

Нетрадиционные методы
работы с детьми, как одно из
направлений развития
личности дошкольника в
условиях реализации ФГОС в
ДО.

Муравьева О.Н.

*“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму!”*

(с) Конфуций

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека.

В этом возрасте дети любознательны, стремятся к экспериментам и самостоятельны

Задача воспитателя – не пересекать эти стремления, а наоборот, активно помогать.

Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

При этом взрослый не учитель и не наставник, а равноправный партнер. Это позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Типы исследования:

- ▶ - опыт.
- ▶ - экспериментирование.
- ▶ - коллекционирование.
- ▶ - путешествие по карте.
- ▶ - проекты.
- ▶ - наблюдения.
- ▶ - дидактические игры.
- ▶ - экскурсии.
- ▶ - экологические игры.
- ▶ - работа по схемам, планам.
- ▶ - просмотр презентаций, мультфильмов.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности:

- ▶ - непосредственно-организованная деятельность с детьми.
- ▶ - совместная деятельность с детьми.
- ▶ - самостоятельная деятельность детей.
- ▶ - совместная работа с родителями.

СТИМУЛЫ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- ▶ - внешние стимулы (новизна, неожиданность).
- ▶ - тайна, сюрприз.
- ▶ - МОТИВ ПОМОЩИ.
- ▶ - познавательный мотив (почему так?).
- ▶ - ситуация выбора.

Для активизации процесса экспериментирования можно задавать проблемные вопросы:

- ▶ Почему карандаш рисует, а палочка – нет;
- ▶ Что будет, если снег принести в комнату?;
- ▶ Почему шарик катится, а кубик нет?;
- ▶ Что будет лучше прыгать? Почему?; (деревянный шарик и резиновый мяч)
- ▶ Какой кубик тяжелее? Почему?; (большой и маленький)
- ▶ Из какого песка можно сделать кулич? почему? (сухой и мокрый песок);
- ▶ Куда можно вбить гвоздь? (дощечка металлический брусок);
- ▶ Какая вода? (свойства воды);
- ▶ Что в пакете? (обнаружение воздуха в пространстве)
- ▶ Изготовление цветных льдинок (вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска)

Зоны в Центре экспериментирования:

- ▶ - для постоянной выставки.
- ▶ - для приборов.
- ▶ - для выращивания растений.
- ▶ - для хранения материалов.
- ▶ - для проведения опытов.
- ▶ - для неструктурированных материалов (песок-вода).

Правильно организованная экспериментальная деятельность

- ▶ Дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь.
- ▶ Как показывает практика, приобретённый в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Дети по своей природе - исследователи

- ▶ Открыть, изучить, исследовать – это первые шаги в неизведанное. Благодаря такой деятельности дети учатся думать, говорить, пробовать, искать, экспериментировать. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение человеческого экспериментирования.

Задача взрослых – помочь детям в проведении этих исследований!



Спасибо за внимание!