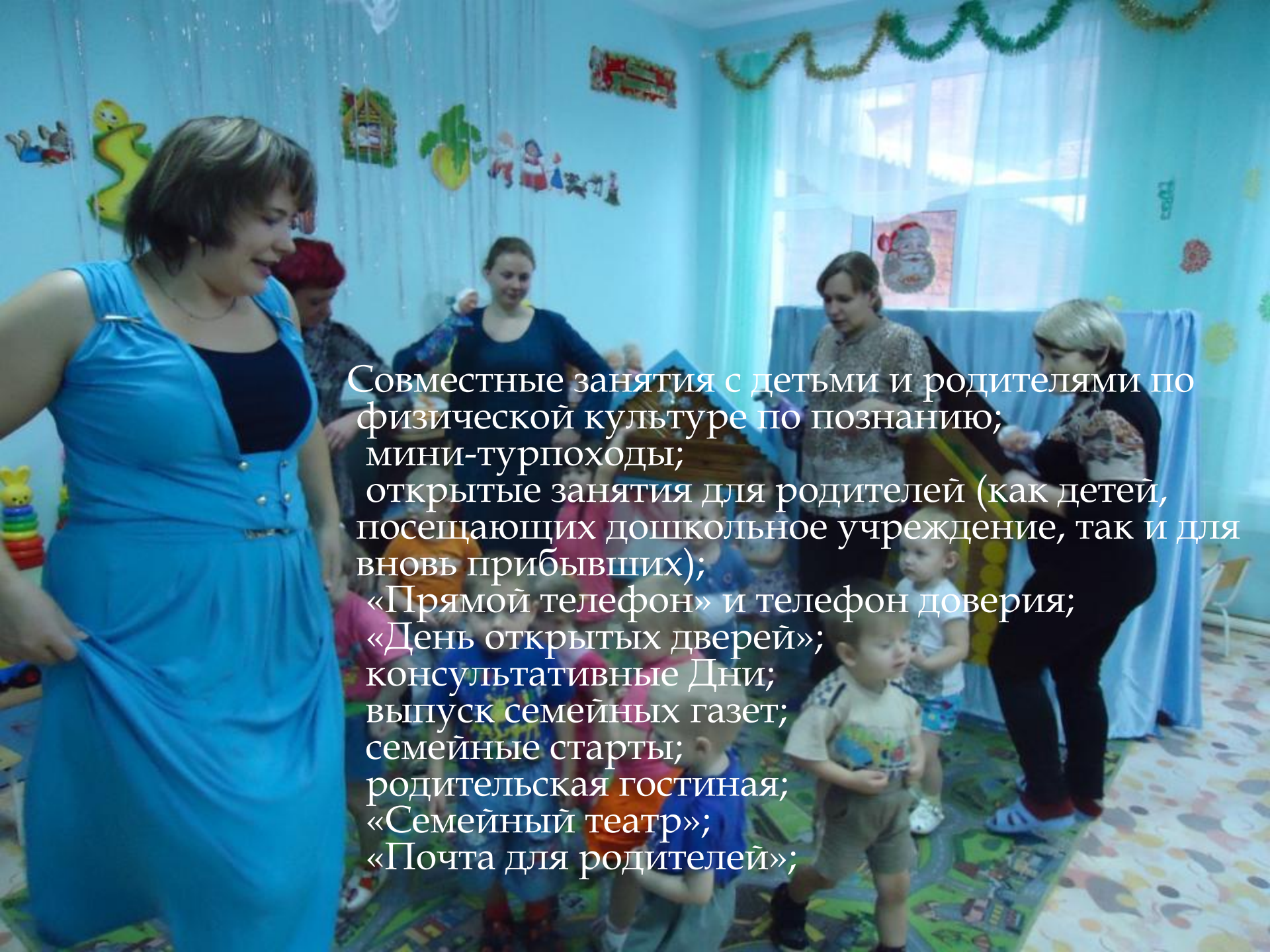


- ▣ В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.



Интерактивные формы работы с родителями по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста:

- родительские собрания в нетрадиционных формах (игры, семинары-практикумы, тренинги и др.);
- Дни здоровья и марафоны «Здоровое поколение»;
- праздники здоровья;
- туристические походы, спортивные соревнования;
- выставки детских работ;
- спортивные и другие праздники («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- «Круглые столы»;
- клубы «Молодая семья», «За здоровый образ жизни» и др.;
- выпуск газеты «Для любознательных родителей»;
- семейные фотовыставки «Наша дружная семья»;
- выпуски «Полезной книги для родителей», бюллетеней, рекомендаций;
- конкурсы на лучшие семейные проекты, поделки;



Совместные занятия с детьми и родителями по физической культуре по познанию;
мини-турпоходы;
открытые занятия для родителей (как детей, посещающих дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших);
«Прямой телефон» и телефон доверия;
«День открытых дверей»;
консультативные Дни;
выпуск семейных газет;
семейные старты;
родительская гостиная;
«Семейный театр»;
«Почта для родителей»;

□ Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям

26/08/2015 12:29 PM



- ▣ Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означают способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Спасибо за внимание!

